

Notes and guidance: Additional speaking guidance for range of language (Urdu)

This additional guidance is common to all exam boards. It should be used alongside the common criteria for assessment when deciding on a level for Range of Language. The exemplification of grammatical structures should not be seen as a checklist, but rather as an indication of the type of grammatical structures required to fulfil the requirements of the level.

Learners may use rephrasing/repair strategies, eg adjusting the message, asking for clarification/repetition, self-correction.

Grammatical structures at Pass might include	Suggested examples of structures at this level
<ul style="list-style-type: none"> Short sentences with mostly single main clauses with basic word order 	<ul style="list-style-type: none"> میں ہفتے کے آخر میں فٹ بال کھیلتا / کھیلتی ہوں۔ میرے پاس سفید بلی ہے۔ اس کا نام مانو ہے۔ ایک دکان ہے۔ یہ دلچسپ ہے۔
<ul style="list-style-type: none"> Familiar, common structures such as singular and plural noun forms, some appropriate use of articles and gender, basic negative expressions, common question words, possessive adjectives (1st person only) 	<ul style="list-style-type: none"> Singular and plural forms ایک بھائی دو بہنیں۔ Appropriate use of articles مجھے ریاضی اور جغرافیہ پسند ہے۔ Basic negative expressions مجھے اپنے فزکس کے استاد پسند نہیں ہیں۔ وہ سخت ہیں۔ Common question words کب، کہاں، کون، کیا، کتنی عمر، کتنے آدمی، کیوں، اور آپ؟ Possessive adjectives میرا۔ میری۔ میرے
<ul style="list-style-type: none"> Regular verbs and common irregular verbs in mainly the first and third person singular 	<ul style="list-style-type: none"> Common regular verbs محبت کرنا، کھانا، دیکھنا، سننا، عبادت کرنا، نفرت کرنا، بولنا، شروع کرنا، پہننا، ختم کرنا Common irregular verbs ہونا (بشمول وہاں ہے)، جانا، کرنا، لینا، قابل ہونا اور پاس ہونا

Grammatical structures at Pass might include	Suggested examples of structures at this level
<ul style="list-style-type: none"> • Basic formations of present and past and/or future to make reference to present, past and/or future events 	<ul style="list-style-type: none"> • میں اپنا گھر کا کام اپنے کمرے میں کرتا / کرتی ہوں۔ • میں اکثر سوئمنگ پول جاتا / جاتی ہوں۔ • مجھے تیرنا پسند ہے۔ • میں نے کل رات ٹی وی دیکھا تھا۔ • میں نے اپنے گھر کا کام سات بجے تک ختم کیا تھا۔ • میں ہفتے کے روز سینما جاؤں گا / گی۔ • فلم کے بعد، میں اپنے دوستوں / سہیلیوں کے ساتھ پیزا کھاؤں گا / گی۔ • میں آج رات کچھ موسیقی سنوں گا / گی۔

Grammatical structures at Merit might include	Suggested examples of structures at this level
<ul style="list-style-type: none"> A mixture of short and longer sentences using connectives 	<ul style="list-style-type: none"> Connectives such as: اور، لیکن، کیونکہ، تاہم، البتہ مجھے ریاضی بہت پسند ہے لیکن میرا استاد اچھا/استانی اچھی نہیں ہے۔ تاہم، میرا پسندیدہ مضمون تاریخ ہے کیونکہ یہ دلچسپ ہے۔
<ul style="list-style-type: none"> More demanding structures such as subordination, pronouns, less common question words, and negative expressions, comparative adjectives. 	<ul style="list-style-type: none"> Subordination such as: جب میں چھٹی پر ہوتا ہوں تو میں مقامی پارک میں جانا اور وہاں ٹینس کھیلنا پسند کرتا / کرتی ہوں۔ اگر میں ہوم ورک کرتا / کرتی ہوں تو میں رات کے وقت باہر نہیں جاسکتا / سکتی۔ Object pronouns such as: میں اپنے بھائی / بہن سے بہت پیار کرتا / کرتی ہوں کیونکہ وہ میرے ہوم ورک میں میری مدد کرتا / کرتی ہے۔ Less common question words such as: کس طرح، کس کے ساتھ، کون / کون سے، کتنی دیر تک، کس وقت؟ Less common negative expressions such as: کرنا... کچھ بھی نہیں، کبھی نہیں... کرنا... بالکل بھی نہیں، ہرگز نہیں... مزید نہیں Comparatives such as: اس سے چھوٹا، سب سے مشکل

Grammatical structures at Merit might include	Suggested examples of structures at this level
<ul style="list-style-type: none"> Less common regular and irregular verbs, reflexive verbs, different persons of the verb, singular and plural, use of common modal verbs with infinitives 	<ul style="list-style-type: none"> Regular verbs such as: خریج کرنا، مشتق کرنا، مطالعہ کرنا، استعمال کرنا، کام کرنا، سفر کرنا، خریدنا، مدد کرنا، بانٹنا Irregular verbs such as: کھولنا، چلنا، باہر جانا، پڑھنا، پیش کرنا Reflexive verbs such as: اٹھنا، بستری پر جانا، کپڑے پہننا، ساتھ جانا، بحث کرنا، کار چلانا میں ہفتے کے دوران دس بجے سوتا / سوتی ہوں۔ وہ خود ہی کار چلا رہا تھا / رہی تھی۔ Different persons of the verb: میں اور میرے والدین جارہے ہیں... میں اور میرا دوست کھیل رہے ہیں... ... میرے دوستوں کو پسند نہیں ہے... وہ تینج دیتے ہیں Modal verbs with the infinitive such as: وہ شور کی وجہ سے سونہ سکا۔ میں مستقبل میں بیرون ملک کام کرنا چاہوں گا / گی۔ ہم اپنے موبائل فون کلاس میں استعمال نہیں کر سکتے ہیں۔
<ul style="list-style-type: none"> The formation of present, past and future tenses to make reference to present past and future events 	<ul style="list-style-type: none"> A range of all three main tenses or time-frames: میں ہر ہفتے شہر جاتا / جاتی ہوں۔ کل شام میں اپنے دوستوں کے ساتھ سینما گیا تھا۔ ہم نے ایک ڈراونی فلم دیکھی۔ اگلے ہفتے میں شہر میں خریداری کروں گا / گی۔

Grammatical structures at Distinction might include	Suggested examples of structures at this level
<ul style="list-style-type: none"> Extended sentences and sequences of speech, sometimes with more than one clause using complex word order including conjunctions 	<ul style="list-style-type: none"> Use of relative pronouns جو میرا نمائندہ جو پاکستان میں رہتا ہے وہ نام ہے۔ وہ بات بہت اہم ہے جو آپ کہہ رہے ہیں۔ Use of conjunctions such as: جیسے، چونکہ، کی وجہ سے چونکہ وہ اردو نہیں سیکھ رہی ہے، لہذا ہم انگریزی بولتے ہیں۔
<ul style="list-style-type: none"> More demanding structures such as less common pronouns, infinitive clauses, less common constructions 	<ul style="list-style-type: none"> Use of disjunctive pronouns such as: اس کے ساتھ، میری جگہ پر Use of emphatic pronouns such as: مجھے خود ہی میوزک پسند نہیں ہے۔ انہوں نے خود ہی اپنی غلطی مان لی۔ Use of verb + infinitive structures such as: ہم نے کل شہر جانے کا فیصلہ کیا۔ میں نے گٹار بجانا سیکھنا شروع کیا۔ میری سہیلی نے اگلے سال اداکاری کا مطالعہ کرنے کا انتخاب کیا۔ میں اپنی بہن کے لیے ساگرہ کا تحفہ خریدنا بھول گیا تھا۔ Use of comparative and superlative of adjectives and adverbs such as: مجھے ہسپانوی فرانسیسی سے زیادہ آسان لگتی ہے۔ میرا سب سے اچھا دوست مجھ سے چھوٹا ہے۔ میری رائے میں فزکس سب سے مشکل مضمون ہے۔ Use of less common pronouns such as: میری بہن نے اس کی ٹانگ توڑ دی۔ میرے دوست گھر پر ہی رہے۔ Use of less common constructions such as: adverbial expressions such as: ایک طرف / دوسری طرف یہ ہے مجھے یہ بہت پسند ہے، بہت کچھ ہے (بطور متبادل مجھے پسند ہے)

Grammatical structures at Distinction might include	Suggested examples of structures at this level
<ul style="list-style-type: none"> • More complex verb structures • Use of modal verbs in a range of tenses 	<ul style="list-style-type: none"> • More complex verb structures as in these examples: ہم اب وہاں سے منتقل ہو گئے۔ اب ہم دیہی علاقوں میں رہتے ہیں جہاں پرسکون زیادہ ہے۔ میں پانچ سال سے فرانسیسی سیکھ رہا / رہی ہوں۔ اپنے امتحانات ختم کرنے کے بعد میں اپنے دوست / اپنی سہیلی کے ساتھ پارٹی میں جا رہا رہی ہوں۔ میں موسیقی سنتے ہوئے اینا ہوم ورک کرنا پسند کرتا / کرتی ہوں۔ • Use of modal verbs in a range of tenses as in these examples: مجھے گھر سے باہر جانے سے پہلے گزشتہ رات کا کام کرنا تھا۔ میں نیا لباس نہیں خرید سکتا تھا کیونکہ میرے پاس اتنے پیسے نہیں تھے۔
<ul style="list-style-type: none"> • The formation of present, past and future tenses to make reference to present past and future events with a range of tenses; this might include less common examples of conditional and imperfect tenses and some use of the pluperfect 	<ul style="list-style-type: none"> • میں عام طور پر بائیسکل کے ذریعہ اسکول آتا / آتی ہوں لیکن کل، خراب موسم کی وجہ سے، میں نے بس لی۔ • میں نہیں جانتا کہ جب میں بوڑھا ہو جاؤں گا تو میں کیا کام کرنا چاہوں گا۔ • اگر میں اپنی مرضی کے مطابق انتخاب کر سکتا تو، میں اسکول کی وردی نہیں پہنتا بلکہ میں جینز اور سویٹر پہنتا۔ • چونکہ میں نے معمول سے کچھ زیادہ رقم کمائی ہے، اسی لیے میں نے ایک نئی جیکٹ خریدی۔