

Notes and guidance: Additional speaking guidance for range of language (French)

This additional guidance is common to all exam boards. It should be used alongside the common criteria for assessment when deciding on a level for Range of Language. The exemplification of grammatical structures should not be seen as a checklist, but rather as an indication of the type of grammatical structures required to fulfil the requirements of the level.

Learners may use rephrasing/repair strategies, eg adjusting the message, asking for clarification/repetition, self-correction.

Grammatical structures at Pass might include	Suggested examples of structures at this level
<ul style="list-style-type: none"> Short sentences with mostly single main clauses with basic word order 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Je joue au foot le weekend.</i> <i>J'ai un chien noir.</i> <i>Il s'appelle Dude.</i> <i>Il y a un magasin.</i> <i>C'est intéressant.</i>
<ul style="list-style-type: none"> Familiar, common structures such as singular and plural noun forms, some appropriate use of articles and gender, basic negative expressions, common question words, possessive adjectives (1st person only) 	<ul style="list-style-type: none"> Singular and plural forms <i>un frère deux sœurs.</i> Appropriate use of articles <i>J'aime les maths et la géo.</i> Basic negative expressions <i>Je n'aime pas mon prof de physique. Il est strict.</i> Common question words <i>Quand, où, qui, que, qu'est-ce que, quel âge, combien, pourquoi, et vous, et toi ?</i> Possessive adjectives <i>mon, ma, mes</i>
<ul style="list-style-type: none"> Regular verbs and common irregular verbs in mainly the first and third person singular 	<ul style="list-style-type: none"> Common regular verbs <i>aimer, manger, jouer, préférer, regarder, écouter, adorer, détester, penser, parler, commencer, porter, finir</i> Common irregular verbs <i>avoir</i> (including <i>il y a</i>), <i>être, aller, faire, prendre, vouloir, pouvoir</i> and <i>devoir</i> (the latter particularly used with <i>on</i>)
<ul style="list-style-type: none"> Basic formations of present and past and/or future to make reference to present, past and/or future events 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Je fais mes devoirs dans ma chambre.</i> <i>Je vais souvent à la piscine.</i> <i>J'aime la natation.</i> <i>J'ai regardé la télé hier soir.</i> <i>J'ai fini mes devoirs à sept heures.</i> <i>Je vais au cinéma samedi.</i>

Grammatical structures at Pass might include	Suggested examples of structures at this level
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Après le film, je vais manger une pizza avec mes copains.</i> • <i>J'écouterai de la musique ce soir.</i>

Grammatical structures at Merit might include	Suggested examples of structures at this level
<ul style="list-style-type: none"> • A mixture of short and longer sentences using connectives 	<ul style="list-style-type: none"> • Connectives such as: <i>et, mais, car, parce que, cependant</i> <p><i>J'aime beaucoup les maths mais mon prof n'est pas toujours sympa. Cependant, ma matière préférée est l'histoire parce que c'est intéressant.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • More demanding structures such as subordination, pronouns, less common question words, and negative expressions, comparative adjectives. 	<ul style="list-style-type: none"> • Subordination such as: <i>Quand je suis en vacances j'aime aller au jardin public et jouer au tennis. Je ne peux pas sortir le soir si j'ai des devoirs.</i> • Object pronouns such as: <i>J'aime beaucoup mon frère parce qu'il m'aide avec mes devoirs.</i> • Less common question words such as: <i>comment, avec qui, quel/quelle/quels/quelles, combien de temps, à quelle heure ?</i> • Less common negative expressions such as: <i>ne...rien, ne...jamais, ne...personne, ne...plus</i> • Comparatives such as: <i>plus jeune que, aussi difficile que</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Less common regular and irregular verbs, reflexive verbs, different persons of the verb, singular and plural, use of common modal verbs with infinitives 	<ul style="list-style-type: none"> • Regular verbs such as: <i>passer, dépenser, pratiquer, étudier, utiliser, travailler, voyager, acheter, aider, partager</i>

Grammatical structures at Merit might include	Suggested examples of structures at this level
	<ul style="list-style-type: none"> • Irregular verbs such as: <i>ouvrir, partir, sortir, lire, écrire, offrir, dormir</i> • Reflexive verbs such as: <i>se lever, se coucher, s'habiller, s'intéresser à, s'entendre avec, se disputer avec</i> <i>Je me couche à dix heures pendant la semaine.</i> <i>Je me dispute avec mon père quelquefois.</i> • Different persons of the verb: <i>Mes parents et moi, nous allons ...</i> <i>Mon ami et moi jouons ...</i> <i>Mes amies n'aiment pas ... elles préfèrent ...</i> • Modal verbs with the infinitive such as: <i>Je voudrais travailler à l'étranger à l'avenir.</i> <i>Nous ne pouvons pas utiliser notre portable en classe.</i> <i>Nous ne devons pas courir dans les couloirs.</i>
<ul style="list-style-type: none"> • The formation of present, past and future tenses to make reference to present past and future events 	<ul style="list-style-type: none"> • A range of all three main tenses or time-frames: <i>Je vais en ville tous les samedis.</i> <i>Hier soir je suis allé au cinéma avec mes copains.</i> <i>Nous avons regardé un film d'horreur.</i> <i>Samedi prochain je ferai du shopping en ville.</i>

Grammatical structures at Distinction might include	Suggested examples of structures at this level
<ul style="list-style-type: none"> Extended sentences and sequences of speech, sometimes with more than one clause using complex word order including conjunctions 	<ul style="list-style-type: none"> Use of relative pronouns <i>qui, que</i> <i>Ma correspondante qui habite en France s'appelle Magali.</i> Use of conjunctions such as: <i>comme, puisque, à cause de</i> <i>Comme elle n'apprend pas l'anglais, on parle français.</i>
<ul style="list-style-type: none"> More demanding structures such as less common pronouns, infinitive clauses, less common constructions 	<ul style="list-style-type: none"> Use of disjunctive pronouns such as: <i>avec lui, chez moi</i> Use of emphatic pronouns such as: <i>Moi, je n'aime pas le rap.</i> Use of verb + infinitive structures such as: <i>Nous avons décidé d'aller en ville demain.</i> <i>J'ai commencé à apprendre la guitare.</i> <i>Ma copine a choisi d'étudier le théâtre l'année prochaine.</i> <i>J'ai oublié d'acheter un cadeau d'anniversaire pour ma sœur.</i> Use of comparative and superlative of adjectives and adverbs such as: <i>Je trouve l'espagnol plus facile que le français.</i> <i>Ma meilleure copine est plus petite que moi.</i> <i>La physique est la matière la plus difficile, selon moi.</i> Use of less common pronouns such as: <i>Ma sœur s'est cassé la jambe.</i> <i>Mes amis sont restés chez eux.</i> Use of less common constructions such as: adverbial expressions such as: <i>d'un côté ... de l'autre côté</i> <i>Il s'agit de</i> <i>ça me plaît beaucoup, énormément</i> (as alternative for <i>j'aime</i>)

Grammatical structures at Distinction might include	Suggested examples of structures at this level
<ul style="list-style-type: none"> • More complex verb structures • Use of modal verbs in a range of tenses 	<ul style="list-style-type: none"> • More complex verb structures as in these examples: <i>Nous venons de déménager. Nous habitons maintenant à la campagne où c'est beaucoup plus calme. J'apprends le français depuis cinq ans. Après avoir fini mes examens je vais faire la fête avec mes copines. Je préfère faire mes devoirs en écoutant de la musique.</i> • Use of modal verbs in a range of tenses as in these examples: <i>J'ai dû faire mes devoirs hier soir avant de sortir. Je n'ai pas pu acheter une nouvelle robe parce que je n'avais pas assez d'argent.</i>
<ul style="list-style-type: none"> • The formation of present, past and future tenses to make reference to present past and future events with a range of tenses; this might include less common examples of conditional and imperfect tenses and some use of the pluperfect 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>D'habitude je viens au collège en vélo mais hier, à cause du mauvais temps, j'ai pris le bus.</i> • <i>Je ne sais pas quel travail je voudrais faire quand je serai plus âgé.</i> • <i>Si j'avais le choix, je ne porterais pas l'uniforme scolaire; je mettrais un jean et un pull.</i> • <i>Puisque j'avais gagné un peu plus d'argent que d'habitude, j'ai acheté une nouvelle veste.</i>