

A-level SPANISH

Paper 1 Listening, Reading and Writing

Specimen 2018

Morning

Time allowed: 2 hours 30 minutes

Materials

For this paper you must have:

- Listening material

Instructions

- Use black ink or black ball-point pen.
- Fill in the boxes at the foot of this page.
- Answer **all** questions in Section A and **all** questions in Section B.
- You must answer the questions in the spaces provided. Do not write outside the box around each page or on blank pages.
- Do all rough work in this book. Cross through any work you do not want to be marked.

Information

- The marks for each question are shown in brackets.
- The maximum mark for this paper is 100.
- You must **not** use a dictionary.
- You should note that the quality of your written language in both Spanish and English will be taken into account when marks are awarded.
- In questions requiring a summary you should write no more than 90 words and you should write in full sentences.
- If you need extra paper, use the Additional Answer Sheets.
- This paper is divided into two sections:

Section A	Listening and Writing	30 marks
Section B	Reading and Writing	70 marks

Advice

You may play back the listening material as many times as you wish.

You are, however, advised to allocate your time as follows

Listening and Writing	45 minutes approximately
Reading and Writing	1 hour 45 minutes approximately

Please write clearly, in block capitals, to allow character computer recognition.

Centre number Candidate number

Surname

Forename(s)

Candidate signature _____

0 2**Los jóvenes y la política en Colombia**

Escucha este debate en un programa de Radio Caracol de Bogotá, en el que tres personas hablan de la política en Colombia.

Para cada frase, escribe:

R – si la frase corresponde a Rubén.

P – si la frase corresponde a Paula.

V – si la frase corresponde a Victoria.

0 2**1**

Es importante que los jóvenes se informen más sobre la política.

[1 mark]**0 2****2**

Los políticos siempre mienten.

[1 mark]**0 2****3**

Los políticos no hacen caso a los problemas juveniles.

[1 mark]**0 2****4**

Los jóvenes no creen lo que prometen los políticos.

[1 mark]

0 3

La violencia doméstica en España y Argentina

Escucha este podcast de un blog español. ¿A qué se refieren las siguientes cifras? Rellena el cuadro en español con la información necesaria, de forma breve y concisa. No es necesario hacer frases completas para todas las respuestas.

Ejemplo:	295	<i>mujeres que fueron asesinadas por hombres en <u>Argentina</u> en 2013</i>	
1	30		[1 mark]
2	154		[1 mark]
3	405		[1 mark]
4	13.000		[1 mark]

0 4 **La abdicación del Rey Juan Carlos**

Escucha esta noticia sobre el Rey Juan Carlos. Responde a las preguntas en **español** con la información necesaria, de forma breve y concisa. No es necesario hacer frases completas para todas las respuestas.

0 4 . **1** ¿Por cuánto tiempo reinó el Rey Juan Carlos?

[1 mark]

0 4 . **2** ¿Cómo se describe la salud del Rey Juan Carlos durante los últimos años?

[1 mark]

0 4 . **3** ¿Por qué ingresó el Rey en el hospital?

[1 mark]

0 4 . **4** ¿Por qué decidió abdicar?

[1 mark]

0 4 . **5** ¿Por qué fue el Rey Juan Carlos el mejor portavoz para España?

[1 mark]

0	4	.	6
---	---	---	---

¿Qué percepción tienen los españoles de la familia real?

[1 mark]

0	4	.	7
---	---	---	---

¿Por qué perdió el Rey el apoyo del público español?

[1 mark]

0	4	.	8
---	---	---	---

¿Qué han dicho Cristina y su marido sobre las investigaciones de corrupción?

[1 mark]

0	4	.	9
---	---	---	---

¿Qué le pasó al Rey durante un viaje a África?

[1 mark]

0	4	.	1	0
---	---	---	---	---

¿Qué dicen el sesenta y dos por ciento de los españoles?

[1 mark]

END OF LISTENING SECTION

Section B

Reading and Writing

Answer all questions in the spaces provided

0 5

Lee este texto de la novela de José Martí, *Amistad funesta*. Complétalo, escogiendo palabras de la lista **A – P** en la página siguiente. Escribe **la letra** de la palabra en la casilla.

Dos están sentadas a la sombra de la magnolia, nuestra antigua conocida.

En un sillón, está sentada Lucía. Otras sillas de mimbre esperan a sus ocupantes habituales, que están dulces por el de la casa, o con Ana, que no está bien hoy.

Está muy pálida. No se espera de afuera aquella tarde; Juan Jerez no está en la ciudad. Fue el viernes a defender en el tribunal de un pueblo vecino los derechos de unos indios a sus tierras, y aún no vuelto. Lucía hubiera estado más triste, si no hubiera a su amiga a su lado.

Juan no venir. Trenes no hay hoy. A caballo, es muy lejos. ¿Quién es la chica que está sentada, a los pies de Lucía, y la mira con miradas penetrantes? Mientras tanto, Lucía juega con su pelo , de modo que se le el cuello preciosa.

letra	palabra
A	amigas
B	castaño
C	cocinar
D	compañeros
E	encuentran
F	falsos
G	gente
H	ha
I	interior
J	largas
K	preparando
L	puede
M	sale
N	se
O	tenido
P	ve

[10 marks]

0 6

El fracaso de la invasión de Bahía de Cochinos

Lee el texto y responde a las preguntas en **español** con la información necesaria, de forma breve y concisa. No es necesario hacer frases completas para todas las respuestas.

Durante la noche del 16-17 abril de 1961, unos 1.500 exiliados cubanos, entrenados y financiados por la CIA (Central Intelligence Agency), iniciaron una invasión de Cuba desde el mar por Bahía de Cochinos. El plan era derrocar a Fidel Castro y su revolución. El proyecto se convirtió en una derrota humillante que arrojó a Cuba en los brazos de la Unión Soviética y agrió las relaciones entre Washington y La Habana hasta hace poco.

El plan de la Brigada 2506 de la CIA era asegurar el área de la Playa Girón y tomar un aeropuerto con el objetivo de introducir en el país un "gobierno en el exilio" que luego pediría el apoyo de Washington. A la vez, el plan confiaba en un levantamiento en masa de los cubanos.

Los exiliados confiaban en que tendrían algún tipo de apoyo aéreo, pero el presidente de EE.UU. John F. Kennedy estaba decidido a mantener la participación de su país en secreto. Cuando la invasión se volvió contra la fuerza invasora, el presidente decidió no proveer apoyo aéreo. Fidel Castro se hizo cargo personalmente de la operación, y en sólo tres días la invasión fue derrotada.

Domingo Rodríguez, un pescador que tiene ahora 70 años de edad, recuerda que esos hechos fueron como "una gran escuela para el pueblo cubano, que aprendió a no tener miedo al enemigo". Más de 1.000 combatientes anticastristas, integrantes de la Brigada 2506 de la CIA, fueron hechos prisioneros. Alrededor de un año y medio más tarde se les envió a Miami a cambio de US\$50 millones en alimentos y medicinas.

Medio siglo después de la fracasada invasión, esta isla del Caribe es el único país comunista en el hemisferio occidental. A pesar de innumerables intentos de la CIA de asesinar a Fidel Castro, fue la mala salud del dictador lo que finalmente lo obligó a entregar el poder en 2006 a su hermano Raúl.

0 6

. 1

¿Qué ocurrió durante la noche del 16-17 de abril de 1961? Menciona **dos** cosas.

[2 marks]

0 6 . 2 ¿Cuál era el objetivo de la Brigada 2506?

[1 mark]

0 6 . 3 ¿Qué esperaban tener los exiliados?

[1 mark]

0 6 . 4 Según Domingo Rodríguez, ¿qué aprendieron los cubanos tras el fracaso de la invasión?

[1 mark]

0 6 . 5 ¿Qué les pasó finalmente a los prisioneros anticastristas?

[1 mark]

0 6 . 6 ¿Cuál es la situación política de Cuba hoy en día?

[1 mark]

0 6 . 7 ¿En qué posición se encuentra Fidel Castro ahora? Menciona **dos** cosas.

[2 marks]

0 7

Un blog personal de las experiencias de José Guerrero, un joven español.

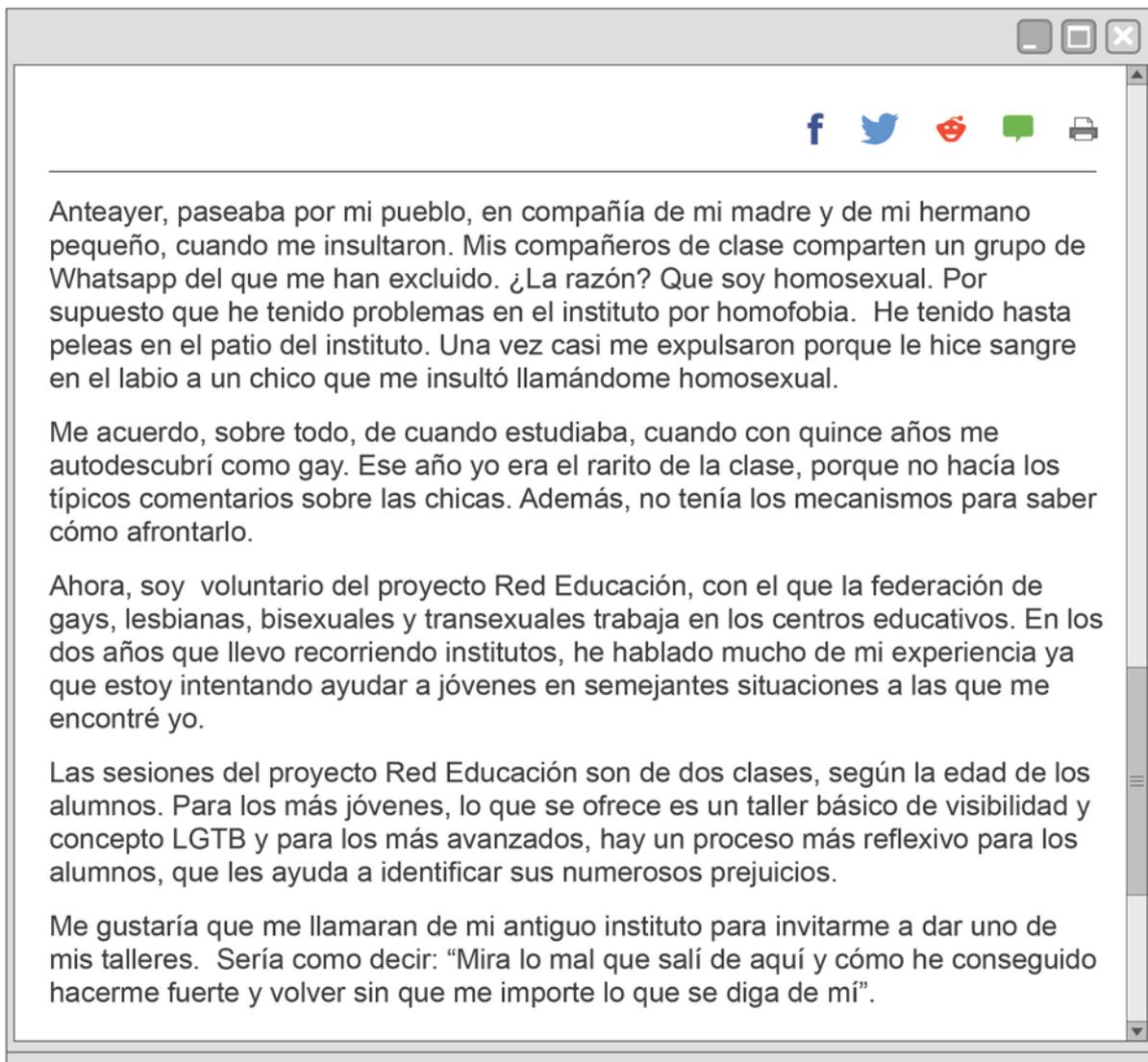
Escribe un párrafo en español resumiendo lo que has entendido. No debes usar más de 90 palabras y debes incluir los siguientes puntos en tu resumen.

Incluye:

- La experiencia de José Guerrero en el instituto. (tres detalles) **[3 marks]**
- Las ayudas que hay para los alumnos en los institutos. (tres detalles) **[3 marks]**
- Si volvería a su antiguo instituto **[1 mark]**

Hay cinco puntos adicionales por la calidad de tu español escrito.

Escribe usando frases completas y, en la medida de lo posible, debes utilizar tus propias palabras. **[5 marks]**



The image shows a screenshot of a web browser window displaying a blog post. At the top right of the browser window, there are standard window control buttons (minimize, maximize, close) and a row of social media sharing icons: Facebook, Twitter, YouTube, Messenger, and Print. The blog post text is as follows:

Anteayer, paseaba por mi pueblo, en compañía de mi madre y de mi hermano pequeño, cuando me insultaron. Mis compañeros de clase comparten un grupo de Whatsapp del que me han excluido. ¿La razón? Que soy homosexual. Por supuesto que he tenido problemas en el instituto por homofobia. He tenido hasta peleas en el patio del instituto. Una vez casi me expulsaron porque le hice sangre en el labio a un chico que me insultó llamándome homosexual.

Me acuerdo, sobre todo, de cuando estudiaba, cuando con quince años me autodescubrí como gay. Ese año yo era el rarito de la clase, porque no hacía los típicos comentarios sobre las chicas. Además, no tenía los mecanismos para saber cómo afrontarlo.

Ahora, soy voluntario del proyecto Red Educación, con el que la federación de gays, lesbianas, bisexuales y transexuales trabaja en los centros educativos. En los dos años que llevo recorriendo institutos, he hablado mucho de mi experiencia ya que estoy intentando ayudar a jóvenes en semejantes situaciones a las que me encontré yo.

Las sesiones del proyecto Red Educación son de dos clases, según la edad de los alumnos. Para los más jóvenes, lo que se ofrece es un taller básico de visibilidad y concepto LGTB y para los más avanzados, hay un proceso más reflexivo para los alumnos, que les ayuda a identificar sus numerosos prejuicios.

Me gustaría que me llamaran de mi antiguo instituto para invitarme a dar uno de mis talleres. Sería como decir: "Mira lo mal que salí de aquí y cómo he conseguido hacerme fuerte y volver sin que me importe lo que se diga de mí".

0 8

La discriminación de las mujeres indígenas

Lee el artículo en una revista y responde a las preguntas en **español** con la información necesaria, de forma breve y concisa. No es necesario hacer frases completas para todas las respuestas.

En Guatemala, como en la mayoría de los países de América Latina, hay un grupo de mujeres más vulnerables que el resto. Son las indígenas.

María Morales es una líder maya k'iche muy conocida en Guatemala por su lucha por los derechos de las mujeres indígenas. Cuando tenía 16 años se involucró en los grupos juveniles de su comunidad y aprendió a leer y a escribir. Ahora, como coordinadora general de la organización Majawil Q'ij (El Nuevo Amanecer), que actualmente tiene más de 3.000 socias, ayuda a las mujeres en situaciones de violencia y de pobreza. Según ella, las mujeres mayas sufren una triple violencia.

Primero, las mujeres indígenas del país, es decir, el 41% del total de la población femenina, han sido víctimas de abusos racistas y violencia política por parte de la policía. Los secuestros y asesinatos perpetrados por una serie de gobiernos militares durante la guerra civil de Guatemala repercutieron principalmente sobre gente de etnia indígena.

En segundo lugar, cuando quieren acudir a la justicia, los grupos étnicos sufren discriminación por parte de las autoridades por ser indígenas. Se enfrentan al desconocimiento de los idiomas indígenas en las instituciones públicas, lo cual les impide denunciar los abusos.

Además, las culturas mayas son machistas y en el hogar, las mujeres sufren violencia física, psicológica y económica. Las violaciones y las agresiones sexuales constituyen la forma de violencia más silenciada en Guatemala. En 2012, las autoridades registraron aproximadamente 81.000 denuncias pero el sistema de justicia sólo ha dictado 124 sentencias.

Dice María, "Yo creía que la violencia era normal pero con mi trabajo en la organización me di cuenta de que no lo era."

Para El Nuevo Amanecer, la educación es un paso fundamental para que las mujeres se sientan fuertes y rechacen la violencia. María les informa sobre sus derechos como mujeres y promueve también la participación de los hombres en estas actividades.

0 8

. 1

¿A quiénes quiere ayudar María Morales?

[1 mark]

0 8 . **2** ¿Cómo sabemos que María era analfabeta cuando era pequeña?

[1 mark]

0 8 . **3** ¿Qué les pasó a muchos indígenas durante la guerra civil? Menciona **dos** cosas.

[2 marks]

0 8 . **4** ¿Por qué tienen dificultad las mujeres mayas para denunciar los abusos que han sufrido?

[1 mark]

0 8 . **5** Según el artículo, ¿qué significa “las culturas mayas son machistas”?

[1 mark]

0 8 . **6** ¿Qué le ha enseñado a María su trabajo con la organización?

[1 mark]

0 8 . **7** ¿Qué **dos** cosas enseñará a hacer a las mujeres indígenas la organización *El Nuevo Amanecer*?

[2 marks]

0 9

Los guetos en Madrid

Lee este reportaje que aparece en un periódico digital en España.

_ □ ×

Párrafo 1
El «cuarto mundo» podría llegar a su barrio dentro de poco. Así lo declara, según la Agencia EFE, un informe estadístico llevado a cabo por la Comunidad de Madrid. Advierte que este escenario podría verse dentro de sólo 10 años.

Párrafo 2
Actualmente, la miseria se concentra en los edificios más antiguos y precarios y hay riesgo de que estas construcciones se conviertan en bloques de pisos donde terminen viviendo los más pobres de la ciudad, casi todos extranjeros. Los investigadores temen que barrios enteros se conviertan en guetos en cuyas casas más degradadas se junten en masa los marginados de la sociedad.

Párrafo 3
El informe dice que esta clase de pobreza va vinculada a la inmigración y que atrae a refugiados, muchos de ellos víctimas de la guerra, el hambre o los desastres naturales.

Párrafo 4
Hay un vínculo obvio entre el índice elevado de analfabetismo y el índice de paro e indigencia. La escolarización, el dominio del castellano, la buena apariencia y un cierto saber-estar en situaciones profesionales son los requisitos imprescindibles (reconocidos por los mismos inmigrantes) para conseguir un buen trabajo y tener éxito en la sociedad actual. Encuentran difícil acceder a las oportunidades ofrecidas en este país.

Busca en los párrafos 1, 3 y 4 palabras o frases que tengan el mismo significado:

0 9 . 1 afirma

[1 mark]

0 9 . 2 realizado

[1 mark]

0 9 . 3

avisa

[1 mark]**0 9 . 4**

está relacionada con

[1 mark]**0 9 . 5**

catástrofes

[1 mark]**0 9 . 6**

tasa

[1 mark]**0 9 . 7**

desempleo

[1 mark]**0 9 . 8**

español

[1 mark]**0 9 . 9**

esenciales

[1 mark]**0 9 . 1 0**

obtener

[1 mark]

There are no questions printed on this page

**DO NOT WRITE ON THIS PAGE
ANSWER IN THE SPACES PROVIDED**

There are no questions printed on this page

**DO NOT WRITE ON THIS PAGE
ANSWER IN THE SPACES PROVIDED**

There are no questions printed on this page

**DO NOT WRITE ON THIS PAGE
ANSWER IN THE SPACES PROVIDED**

There are no questions printed on this page

**DO NOT WRITE ON THIS PAGE
ANSWER IN THE SPACES PROVIDED**

There are no questions printed on this page

**DO NOT WRITE ON THIS PAGE
ANSWER IN THE SPACES PROVIDED**