



Surname _____

Forename(s) _____

Centre Number _____

Candidate Number _____

Candidate Signature _____

I declare this is my own work.

A-level

GERMAN

Paper 1 Listening, Reading and Writing

7662/1

Tuesday 6 June 2023

Morning

Time allowed: 2 hours 30 minutes

[Turn over]



At the front of this book, write your surname and forename(s), your centre number, your candidate number and add your signature.

MATERIALS

For this paper you must have:

- **listening material**
- **insert for Section B Question 6 (enclosed).**



INSTRUCTIONS

- **You must NOT use a dictionary.**
- **Use black ink or black ball-point pen.**
- **Answer ALL questions in Section A and ALL questions in Section B.**
- **You must answer the questions in the spaces provided. Do NOT write on blank pages.**
- **If you need extra space for your answer(s), use the lined pages at the end of this book. Write the question number against your answer(s).**
- **Do all rough work in this book. Cross through any work you do not want to be marked.**

[Turn over]



INFORMATION

- The marks for each question are shown in brackets.
- The maximum mark for this paper is 100.
- You should note that the quality of your written language in both German and English will be taken into account when marks are awarded.
- In questions requiring a summary you should write no more than 90 words and you should write in full sentences.
- This paper is divided into two sections:
Section A Listening and Writing
30 marks
Section B Reading and Writing
70 marks.



ADVICE

- **You may play back the listening material as many times as you wish.**
- **You are, however, advised to allocate your time as follows:**

Listening and Writing

45 minutes approximately

Reading and Writing

1 hour 45 minutes approximately.

**DO NOT TURN OVER UNTIL TOLD TO
DO SO**



SECTION A**LISTENING AND WRITING**

Answer ALL questions in the spaces provided.

Length of passage:

1 minute and 45 seconds

Tracks: 02–13

0	1
---	---

**DEUTSCHLAND UND DIE
EUROPÄISCHE UNION**

**Sie hören einen Radiobericht über
Deutschland und die Europäische Union.**

**Lesen Sie die Teilsätze unten und wählen
Sie jeweils die Ergänzung, die am besten
passt. Schreiben Sie den Buchstaben
ins Kästchen.**



0	1	.	1
---	---	---	---

In der Zukunft soll Deutschland...

A	einen neuen Sonderstatus erhalten.
B	einen kleineren Beitrag an die EU leisten.
C	mehr Geld an die EU bezahlen.

☐

[1 mark]

[Turn over]



01.2

Einige EU-Länder möchten, dass die EU-Grenzschutzagentur Frontex...

A	mehr Personal zur Verfügung hat.
B	die Zahl der Migranten auf 10.000 begrenzt.
C	die nördlichen Grenzen der EU besser schützt.

☐**[1 mark]**

01.3**In der Bundeswehr...**

A	hat man eine weitgehende Digitalisierung schon durchgeführt.
B	fehlt in vielen Bereichen die Digitalisierung.
C	wird man in der Zukunft eine umfangreiche Digitalisierung durchführen.

☐**[1 mark]****[Turn over]**

01.4

Die EU-Kommission will...

A	europaweit neue Waffen einsetzen.
B	europaweit die Waffensysteme vernetzen.
C	europaweit alte Waffen abschaffen.

☐

[1 mark]



0	1	.	5
---	---	---	---

Wirtschaft und Wissenschaft in Berlin und München...

A	investieren große Summen in die Digitalisierung der Bundeswehr.
B	bieten viele Jobs für ehemalige Soldaten und Soldatinnen.
C	arbeiten mit der Bundeswehr an der Digitalisierung zusammen.

☐

[1 mark]

5

[Turn over]



**Length of passage:
1 minute and 43 seconds
Tracks: 14–27**

0	2
---	---

AUTONOME AUTOS

Drei österreichische Autofahrer äußern sich zum Thema selbstfahrende Fahrzeuge. Wählen Sie für jede Person die ZWEI Aussagen, die am besten passen. Schreiben Sie die Buchstaben in die Kästchen.

Achtung: Es gibt drei Aussagen, die Sie nicht brauchen.



BLANK PAGE

[Turn over]



A	Man wird sich während der Fahrt entspannen können.
B	Die Technologie entwickelt sich langsam.
C	Der Fahrer wird in unerwarteten Situationen eingreifen müssen.
D	Es wird wahrscheinlich mehr Staus geben.
E	Ich mache mir Sorgen um meine Privatsphäre.
F	Arme Menschen werden benachteiligt werden.
G	Österreichische Straßen werden sicherer sein.
H	Ich finde es sinnvoller, mit dem Bus zu fahren.
J	Die Frage der Verantwortung bei einem Unfall ist nicht geregelt.



02.1

Florian Buchner

[2 marks]

02.2

Karin Jahnke

[2 marks]

02.3

Andreas Hofer

[2 marks]

[Turn over]



**Length of passage:
2 minutes and 31 seconds
Tracks: 28–52**

0	3
---	---

INTERVIEW MIT EINER INTEGRATIONSBERATERIN

**Hören Sie diesen Bericht über die
berufliche Integration von Flüchtlingen.**

**Beantworten Sie die folgenden Fragen
AUF DEUTSCH. Schreiben Sie direkte
Antworten auf die Fragen und geben Sie
nur die notwendigen Informationen. Sie
brauchen nicht immer in vollständigen
Sätzen zu schreiben.**

0	3	.	1
---	---	---	---

Was bieten die Firmen an, die von Frau Graumann Unterstützung bekommen? [1 mark]

[Turn over]



0	3	.	2
---	---	---	---

Was für Ratschläge haben Frau Graumann und ihre Kollegen für die Firmen?

Geben Sie ZWEI Details an. [2 marks]

1 _____

2 _____



0	3	.	3
---	---	---	---

Wie können Firmen ihre gesellschaftliche Verantwortung ernst nehmen und konkurrenzfähig bleiben? [1 mark]

0	3	.	4
---	---	---	---

Warum ist dauerhafte Betreuung wichtig? [1 mark]

[Turn over]



0	3	.	5
---	---	---	---

Was hilft, die Suche nach Arbeit leichter zu machen? [1 mark]

0	3	.	6
---	---	---	---

Was zeigt, dass das Programm letztes Jahr erfolgreich war? [1 mark]

7



BLANK PAGE

[Turn over]



Length of passage:

2 minutes and 36 seconds

Tracks: 53–75

0	4
---	---

MUSIKSTADT BERLIN

Sie hören eine Diskussion über die Berliner Musikszene. Schreiben Sie AUF DEUTSCH in nicht mehr als 90 Wörtern eine Zusammenfassung der Diskussion. Benutzen Sie vollständige Sätze. Benutzen Sie wo möglich Ihre eigenen Wörter.

Achten Sie auf folgende Punkte:

- **warum Ralph Pighin Berlin für eine führende Musikstadt hält (DREI Details) [3 marks]**
- **warum Tina Funk Berlin für Musiker attraktiv findet (ZWEI Details) [2 marks]**



- **wie die deutsche Musikszene laut Carsten Stricker früher anders war (ZWEI Details). [2 marks]**

**BEWERTUNG IHRER SPRACHE:
MAXIMAL FÜNF PUNKTE. [5 marks]**

NOTES SPACE

[Turn over]



BLANK PAGE



This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

[Turn over]



This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

**END OF LISTENING AND WRITING
SECTION**

12

[Turn over]



SECTION B**READING AND WRITING**

Answer ALL questions in the spaces provided.

0	5
----------	----------

DER MAUERFALL: WAS WURDE AUS DER EUPHORIE IM NOVEMBER 1989?

Lesen Sie diesen Artikel. Wählen Sie von der Liste das Wort, das zu jeder Textlücke am besten passt. Schreiben Sie den richtigen Buchstaben in die Kästchen.

Achtung: Es gibt drei Wörter, die Sie NICHT brauchen.

[9 marks]



Am 9. November 1989 fiel die verhasste Mauer. Die wochenlangen Proteste von Hunderttausenden DDR-Bürgern hatten schließlich – und ohne Gewalt.

Ost- und Westdeutsche lagen sich in den . Die Euphorie war riesig. Der ehemalige Bundeskanzler Willy Brandt behauptete: „Jetzt wächst zusammen, was zusammengehört.“ Doch wie realistisch waren seine Worte?

Mehr als 30 Jahre später sind die zwischen Ost- und Westdeutschen noch

[Turn over]



immer zu groß. Es gibt im Osten boomende Städte wie Leipzig und Dresden, wo die niedrig ist und die Lebensqualität hoch. Aber sie sind . Im Durchschnitt verdienen die Menschen im Osten weniger und ihr Lebensstandard ist niedriger. Die von der Planwirtschaft auf die Marktwirtschaft in den 90er Jahren war brutal. Für viele Ostdeutsche war die Realität im wiedervereinigten Deutschland eine bittere .

Allerdings könnte der Westen etwas vom



Osten lernen, zum Beispiel beim Thema Beruf und Familie. In der DDR war die von Frauen und Männern seit 1949 gesetzlich festgeschrieben. Dass jedes Kind das Recht auf einen in einem Kindergarten hatte, war selbstverständlich.

[Turn over]

9



BLANK PAGE



A	Arbeitslosigkeit
B	Armen
C	Ausnahmen
D	Chance
E	Enttäuschung
F	Erfolg
G	Gleichberechtigung
H	Grenze
J	Platz
K	Umstellung
L	Unterschiede
M	Wirtschaft

[Turn over]



06

VATERSCHAFTSURLAUB IN DER SCHWEIZ

SEE INSERT FOR TEXT.

Lesen Sie den Online-Artikel.

Finden Sie IM ERSTEN ABSATZ DES TEXTES das Wort, das die gleiche Bedeutung wie die folgenden Wörter hat.

06.1

Debatte _____

[1 mark]

06.2

erlaubte _____

[1 mark]



0 6 . 3

Unternehmen

[1 mark]

0 6 . 4

trotzdem

[1 mark]

[Turn over]



Beantworten Sie nun die folgenden Fragen AUF DEUTSCH. Die Fragen beziehen sich auf die ABSÄTZE 2–4.

Schreiben Sie direkte Antworten auf die Fragen und geben Sie nur die notwendigen Informationen. Sie brauchen nicht immer in vollständigen Sätzen zu schreiben.

06.5

Was war das Ziel der Volksinitiative im Jahr 2016? [1 mark]

0	6	.	6
---	---	---	---

**Wer kam auf die Idee eines
zweiwöchigen Vaterschaftsurlaubs?
[1 mark]**

0	6	.	7
---	---	---	---

**Welche positive Auswirkung eines
Vaterschaftsurlaubs wurde in einer
schwedischen Studie identifiziert?
[1 mark]**

[Turn over]



0	6	.	8
---	---	---	---

Wie erklärt man diese Auswirkung?
[1 mark]

0	6	.	9
---	---	---	---

**Inwiefern kann der Vaterschaftsurlaub
nützlich für den Arbeitgeber sein?**
[1 mark]



06.10

**Für wen ist der Vaterschaftsurlaub unfair
UND warum? [2 marks]**

06.11

**Was wünschen sich manche
Abgeordnete? [1 mark]**

[Turn over]



0	7
---	---

EINE FAMILIENMAHLZEIT

Lesen Sie den Text unten. Es handelt sich um das Tagebuch eines jungen Mannes, der Malte Laurids Brigge heißt. Wählen Sie die SIEBEN Aussagen, die mit dem Sinn des Textes übereinstimmen. Schreiben Sie die Buchstaben in die Kästchen.

Ganz erhalten ist in meinem Herzen jenes Zimmer, in dem wir uns zum Essen versammelten, jeden Abend um sieben Uhr. Ich habe diesen Raum niemals bei Tage gesehen. Als die Kerzen brannten, vergaß man dort die Tageszeit.

Obwohl mein Großvater es die Familie nannte, standen diese Menschen miteinander in entfernten



verwandtschaftlichen Beziehungen und gehörten in keiner Weise zusammen.

Der neben mir sitzende Ulrich Oheim war ein alter Mann, der von seiner Position als Major zurückgetreten war. Oheim, dessen hartes Gesicht schwarze Flecken zeigte – wie ich erfuhr – die Folgen eines Bombenanschlages, machte nun chemische Versuche, ohne jemandem davon zu erzählen.

Ihm gegenüber war Fräulein Mathilde Brähe, eine weitläufige Cousine meiner Mutter, von der nichts bekannt war. Ihre Bewegungen waren müde, ihre Augen flossen immer wieder mit Tränen über. Trotzdem war etwas Zartes in ihr, das mich an meine kürzlich verstorbene Mutter erinnerte.

[Turn over]



Neben dieser Dame saß Erik, der Sohn einer Cousine. Er war ein Junge, etwa gleichaltrig mit mir, aber kleiner und schwächer. Seine Lippen waren schmal und fest geschlossen. Von seinen traurigen Augen war nur das eine beweglich.

Am oberen Ende des Tisches stand der ungeheure Lehnstuhl meines Großvaters, in dem der Alte nur einen geringen Platz einnahm. Es gab Leute, die diesen herrischen und strengen alten Mann General nannten. Und mein Großvater hatte früher sicher alle Eigenschaften eines Generals, aber es war so lange her, dass man diese Eigenschaften kaum mehr an diesem alten Mann erkannte. Nur der kleine Erik lebte in Vertraulichkeit mit dem alten Hausherrn.



**Adapted from Rainer Maria Rilke,
,Die Aufzeichnungen des Malte Laurids
Brigge‘**

[Turn over]



A	Für Malte Brigge bleiben diese Familienmahlzeiten unvergesslich.
B	Das Esszimmer ist tagsüber hell und geräumig.
C	Die Familienmitglieder haben enge Beziehungen zueinander.
D	Ulrich Oheim hat wegen seiner Versuche schwarze Flecken im Gesicht.
E	Ulrich macht heimlich seine Experimente.
F	Die Familie weiß viel über Mathilde Brähes Leben.
G	Mathilde weint oft.
H	Maltes Mutter lebt nicht mehr, als Malte über diese Szene schreibt.
J	Erik ist ungefähr so alt wie Malte.



K	Malte denkt, dass Erik voller Lebensfreude ist.
L	Maltes Großvater ist körperlich sehr groß.
M	Man hält den Großvater für autoritär.
P	Der Großvater hat sich im Laufe der Zeit verändert.
Q	Es gibt eine entspannte Atmosphäre beim Abendessen.
R	Malte versteht sich gut mit seinem Großvater.

[7 marks]

[Turn over]

7



0	8
---	---

GASTARBEITER IN ÖSTERREICH

Lesen Sie den Artikel. Beantworten Sie die Fragen AUF DEUTSCH. Schreiben Sie direkte Antworten auf die Fragen und geben Sie nur die notwendigen Informationen. Sie brauchen nicht immer in vollständigen Sätzen zu schreiben.

Mit dem Raab/Olah-Abkommen, das 1961 von der Bundeswirtschaftskammer ins Leben gerufen wurde, öffnete Österreich seinen Arbeitsmarkt für Gastarbeiter. In den 1960er Jahren wurden mehrere zwischenstaatliche Abkommen geschlossen, um die Anwerbung von Gastarbeitern kontrollierbarer zu machen.



Grund für die Anwerbeabkommen – nicht nur in Österreich, sondern in vielen westeuropäischen Ländern – war die steigende Nachfrage nach Arbeitskräften wegen des wirtschaftlichen Aufschwungs. Zudem wanderten viele Österreicher wegen eines höheren Lohnniveaus ins Ausland ab. Ohne den Einsatz von ausländischen Arbeitskräften hätte die Wirtschaft stagniert.

Die Anwerbung von Gastarbeitern basierte auf dem „Rotationsprinzip“ temporärer Arbeitskräfte. Die Gastarbeiter sollten in ihre Heimatländer zurückkehren und durch neue ausländische Arbeitskräfte ersetzt werden. Das passierte aber nicht und

[Turn over]



deswegen scheiterte das Rotationsprinzip. Außerdem waren viele Firmen nicht bereit, jedes Jahr neue Arbeitskräfte einzuschulen, weshalb dauerhafte Arbeitsverträge geschlossen wurden.

Der gebürtige Türke Musa Firat kam mit der ersten Gastarbeiter-Welle nach Wien. Nachdem seine beiden Kinder mangels ärztlicher Versorgung gestorben waren, entschloss sich Firat, die wilde Berglandschaft seines Heimatlandes zu verlassen. Vor seiner Ausreise zog er vorübergehend nach Istanbul. „Dort untersuchte mich ein Arzt, um festzustellen, dass ich stark genug war“, erinnert er sich. „Muskelkraft war das, was zählte.“

Musa Firat leistete viel als Gastarbeiter in Österreich. Er errichtete Häuser und



Stützmauern. „Überall, wo ich gebraucht wurde, packte ich zu.“ Die Sprache war für ihn eine Herausforderung. Sein Chef schickte ihn an die Uni Wien, wo er erstmals unter Studenten saß. Ihre Herzlichkeit war bemerkenswert. „Das hat mich zu Tränen gerührt“, sagt Firat.

08.1

Welche Maßnahme führte dazu, dass Gastarbeiter in Österreich arbeiten durften? [1 mark]

[Turn over]



0	8	.	2
---	---	---	---

**Wie versuchte man die Anwerbung von
Gastarbeitern besser zu kontrollieren?
[1 mark]**



0	8	.	3
---	---	---	---

Warum gab es in Österreich einen besonders großen Mangel an Arbeitskräften? Geben Sie ZWEI Details an. [2 marks]

1 _____

2 _____

[Turn over]



0	8	.	4
---	---	---	---

Warum hat das Rotationsprinzip NICHT funktioniert? [1 mark]

0	8	.	5
---	---	---	---

Warum schlossen viele Firmen dauerhafte Arbeitsverträge mit Gastarbeitern? [1 mark]

0	8	.	6
---	---	---	---

Was hatte Musa Firat kurz vor seiner Abreise erlitten? [1 mark]

0	8	.	7
---	---	---	---

Warum wurde Firat von einem Arzt untersucht? [1 mark]

[Turn over]



0	8	.	8
---	---	---	---

Welche Art von Arbeit machte Firat, als er in Österreich war? [1 mark]

0	8	.	9
---	---	---	---

Was machte einen großen Eindruck auf Firat, als er an der Uni war? [1 mark]

10



BLANK PAGE

[Turn over]



0	9
---	---

REFORMATIONSTAG ALS FEIERTAG

Lesen Sie den Text über einen neuen Feiertag in Niedersachsen. Schreiben Sie AUF DEUTSCH eine Zusammenfassung des Artikels in nicht mehr als 90 Wörtern. Benutzen Sie wo möglich Ihre eigenen Wörter. Benutzen Sie vollständige Sätze.

Achten Sie auf folgende Punkte:

- die Gründe für den neuen Feiertag in Niedersachsen (ZWEI Details) [2 marks]**
- Herrn Mehls Argumente für den gleichen Feiertag in ganz Deutschland (DREI Details) [3 marks]**
- die Argumente gegen diesen Feiertag (ZWEI Details). [2 marks]**



**BEWERTUNG IHRER SPRACHE:
MAXIMAL FÜNF PUNKTE. [5 marks]**

Der Reformationstag am 31. Oktober ist jetzt ein gesetzlicher Feiertag in Niedersachsen. Einen entsprechenden Gesetzentwurf hat der Landtag in Hannover mit 100 Ja-Stimmen und 20 Gegenstimmen verabschiedet. Ministerpräsident Stephan Weil (SPD) war im vergangenen Herbst im Landtagswahlkampf auf die Idee für den neuen Feiertag gekommen. Er nannte als Begründung dafür, dass die südlichen Bundesländer mehr Feiertage hätten als der Norden. Der Reformationstag sei derjenige, der am breitesten in der Gesellschaft verankert ist. Das Bundesland folgt damit dem

[Turn over]



Beispiel Schleswig-Holsteins und Hamburgs, die den Reformationstag schon zum gesetzlichen Feiertag gemacht haben. Bislang war dies nur in fünf ostdeutschen Ländern der Fall.

Der Reformationstag wird von evangelischen Christen im Gedenken an die Reformation der Kirche durch Martin Luther gefeiert. Der Tag war im Jahr 2017 ausnahmsweise ein bundesweiter Feiertag, um den Tag des 500. Reformationsjubiläums zu feiern. Das war sogar im katholischen Süden der Fall. Laut Helmut Mehl, Mitglied der Evangelischen Kirche, war die Reformation die erste Behauptung einer deutschen Identität gegenüber der Macht von Rom. Der Feiertag sollte deshalb aus patriotischen Gründen ein nationaler Feiertag sein. Außerdem biete ein solcher Tag die Gelegenheit über das



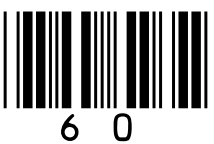
Verhältnis zwischen Religion und Gesellschaft nachzudenken. „Ich habe neulich eine Umfrage durchgeführt und eine große Mehrheit der bayrischen Bürger stimmt mit mir überein, dass dieser Tag dauerhaft ein Feiertag in Bayern bleibt“, fügte Mehl hinzu.

Nach Meinung der Kulturwissenschaftlerin Hengameh Yaghoobifarah ist der Tag jedoch nicht ohne Kontroversen: „Ich glaube, dass es gefährlich wäre, den Fundamentalismus der Lutherschen Äußerungen zu feiern. Das passt nicht zum modernen Deutschland, wo im Gegenteil Solidarität und Toleranz gefördert werden.“

[Turn over]



BLANK PAGE



This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

[Turn over]

12



1	0
---	---

JUGEND UND POLITIK

**Lesen Sie den folgenden Artikel.
Übersetzen Sie dann den englischen
Text INS DEUTSCHE. [10 marks]**

JUGEND UND POLITIK

**Deutsche Jugendliche zeigen mehr
Interesse an Politik als vor zehn Jahren.
Das sieht man an den aktuellen Klima-
Demonstrationen („Fridays-for-Future“),
bei denen viele Schülerinnen und
Schüler freitags statt zur Schule auf die
Straße gehen. Die Jugendlichen, die an
diesen Demos teilnehmen, denken an
ihre Zukunft und haben Angst vor einer
Klimakatastrophe. Die Bewegung hat in
Schweden angefangen, aber heute
findet der Protest weltweit statt. In**



Deutschland fordert man unter anderem die Umsetzung des Kohleausstiegs und die Senkung der Treibhausgasemissionen auf Null. Trotzdem beklagen sich die politischen Parteien, dass sie nicht genug junge Mitglieder haben. Eine Studie unter Jugendlichen hat einen Widerspruch bestätigt: Das Vertrauen in die Demokratie ist zwar groß, aber das Vertrauen in die Politikerinnen und Politiker ist gering. Das Durchschnittsalter bei den größten Parteien liegt bei knapp 60 Jahren, bei den Grünen sind es 50 Jahre. Über 70 Prozent der Jugendlichen glauben nicht, dass die Regierung ihre Sorgen berücksichtigt, wenn es um wichtige Entscheidungen geht. Viele verlangen eine Senkung des Wahlalters auf

[Turn over]



16 Jahre. Das würde bewirken, dass Themen wie Umwelt und Bildung mehr Gehör in der Politik finden.

Two years ago Anna wasn't interested in politics. Today she is one of the many young Germans who are politically active. Since February she has been taking part in climate demonstrations in her home town. She fears the German government hasn't done enough to prevent a disaster. However, Anna is not a member of a political party. She doesn't trust politicians and prefers to demonstrate with other young people. Nevertheless, Anna would be pleased if Germany reduced the voting age to 16, like in Austria. In her opinion, the concerns of under-18s are important and should be taken into account.





This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

[Turn over]

10



1	1
---	---

„PASSIVHÄUSER“ – DIE ARCHITEKTUR DER ZUKUNFT

**Translate this newspaper article into
ENGLISH. [10 marks]**

**In der süddeutschen Stadt Ulm steht
eines der größten „Passivhäuser“ der
Welt: ein riesiges energiesparendes
Bürogebäude. Dass dieses Bauwerk
sich selbst heizt und kühlt, macht es um
so sympathischer. Seit 1995 haben der
Architekt Stefan Oehler und seine
Kollegen mehr als 30 dieser
faszinierenden Gebäude entworfen. Sie
gelten nicht nur als umweltfreundlich,
sondern zeichnen sich auch durch ihre
niedrigen Betriebskosten aus. Die
Räume werden überwiegend durch
Tageslicht beleuchtet und der ganze Bau
ist mit Doppelverglasung ausgestattet.**



Da das Ulmer Projekt der Architektur des 21. Jahrhunderts eine neue Richtung gab, erhielt es finanzielle Unterstützung von dem Bundesministerium für Wirtschaft und Technologie.

[illegible]

[Turn over]



[illegible]

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

END OF QUESTIONS



Additional page, if required.

Write the question numbers in the left-hand margin.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. A single vertical line runs down the left side, creating a margin. There are ten horizontal lines spaced evenly across the page, starting from the top margin line and ending at the bottom edge. The lines are thin and black.

Additional page, if required.

Write the question numbers in the left-hand margin.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. A single vertical line runs down the left side, creating a narrow margin. There are 20 horizontal lines in total, evenly spaced across the page. The lines are thin and black.

BLANK PAGE

For Examiner's Use	
Question	Mark
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
TOTAL	

Copyright information

For confidentiality purposes, all acknowledgements of third-party copyright material are published in a separate booklet. This booklet is published after each live examination series and is available for free download from www.aqa.org.uk

Permission to reproduce all copyright material has been applied for. In some cases, efforts to contact copyright-holders may have been unsuccessful and AQA will be happy to rectify any omissions of acknowledgements. If you have any queries please contact the Copyright Team.

Copyright © 2023 AQA and its licensors. All rights reserved.

WP/M/NC/Jun23/7662/1/E3



7 6



2 3 6 A 7 6 6 2 / 1