

# A-level FRENCH

## Paper 3 Speaking

---

### Examiner's material

To be conducted by the teacher-examiner or by the visiting examiner.

**Time allowed:** 21-23 minutes (including 5 minutes' preparation time at the start of the test)

### Instructions

- During the 5 minutes' preparation time at the start of the test, candidates are required to prepare one of the two cards given to them.
- Candidates may make notes during the preparation time only on the Additional Answer Sheet provided. **They must not write on the card.**
- Candidates may refer to the card and any notes they have made at any time during this section of the test.
- Candidates should hand the stimulus card and the Additional Answer Sheet to you before the start of the independent research section.

### Information

- The test will last approximately 16-18 minutes and will consist of a stimulus card (5-6 minutes), a presentation by the candidate of his/her research project (2 minutes) and a discussion of the research project (9-10 minutes). The discussion should focus on the content of the research, not the process.
- You will ask the questions exactly as they are printed on the card and may ask follow-up questions to develop the discussion of the sub-theme.
- You will give a brief response to any questions which the candidate asks you during the discussion.
- If the candidate does not ask two questions, you will invite the candidate to do so before the end of the discussion on the sub-theme.
- To develop the discussion of the sub-theme, candidates will be expected to respond to questions and discuss in **French** broader issues within the sub-theme on the card.
- Candidates must **not** use a dictionary at any time during the preparation period or during the test.

<b>CARTE A</b>	
<b>Theme</b>	Aspects of French-speaking society: current trends
<b>Sub-theme</b>	La famille en voie de changement

### Adoptions homoparentales – la situation actuelle



Une étude publiée en 2013 estime à 100 000 le nombre de couples de même sexe en France, et à 10 % le nombre de ces couples vivant avec un enfant ; soit 10 000 enfants vivant dans une famille homoparentale.

#### Questions

- Que dit-on ici au sujet de la famille en changement ?
- Que pensez-vous des informations données ici ?
- Quelles sont les attitudes, en France ou ailleurs dans le monde francophone, envers l'homoparentalité ?

<b>CARTE B</b>	
<b>Theme</b>	Aspects of French-speaking society: current trends
<b>Sub-theme</b>	La « cyber-société »

Les sites de rencontre – est-ce que ça peut marcher ?



Au moins 14 % des Français utilisent des sites de rencontres, d'après une étude récente qui révèle aussi qu'Internet joue un rôle modeste dans la formation des couples. Un petit conseil : certes, trouver l'amour sur Internet c'est possible, mais ne soyez pas naïfs ... des menteurs il y en a partout !

#### Questions

- Que dit-on ici au sujet des sites de rencontre ?
- Que pensez-vous du message donné sur la carte ?
- Comment, en France ou ailleurs dans le monde francophone, fait-on usage d'Internet plus généralement dans la vie quotidienne ?

<b>CARTE C</b>	
<b>Theme</b>	Aspects of French-speaking society: current trends
<b>Sub-theme</b>	Le rôle du bénévolat

Votre association peut mieux aider avec l'aide de France Bénévolat



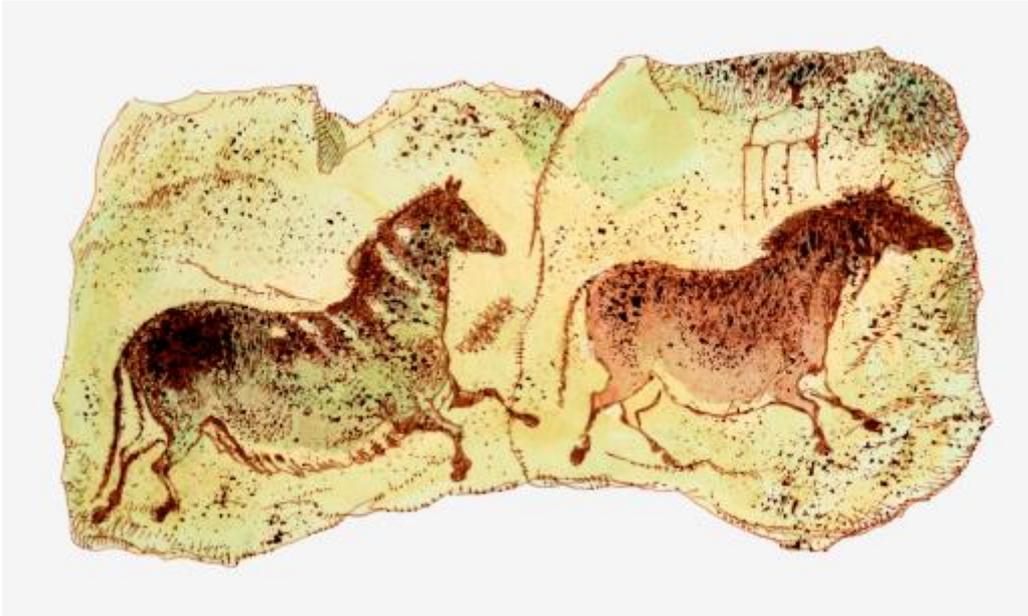
France Bénévolat, avec ses 80 grandes associations partenaires et les 6000 associations avec lesquelles elle travaille sur le terrain, met en relation les personnes intéressées et les associations mobilisant des bénévoles afin de développer une citoyenneté active.

#### Questions

- Que dit-on ici sur le rôle de France Bénévolat ?
- Selon vous, est-ce que cette sorte d'organisation joue un rôle positif ou négatif ?
- Dans quels secteurs, en France ou ailleurs dans le monde francophone, est-ce qu'on dépend le plus du bénévolat ?

<b>CARTE D</b>	
<b>Theme</b>	Artistic culture in the French-speaking world
<b>Sub-theme</b>	Une culture fière de son patrimoine

Plus il y a de touristes, plus il y a de dégâts



Le nombre de touristes et leur comportement qui consiste à « voir » les sites ont été loin d'être positifs pour des sites tels que la grotte de Lascaux. Le site original a été tellement dégradé par la survisite qu'il a été fermé au public il y a déjà longtemps.

#### Questions

- Que dit-on ici sur les sites de patrimoine culturel ?
- Quelle est votre réaction aux informations sur cette carte ?
- Quelle est l'importance du patrimoine culturel pour le tourisme, en France ou ailleurs dans le monde francophone ?

<b>CARTE E</b>	
<b>Theme</b>	Artistic culture in the French-speaking world
<b>Sub-theme</b>	La musique francophone contemporaine

## Concours de musique 2015



Cet événement organisé par la station de radio NRJ est la preuve que la musique francophone contemporaine est à la fois riche et variée, appréciée aussi par les millions de fans qui ont participé au vote.

### Questions

- Que dit-on ici sur la musique francophone contemporaine ?
- Que pensez-vous de l'idée d'un concours de musique national ?
- Selon vous, pourquoi est-ce que la musique francophone est peu connue en dehors des pays francophones ?

CARTE F	
<b>Theme</b>	Artistic culture in the French-speaking world
<b>Sub-theme</b>	Cinéma : le septième art

## Festival de Cannes - sans argent, pas de fête



Derrière le glamour et la magie du cinéma, le Festival de Cannes est aussi une entreprise. Le budget du Festival représente environ 20 millions d'euros dont la moitié provient de fonds publics. Quelle est la valeur de ce festival et qui profite de cette dépense ?

### Questions

- Que dit-on ici sur le Festival de Cannes ?
- Quelle est votre réaction aux informations sur cette carte ?
- Quelle est l'importance du cinéma francophone en France et à l'échelle mondiale ?

<b>CARTE G</b>	
<b>Theme</b>	Aspects of French-speaking society: current issues
<b>Sub-theme</b>	Les aspects positifs d'une société diverse

## Il faut que les écoles reflètent la société



Pour que la diversité soit quelque chose de positif, le principe de mixité ethnique dans les écoles est fondamental. Dans toutes les communautés francophones il est indispensable que les enfants apprennent à respecter et à aimer leurs différences, et ainsi à s'enrichir mutuellement.

### Questions

- Que dit-on ici sur la diversité dans les communautés francophones ?
- Que pensez-vous de l'opinion donnée ici ?
- Selon vous, comment est-ce qu'on profite, en France ou ailleurs dans le monde francophone, de cette diversité ?

<b>CARTE H</b>	
<b>Theme</b>	Aspects of French-speaking society: current issues
<b>Sub-theme</b>	Quelle vie pour les marginalisés ?

## La pauvreté en France



17,8 %	22 %	11,2 %	14,7 %	32,4 %
chez les moins de 18 ans	chez les 18-24 ans	chez les 75 ans et plus	des hommes actifs	des familles monoparentales

### Questions

- Que dit-on ici sur la pauvreté en France ?
- Quelle est votre réaction aux informations sur cette carte ?
- Comment est-ce qu'on traite le problème de la pauvreté, en France ou ailleurs dans le monde francophone ?

<b>CARTE I</b>	
<b>Theme</b>	Aspects of French-speaking society: current issues
<b>Sub-theme</b>	Comment on traite les criminels

## Comment punir les jeunes criminels ?



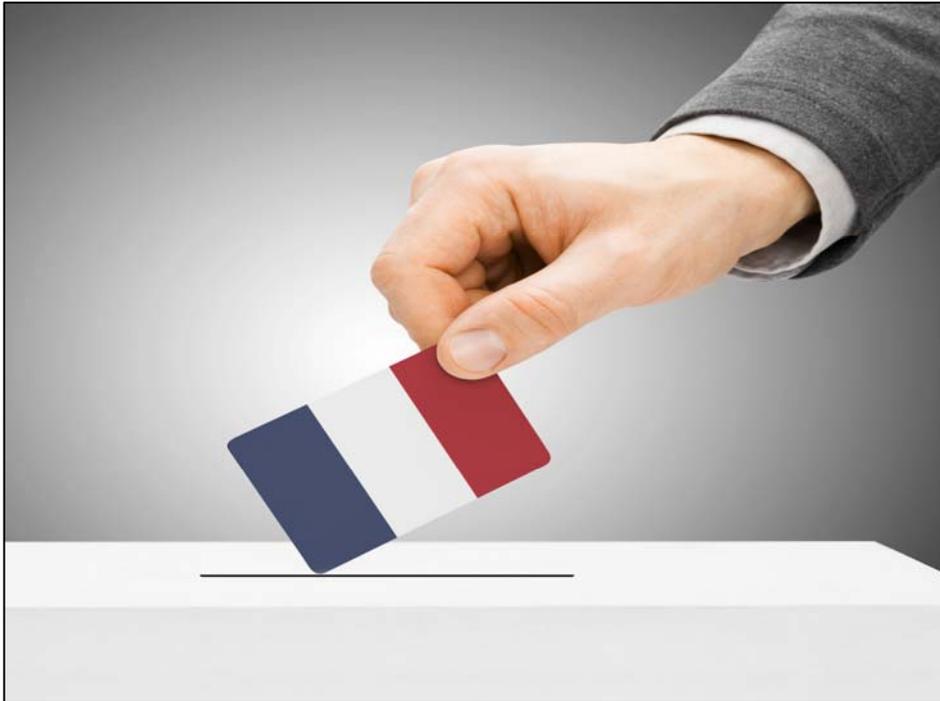
« La moitié des vols violents en France sont réalisés par des mineurs » indiquait ainsi Nicolas Sarkozy lors de son discours de Bordeaux de l'an dernier, suggérant par la suite que la seule solution serait d'introduire des peines plus sévères pour arrêter cette tendance.

### Questions

- Que dit-on ici sur la criminalité chez les mineurs en France ?
- Que pensez-vous de l'opinion donnée ?
- Comment, en France ou ailleurs dans le monde francophone, est-ce qu'on traite les criminels ?

<b>CARTE J</b>	
<b>Theme</b>	Aspects of political life in the French-speaking world
<b>Sub-theme</b>	Les ados, le droit de vote et l'engagement politique

Le droit de vote à 16 ans : qu'en pensent les ados français ?



Selon une enquête menée par le magazine *Phosphore*, les lycéens et lycéennes français de 16 à 17 ans sont 63 % à s'opposer au droit de vote à 16 ans. Leur manque d'enthousiasme est dû à la malhonnêteté des hommes et des femmes politiques.

#### Questions

- Que dit-on ici sur l'attitude des jeunes Français envers le droit de vote ?
- Que pensez-vous de cette opinion ?
- Quelle est l'attitude des partis politiques, en France ou ailleurs dans le monde francophone, envers cette question ?

---

CARTE K	
<b>Theme</b>	Aspects of political life in the French-speaking world
<b>Sub-theme</b>	Manifestations, grèves – à qui le pouvoir ?

Quel avenir pour les syndicats ?



Il n'est pas étonnant que la France ait la réputation d'être championne de la grève : les rapports industriels sont basés sur le conflit. Mais beaucoup d'experts affirment que le nombre de syndicalisés et donc le pouvoir des syndicats sont en baisse.

#### Questions

- Que dit-on ici sur le pouvoir politique en France ?
  - Que pensez-vous de l'opinion donnée ici ?
  - Selon vous, est-ce que les grèves, en France ou ailleurs dans le monde francophone, sont toujours efficaces ?
-

<b>CARTE L</b>	
<b>Theme</b>	Aspects of political life in the French-speaking world
<b>Sub-theme</b>	La politique et l'immigration

## La France vise à contrôler l'immigration



La France cherche surtout à attirer les étrangers qui contribuent, par leurs compétences et leurs talents, à la croissance ou à la compétitivité du pays. L'immigration doit fonctionner principalement pour améliorer l'économie du pays d'accueil.

### Questions

- Que dit-on ici sur l'immigration en France comme question politique ?
- Comment réagissez-vous à l'opinion donnée ?
- A votre avis, est-ce que tous les partis politiques, en France ou ailleurs dans le monde francophone, partagent ce point de vue ?

### Sequence of Stimulus Cards

Students must be given two stimulus cards using the following sequence. The teacher-examiner must avoid overlap with the student's individual research topic. It is not possible to make a blanket ruling on the issue of the overlap of topics. Part of the teacher-examiner's preparation is to look at the scope of the individual cards and make a judgement as to whether there is the possibility of overlap of material in terms of what their students have researched. If so, then the next suitable combination of cards in the sequence should be offered to the student. Schools/colleges with more than 30 students should begin the sequence again from number 1.

Candidate Number	Cards
1	E + L
2	J + E
3	C + I
4	D + L
5	H + D
6	A + H
7	L + A
8	A + G
9	H + C
10	A + I
11	C + J
12	F + L
13	L + B
14	G + C
15	F + G
16	C + K
17	K + A
18	D + J
19	K + F
20	B + I
21	J + B
22	B + H
23	D + K
24	J + F
25	I + D
26	I + E
27	G + B
28	E + K
29	F + H
30	E + G

**BLANK PAGE**

Card A image © iStock.com/Tatagatta  
Card B image © iStock.com/Antonio Guillem  
Card C image © iStock.com/Henfaes  
Card D image © iStock.com/Dorling Kindersley  
Card E image © iStock.com/Andy Wardell  
Card F image © iStock.com/Jorgenmac  
Card G image © iStock.com/Jupiter images  
Card H image © iStock.com/Katarzyna Bialasiewicz  
Card I image © iStock.com/Allan Swart  
Card J image © iStock.com/Niyazz  
Card K image © iStock.com/Nicky Larson 974  
Card L image © iStock.com/Leafedge

Copyright © 2016 AQA and its licensors. All rights are reserved