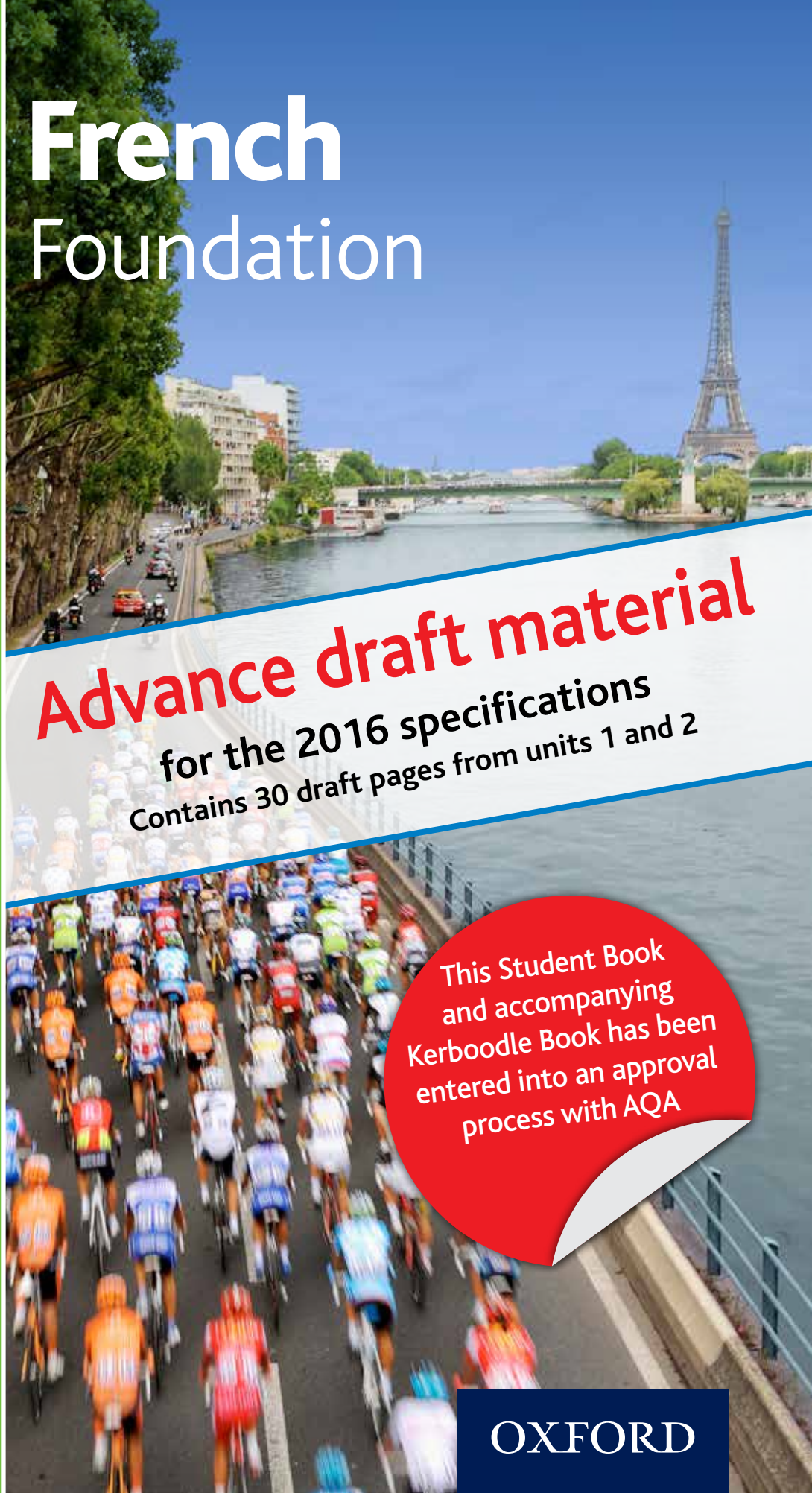


AQA

French Foundation



Advance draft material
for the 2016 specifications
Contains 30 draft pages from units 1 and 2

This Student Book
and accompanying
Kerboodle Book has been
entered into an approval
process with AQA

Corinne Dzuilka-Heywood
Jean-Claude Gilles
Stuart Glover
Steve Harrison
Amandine Moores

OXFORD

AQA

French

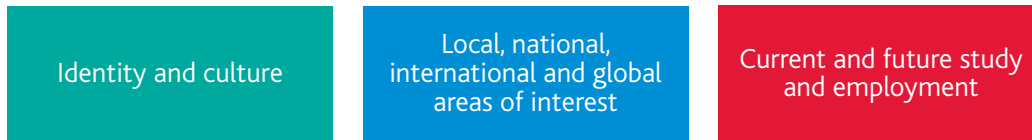
Foundation

EE
SS
OO
GG

Draft pages

Introducing AQA GCSE French, Spanish and German

The AQA GCSE French, Spanish and German specifications are divided into three main subject areas, called **Themes**.



Our Foundation and Higher Student Books and Kerboodle Books have been entered into an approval process with AQA. They are divided up in the same way, with colour-coding to help you know where you are. Each Theme is divided into four **Topics**, making a total of twelve Topics to study during the course.

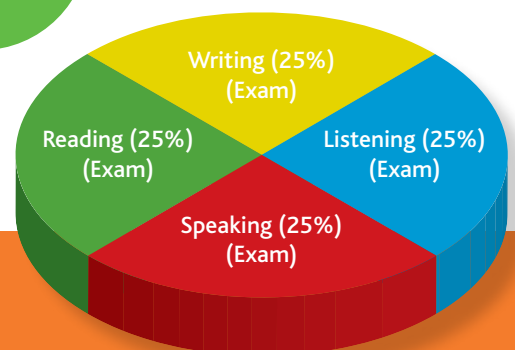
Contents matched to the AQA specification

<p>Introduction</p> <p>Reference</p> <p>Theme 1 Identity and Culture</p> <p>Me, my family and friends</p> <p>Technology in everyday life</p> <p>Free-time activities</p> <p>Customs and festivals</p> <p>Review: test and practice</p>	<p>Theme 2 Local, national, international and global areas of interest</p> <p>Home, town, neighbourhood and region</p> <p>Social issues</p> <p>Global issues</p> <p>Travel and tourism</p>	<p>Theme 3 Current and future study and employment</p> <p>My studies and life at school/college</p> <p>Education post-16 and career choices and ambitions</p> <p>Grammar</p> <p>Verbs</p> <p>Vocabulary</p>
<p>← Includes regular test and practice pages →</p>		

The exam is divided up according to the four **Language Skills**: Listening, Speaking, Reading and Writing. Our course supports all of these skills and the areas shown below.



Each one of these skills has its own separate exam, in the form of an end-of-course paper.



Contents

Introduction	7
Reference	10

Theme 1 – Identity and culture, Unit 1 – Me, my family and friends

1.1 Relationships with family and friends 1.2 Marriage and partnership

Spread title	Main grammar point	Subsidiary grammar point	Main strategy	Page
1.1G Ma famille et moi (Talking about yourself and your family)	Using <i>avoir</i> and <i>être</i>	Possessive adjectives	Learning vocabulary	18
1.1F Ma famille et mes amis (Talking about getting on with others)	Reflexive verbs	Adjective agreement	Ignoring words which are not needed	20
1.2G On se marie? (Talking about personal relationships)	Position of adjectives	Using <i>qui</i> and <i>que</i>	Including adjectives	22
1.2F Tu aimerais te marier? (Talking about future relationships)	The immediate future and the future tense	Direct and indirect object pronouns	Understanding near cognates when listening	24
Grammar practice				26
Vocabulary				28

Theme 1 – Identity and culture, Unit 2 – Technology in everyday life

2.1 Social media 2.2 Mobile technology

Spread title	Main grammar point	Subsidiary grammar point	Main strategy	Page
2.1G On garde le contact (Talking about communicating online)	The present tense of regular <i>-er</i> verbs	Using <i>avec</i> and <i>sans</i>	Memorising phrases	30
2.1F Les réseaux sociaux (Talking about the uses of social media)	The present tense of common irregular verbs	Using <i>grâce à</i>	Coping strategies	32
2.2G Tu es technophile? (Advantages and disadvantages of mobile technology)	Saying 'it' and 'that'	Interrogative adjectives	Adding extra information	34
2.2F Tu t'en sers souvent? (Discussing the uses of mobile technology)	<i>aller, faire</i> and other common irregular verbs	The pronouns <i>moi, toi, lui, and elle</i>	Building your speaking and writing skills	36
Grammar practice				38
Vocabulary				40

Units 1 and 2 – Test and revise

Listening and reading	42
Writing and translation	44
Speaking	46

Theme 1 – Identity and culture, Unit 3 – Free time activities

3.1 Music, cinema and TV 3.2 Food and eating out 3.3 Sport

Spread title	Main grammar point	Subsidiary grammar point	Main strategy	Page
3.1G Qu'est-ce que tu aimes faire? (Talking about television, music and films)	Revision of the present tense of regular verbs	Question words	Using visual clues to understand texts	48
3.1F Qu'est-ce que tu as fait ce weekend? (Describing free-time activities in the past)	Perfect tense of regular verbs	Perfect tense with <i>être</i>	Adding opinions to produce more complex sentences	50

3.2G	On parle de la nourriture (Talking about food and meals)	Quantities	Adverbs of frequency	Drawing to convey information	52
3.2F	Qu'est-ce que tu aimes manger? (Talk about different cuisines and eating out)	Verb + infinitive	The pronoun <i>en</i>	Listening for detail	54
3.3G	Tu fais du sport? (Talking about sports)	Using subordinating conjunctions (<i>parce que, puisque, comme</i>)	<i>jouer à</i> and <i>faire de</i>	Reading for detail	56
3.3F	Le sport, c'est ma passion! (Talking about sports you love)	Developing sentences using <i>quand, lorsque</i> and <i>si</i>	Opinion verbs	Using common patterns between French and English when reading	58
Grammar practice					60
Vocabulary					62

Theme 1 – Identity and culture, Unit 4 – Customs and festivals

4.1 France and customs 4.2 Francophone festivals

Spread title	Main grammar point	Subsidiary grammar point	Main strategy	Page	
4.1G	On fait la fête! (Talking about celebrations)	Revision of perfect tense with <i>être</i>	Using a mnemonic	64	
4.1F	La fête chez nous (Talking about how we celebrate)	Reflexive verbs in the perfect tense	Using <i>en, au / aux / à</i> + countries and towns	66	
4.2G	Partout, c'est la fête! (Talking about festivals)	Using common expressions in the imperfect tense	Indefinite articles	68	
4.2F	La fête pour tout le monde! (Describing international festivals)	Imperfect tense of common verbs	Deciding between perfect and imperfect tenses	70	
Grammar practice					72
Vocabulary					74

Units 3 and 4 – Test and revise	Listening and reading	76
	Writing and translation	78
	Speaking	80

Theme 2 – Local, national, international and global areas of interest, Unit 5 – Home, town, neighbourhood and region

5.1 Home 5.2 Where you live

Spread title	Main grammar point	Subsidiary grammar point	Main strategy	Page
5.1G	À la maison (Describing furniture and household chores)	Revision of position and agreement of adjectives	Using adjectives to enhance descriptions	84
5.1F	Des maisons différentes (Describing your home)	Negative phrases followed by <i>de</i>	Partitive articles	86
5.2G	Là où j'habite (Compass points, surroundings and types of accommodation)	<i>habiter</i> and <i>vivre</i>	<i>c'est</i> and <i>il y a</i>	88
5.2F	Trouver ta ville jumelée idéale (Describing what a town is like and what there is to see/do)	Demonstrative adjectives	Revision of prepositions	90

Theme 2 – Local, national, international and global areas of interest, Unit 6 – Social issues

6.1 Charity and voluntary work 6.2 Healthy and unhealthy living

Spread title	Main grammar point	Subsidiary grammar point	Main strategy	Page
6.1G Les associations caritatives (Talking about charities)	<i>Vouloir</i> + infinitive	Indefinite pronouns	Using a glossary or bilingual dictionary	96
6.1F Mon travail bénévole (Describing charity work)	Conditional of <i>vouloir</i> and <i>aimer</i>	<i>en</i> + present participle	Using verbal context when listening	98
6.2G Un régime alimentaire équilibré? (Describing eating habits)	<i>Devoir</i> and <i>pouvoir</i> + infinitive	<i>il faut</i> + infinitive	Using adverbs to enhance sentences	100
6.2F Mon mode de vie avant et maintenant (Comparing old and new health habits)	Imperfect tense of <i>être</i> , <i>avoir</i> and <i>faire</i>	Expressions of quantity The pluperfect tense	Recognising common patterns in French when listening	102

Units 5 and 6 – Test and revise

Listening and reading

Writing and translation

Speaking

Theme 2 – Local, national, international and global areas of interest, Unit 7 – Global issues

7.1 Environment 7.2 Poverty and homelessness

Spread title	Main grammar point	Subsidiary grammar point	Main strategy	Page
7.1G Ma ville, mon environnement (Discussing local environmental issues and actions)	Revision of <i>devoir</i> and <i>pouvoir</i> + infinitive	Recognising <i>pouvoir</i> , <i>vouloir</i> and <i>devoir</i> in the conditional	Reusing known words and phrases	114
7.1F Les problèmes de l'environnement (Discussing environmental problems and their solutions)	Using <i>si</i> + present tense	<i>si</i> clauses + present + future	Making use of social and cultural context when listening	116
7.2G Des problèmes sociaux (Discussing social issues)	The imperative (<i>vous</i> form)	The imperative (<i>tu</i> form)	Justifying answers	118
7.2F Les inégalités (Discussing inequality)	Verbs of possibility	<i>permettre de</i> + infinitive	Agreeing and disagreeing in a discussion	120

Theme 2 – Local, national, international and global areas of interest, Unit 8 – Travel and tourism

8.1 Holidays and travel 8.2 Regions of France

Spread title	Main grammar point	Subsidiary grammar point	Main strategy	Page
8.1G On part en vacances! (Describing holiday destinations)	Using prepositions for countries and modes of transport	Using negatives	Using negatives to improve writing	126
8.1F Moi, je préfère ... (Talking about holiday preferences)	Sequencing words and phrases	<i>Depuis</i> + the present tense The pronoun <i>y</i>	Paraphrasing	128
8.2G Qu'est-ce que tu as fait? (Taking about holiday activities)	Revision of the perfect tense with <i>avoir</i>	Revision of the perfect tense with <i>être</i>	Expressing opinions and using intensifiers	130

8.2F La France découverte (Talking about visiting different places in France)	Revision of the imperfect tense of -er verbs	Revision of the imperfect tense of <i>avoir, être</i> and <i>faire</i>	Recognising cognates and near-cognates when reading	132
Grammar practice				134
Vocabulary				136
Units 7 and 8 – Test and revise	Listening and reading			138
	Writing and translation			140
	Speaking			142

Theme 3 – Current and future study and employment, Unit 9 – My studies, Unit 10 – Life at school and college

9.1 School and subjects 10.1 Life at school

<i>Spread title</i>	<i>Main grammar point</i>	<i>Subsidiary grammar point</i>	<i>Main strategy</i>	<i>Page</i>
9.1G L'école et les matières (Describing your school and subjects)	Using adverbs	Using <i>de</i> after quantities	Forming longer sentences	146
9.1F La journée scolaire (Describing a day in school)	Revision of using the perfect tense with regular -er verbs	Emphatic pronouns Adverbs of time and place	Describing physical properties	148
10.1G La vie scolaire (Comparing school life in France and Britain)	Using the comparative of adverbs	Superlative adverbs	Agreeing or disagreeing	150
10.1F Le règlement scolaire (Talking about school rules and uniform)	Revision of using <i>pouvoir, vouloir</i> and <i>devoir</i>	Revision of <i>il faut</i>	Using visual and verbal context in reading	152
Grammar practice				154
Vocabulary				156

Theme 3 – Current and future study and employment, Unit 11 – Further education or education post-16, Unit 12 – Career choices and ambitions

11.1 University or work? 12.1 Choice of career

<i>Spread title</i>	<i>Main grammar point</i>	<i>Subsidiary grammar point</i>	<i>Main strategy</i>	<i>Page</i>
11.1G Continuer ses études ou non? (Talking about future studies)	Using the pronouns <i>ce qui</i> and <i>ce que</i>	Using intensifiers	Using less common prepositions	158
11.1F L'orientation (Talking about future options)	Revision of using <i>si</i> clauses in the present tense	Revision of using <i>si</i> and <i>quand</i> clauses with the future tense	Ignoring words which are not needed in listening tests	160
12.1G L'avenir (Talking about job preferences and part-time work)	Using verbs of liking and disliking	Using verbs of liking and disliking in the conditional	Using exclamations	162
12.1F Comment obtenir un emploi (Discussing how to get a job)	The passive voice in the present tense	Revision of comparatives and superlatives	Using <i>qui</i> and <i>que</i> to help you refer to something	164
Grammar practice				166
Vocabulary				168
Units 9–12 – Test and revise	Listening and reading			170
	Writing and translation			172
	Speaking			174

Grammaire				176
Verb tables				196
Glossaire				201

Draft pages

1.1G

Ma famille et moi

Objectifs

Talking about yourself and your family

Using *avoir* (to have) and *être* (to be)

Learning vocabulary



Salut. Je m'appelle Henri. Et toi?

Moi, je m'appelle Asma. Quel âge as-tu, Henri?

Quinze ans, et toi?

Moi, j'ai seize ans.

Tu as des frères et des sœurs?

Je n'ai pas de frères mais j'ai deux sœurs.

Ils ont quel âge?

Aisha a quatorze ans et Yasmine a vingt ans. Et toi?

Moi, j'ai un frère et une sœur. Enzo a quatorze ans et Emma a dix-huit ans.

1a Read the conversation between Henri and Asma. Then listen to the conversation and complete the details of their families.

Henri et sa famille

Âge d'Henri: _____

Son frère:

Nom: _____

Âge: _____

Sa sœur:

Nom: _____

Âge: _____

Asma et sa famille

Âge d'Asma: _____

Sa petite sœur:

Nom: _____

Âge: _____

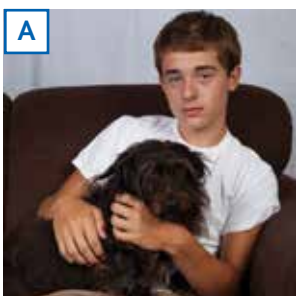
Sa grande sœur:


Nom: _____

Âge: _____

1b Create a table like the one in activity 1a and complete it for two families you know.

2a Listen and match the three speakers (1-3) with their photos (A-C).



2b  Listen to the conversation again. Are the statements true or false?

- 1 Chloé a seize ans.
- 2 Chloé a sept personnes dans sa famille.
- 3 Chloé aime ses chats.
- 4 Gabriel a un frère.
- 5 Gabriel habite chez son père.
- 6 Hugo a quatorze ans.
- 7 Hugo a un petit frère.
- 8 Hugo déteste sa sœur.

3  Choose the correct form of *avoir* or *être* to complete the sentences.

- 1 J'**ai** / **avons** / **es** quatorze ans. Nous **avons** / **sommes** / **sont** quatre dans ma famille.
- 2 Est-ce que tu **avez** / **es** / **as** des frères et des sœurs?
- 3 Moi, j'**ont** / **ai** / **êtes** un frère. Il **sont** / **est** / **es** casse-pieds!
- 4 Mon frère **est** / **a** / **ai** seize ans.
- 5 Mes parents **sont** / **ont** / **sommes** sympas. Ils **a** / **est** / **ont** un petit chat. Il **est** / **avez** / **a** deux ans. Je l'adore.
- 6 Et toi, tu **es** / **as** / **est** un animal?

4  Work with a partner. Take it in turns to ask your partner questions about their family.

- Quel âge as-tu?
- Tu as des frères et des sœurs?
- Comment s'appellent-ils / elles?
- Quel âge a ton frère / ta sœur?
- Tu as un animal?
- Comment s'appelle ton père? Et ta mère?

5  Write a few sentences in French about your partner's family.

Luke a _____ ans.
 Il a un frère / une sœur.
 Son frère / Sa sœur s'appelle _____ .
 Il / Elle a _____ ans.
 Ses parents s'appellent _____ .
 Luke a un chat / chien / lapin.

Using *avoir* (to have) and *être* (to be)

Use *avoir* when you mean 'have' or 'has': *J'ai un frère*. I have a brother. Use it also to say how old people are: *Tu as quel âge?* How old are you?

The present tense forms of *avoir* are: *j'ai, tu as, il / elle a, nous avons, vous avez, ils / elles ont*.

Use *être* when you mean 'am', 'are' or 'is': *Ma sœur est sympa*. My sister is nice.

The present tense forms of *être* are: *je suis, tu es, il / elle est, nous sommes, vous êtes, ils / elles sont*.

Also revise possessive adjectives (my, your, his, her). See page 26.

Learning vocabulary

Learn vocabulary regularly. When you learn a new French noun, learn it with *le, la, un* or *une* in front of it. Try also to remember how it is pronounced. Test yourself regularly to see whether you have remembered what you have learnt.

1.1F

Ma famille et mes amis

Objectifs

Talking about getting on with others

Reflexive verbs

Ignoring words which are not needed

1 **V** Choisis les bons adjectifs pour décrire quelqu'un que tu aimes bien.

Choose the right adjectives to describe someone you like.

généreux / généreuse(s)
gentil(s) / gentille(s)
sévère(s)
casse-pieds

égoïste(s)
désagréable(s)
jaloux / jalouse(s)
méchant(s) / méchante(s)

sympa(s)
amusant(s) / amusante(s)
difficile(s)
drôle(s)

Tu t'entends bien avec ta famille et tes amis?

Je m'entends aussi bien avec mes parents qu'avec mes amis. Mes parents et moi nous disputons rarement et ils ne se fâchent pas avec moi. Ma mère est plus généreuse et plus gentille que mon père qui est trop sévère. Il ne me laisse pas sortir le soir. *Camille*



Lilou est ma meilleure amie. Elle est mignonne et la plus intelligente de la classe. On s'entend bien toutes les deux. On a les mêmes goûts et j'aime beaucoup sortir avec elle le week-end. *Jade*



Mon petit frère a sept ans. Il est moins gentil et agréable que ma sœur. Il est égoïste et il est jaloux de tout le monde. En plus, il est paresseux et parfois méchant. Je ne m'entends pas bien avec lui et souvent, nous nous fâchons. Je le trouve vraiment difficile. *Louis*



J'ai une petite amie qui s'appelle Emma. Elle a quinze ans comme moi. Elle est un peu timide mais elle est la fille la plus sympa et la plus amusante de la classe. Nous avons beaucoup de choses en commun. Nous nous entendons super bien. Moi, je l'adore. *Arthur*



Ignoring words which are not needed

Even though it is good to understand every word in a text, it is not absolutely essential. Read the task or questions you have to deal with and look for the answers in the text. If you can complete the task, you have done well. If not, try to locate where the answer should be and use the context and your knowledge of English to help you. For example, *agréable* means 'agreeable' or 'pleasant' and *égoïste* means 'egotistical' or 'selfish'.

Stratégie


2a  Read the four blog entries. Complete each sentence by writing the name of the person.

- | | |
|--|---|
| 1 _____ has a girlfriend the same age as he is. | 4 _____ is a little shy. |
| 2 _____ does not get on with his brother. | 5 _____ is sweet and very clever. |
| 3 _____ has occasional arguments with her parents. | 6 _____ likes going out with her best friend. |

2b  Fais correspondre les débuts de phrases avec les fins de phrases.

Match the sentence halves.

- | | |
|--|------------------------------|
| 1 Camille trouve que sa mère est | a Emma |
| 2 Le frère de Louis est plus | b casse-pieds |
| 3 Arthur s'entend bien avec | c plus sympa que son père |
| 4 La petite amie d'Arthur est | d ses parents |
| 5 Le petit frère de Louis est | e la plus drôle de la classe |
| 6 Camille ne se dispute pas souvent avec | f désagréable que sa sœur |

3  Complete each sentence using the correct form of the verb in brackets (check your endings and pronouns).



- Mon petit ami _____ Enzo. (*s'appeler*)
- Nous _____ avec nos parents. (*s'entendre bien*)
- Je _____ rarement avec mes copains. (*se disputer*)
- Elles _____ quelquefois. (*se fâcher*)
- Vous _____ avec vos amis? (*s'entendre bien*)
- Tu _____ avec tes frères et sœurs? (*se disputer*)

4a  Listen to the conversation between Manon and Lucas. Who is described as being ...? Choose the person (a-h).

- | | |
|-----------------|-------------------------|
| 1 adorable | a Manon's mother |
| 2 not nice | b Lucas's father |
| 3 nice | c Manon's father |
| 4 selfish | d Lucas's little sister |
| 5 understanding | e Manon's brother |
| 6 strict | f Lucas |
| 7 lazy | g Lucas's brother |
| 8 generous | h Manon's sister |

4b  Listen to the conversation again. Who is referred to in sentences 1-6?

- | | |
|--------------------------------|-------------------------------------|
| 1 He gets on Lucas' nerves. | 4 She gets on well with her father. |
| 2 She argues a lot with Manon. | 5 They can be critical of Manon. |
| 3 His parents are divorced. | 6 Lucas sometimes argues with her. |

5   Travail de groupe: C'est qui? Chaque membre du groupe écrit la description d'un personnage d'un feuilleton télévisé, sans le / la nommer. À tour de rôle, lisez votre description à votre groupe. Le groupe essaie d'identifier le personnage.

Group work: Who is it? Each person writes a description of a character from a TV series, without naming him / her. Take it in turns to read your description to the group. The group tries to identify the character.

Reflexive verbs

Some verbs always have reflexive pronouns (*me, te, se, nous, vous, se*) before them. Examples: *se disputer* (to argue), *s'entendre bien* (to get on well), *se fâcher* (to fall out, to get angry), *s'appeler* (to be called).

Je m'entends bien avec mon frère.
I get on well with my brother.

Tu te disputes avec tes parents?
Do you argue with your parents?

Vous vous appelez comment?
What is your name? (What are you called?)

If the verb begins with a vowel or the letter *h*, the pronouns *me, te, se* become *m', t', s'*.

je m' appelle	nous nous appelons
tu t' appelles	vous vous appelez
il / elle s' appelle	ils / elles s' appellent

Also revise adjective agreement, and comparatives and superlatives. See page 26.



1.1 Higher is available in the Higher book.

1.2G

On se marie?

Objectifs

Talking about personal relationships

Position of adjectives

Including adjectives

1  Match the speech bubbles (1–5) with the pictures (A–E).

1 J'ai un petit copain qui est très grand.


2 Ma copine a les cheveux longs.

4 Ma petite copine porte des lunettes.

3 Mon copain est assez petit.

5 J'adore mon petit ami. Il a une grande famille.



2  Listen to Clara, Nathan, Léa, Éva, Tom, and Ethan talking about their ideal partner. Who says what?

- 1 J'aime les garçons amusants.
- 2 Je voudrais avoir une famille.
- 3 Je n'aime pas beaucoup les filles.

- 4 On a les mêmes intérêts.
- 5 Moi, j'ai seize ans.
- 6 Être beau n'est pas important.



Understanding near cognates when listening

Near cognates are words which are nearly the same in both languages, e.g. *partenaire*, *commencer*.

For you to understand French people using near cognates, you have to be aware of how they are pronounced. To help you, make a list of the near cognates you come across in this spread and say them aloud to your partner. Correct each other's pronunciation.

Stratégie

3 **G** Rewrite the sentences, adding the adjectives given in brackets in the correct position. Make them agree with the nouns they describe, if necessary.

- 1 J'ai un copain. (*nouveau*)
- 2 Elle a les cheveux. (*long*)
- 3 Il a les yeux. (*vert*)
- 4 C'est une fille. (*joli*)
- 5 Mon partenaire est très grand. (*idéal*)
- 6 Ma copine a une famille. (*grand*)
- 7 Mon frère a dix ans. (*petit*)
- 8 C'est un garçon. (*sympa*)
- 9 Il a un sens de l'humour. (*fantastique*)
- 10 Son petit ami a beaucoup de qualités. (*personnel*)

4 **🗨️** Work with a partner. Prepare answers to the following questions, then take turns to ask and answer. Use the *Stratégie* and language structure box to help you.

- Tu as un(e) petit(e) ami(e)? Si oui, il / elle est comment?
- Comment est ton / ta partenaire idéal(e)?
- Tu voudrais te marier? Si oui, à quel âge?
- Tu aimerais avoir des enfants? Combien?

5 **✍️** Write a short description of your ideal partner and your plans for marriage and children. Answer the questions in activity 4 for yourself.

Oui, j'ai un(e) petit(e) ami(e). Il / Elle s'appelle Non, je n'ai pas de petit(e) ami(e).	Elle a ... ans. Il / Elle est sympa,
Mon / Ma partenaire idéal(e) est fantastique.	Il / Elle a ... ans / les yeux bleus /
Oui, je voudrais me marier à l'âge de ... ans. Non, je ne voudrais pas me marier.	
Oui, j'aimerais avoir des / trois / ... enfants, ... garçon(s) et ... fille(s). Non, je n'aimerais pas avoir d'enfants.	

Position of adjectives

In French, most adjectives are placed after the noun they describe: *Il a les yeux bleus*. He has blue eyes.

However, the following adjectives should be placed before the noun they describe.

beau – beautiful
bon – good
grand – big, tall
joli – pretty
mauvais – bad
nouveau – new
petit – small, little, short
vieux – old

Add an -e to the adjective if the noun is feminine singular; add an -s if the noun is masculine plural and add -es if the noun is feminine plural.

Also learn how to recognise and use *qui*, *qu'* and *que*. See page 26.

Including adjectives

When describing people, use adjectives. They make your descriptions more individual and interesting.

Sa petite amie est gentille et généreuse.

Elle a beaucoup de qualités personnelles.

1.2F

Tu aimerais te marier?

Talking about future relationships

The immediate future and the future tense

Understanding near cognates when listening

- 1  Classe ces mots en quatre groupes. Chaque groupe traite de quel sujet?

Categorise the words into four groups. What is each group about?

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1 le mari | 8 la séparation |
| 2 le divorce | 9 les fiançailles |
| 3 séparé(e) | 10 divorcé(e) |
| 4 le / la fiancé(e) | 11 le mariage |
| 5 se séparer | 12 marié(e) |
| 6 se marier | 13 le / la marié(e) |
| 7 divorcer | 14 se fiancer |

Comment voyez-vous l'avenir?

Fatima: avis maintenant

Moi, je suis fille unique. Mes parents sont séparés et je pense qu'ils vont divorcer. Je vis avec ma mère et je ne vois mon père que le week-end. Je l'aime bien et je trouve que la séparation est difficile pour tout le monde. J'ai un petit ami mais je ne me marierai pas avec lui. On est trop jeunes pour ça.

Charlotte: avis maintenant

Moi, je n'ai pas de petit copain mais j'ai beaucoup d'amis de mon âge et je les adore. Je suis libre de sortir avec qui je veux. Le mariage n'est pas nécessaire pour être heureux à mon avis.

Louise: avis maintenant

Moi, je suis assez traditionnelle. J'ai deux parents, un frère et une sœur et on a une vie familiale stable. Je crois que si on veut avoir des enfants, il est essentiel de se marier.

Projet d'avenir 1

D'abord, je trouverai mon partenaire idéal, puis je lui dirai que j'aimerais me fiancer et je lui demanderai s'il veut se marier avec moi. S'il est d'accord, on fera ça à l'église. Ça sera super. J'espère que nous allons avoir des enfants et être heureux ensemble.

Projet d'avenir 2

Je pense que je resterai célibataire. Je vais peut-être adopter un enfant. Après tout, les familles monoparentales, il y en a beaucoup, non?

Projet d'avenir 3

Le mariage, c'est pour toute la vie, donc, c'est important. Je ne veux surtout pas divorcer, comme mes parents. Je vais me marier à l'âge de vingt-cinq ans, pas avant. J'aurai un garçon et une fille, j'espère. Pour moi, c'est ça, la famille idéale.

- 2a  Lis les textes et fais correspondre les trois personnes avec les projets d'avenir 1-3.

Read the texts. Match the three people with the plans for the future 1-3.

- 2b  Relis les textes et tes réponses à l'activité 2a. Choisis une personne pour chaque phrase.

Read the texts again and your answers to activity 2a. Choose one person for each statement.

- 1 On est cinq à la maison.
- 2 J'espère avoir deux enfants.
- 3 On est deux chez nous.
- 4 Je ne vais pas me marier.
- 5 Pour moi, la religion, c'est important.

3a **G** Rewrite the sentences using the immediate future.

Exemple: Ils se séparent. – Ils vont se séparer.

- | | |
|------------------------------|--------------------------|
| 1 Il sort avec Julie. | 4 Elle adopte un enfant. |
| 2 J'ai deux enfants. | 5 Il reste célibataire. |
| 3 Ils se marient à l'église. | 6 Ils ne divorcent pas. |

3b **G** Choose the correct future tense verbs from the list to complete the sentences.

- Ils _____ en septembre.
- Nous _____ un enfant.
- Je me _____ quand j' _____ trente ans.
- Tu _____ tes études d'abord.
- Est-ce que vous _____ à l'église pour vous marier?
- On _____ la fête en famille.

marierai
fera
adopterons
finiras
divorceront
irez
aurai

4a **H** Listen to Sarah, Romane, Karima and Clément. Who ...

- ... wants a large family?
- ... does not want to have children or get married?
- ... may adopt a child?
- ... wants a traditional wedding?
- ... wants to travel before getting married?
- ... has not yet decided whether she wants to have children?

4b **H** Écoute encore une fois et corrige ces phrases.

Listen again and correct the statements.

- Sarah va se marier avant l'âge de trente ans.
- Quarante pour cent des mariages finissent en divorce.
- La mère de Karima s'est mariée à trente ans.
- Les parents de Clément sont divorcés.
- Karima va finir ses études avant de se marier.
- Karima ne veut pas d'un mariage religieux.

5a **P** Write a contribution to an Internet forum on future plans. Include:

- details about your family
- what you would like to do after leaving school (*Je voudrais ... / Je vais ...*)
- whether you intend to get married and when (*Je veux ... / Je vais ...*)
- whether you would like to have children (*Je voudrais ... / Je ne vais pas ...*).

5b **M** Présente tes réponses à l'activité 5a à la classe.

Present your answers to activity 5a to the rest of the class.

The immediate future and the future tense

Use the present tense of the verb *aller* (to go) followed by an infinitive (e.g. *finir*) to express future plans. This is called the **immediate future**.

The present tense forms of *aller* are: *je vais, tu vas, il / elle va, nous allons, vous allez, ils / elles vont*.

Je vais finir mes études.

I am going to finish my studies.

Il va se marier.

He is going to get married.

Note that with reflexive verbs, the reflexive pronoun (*me, te, se, nous, vous*) has to match the subject.

Je vais me marier.

The **future tense**, e.g. *je trouverai, j'aurai*, is used to talk about what will happen.

Also revise direct and indirect object pronouns. See page 27.



1.2 Higher is available in the Higher book.

G

Grammar practice

1 Complete the sentences using the correct pronoun in brackets.

- 1 _____ frère a vingt ans et _____ sœur a douze ans. (*my*)
- 2 Dans _____ famille, il y a cinq personnes. (*his*)
- 3 Quel âge a _____ petit ami? (*your*)
- 4 _____ parents sont divorcés. (*my*)
- 5 _____ demi-frère s'appelle Alexandre. (*my*)
- 6 Où habitent _____ cousins? (*your*)
- 7 Quel âge a _____ sœur? (*your*)
- 8 _____ grand frère est sympa. (*her*)

2 Complete the sentences using *qui*, *que* or *qu'*.

- 1 Ma copine sort avec un garçon _____ je déteste.
- 2 J'ai une copine _____ voudrait avoir des enfants.
- 3 La fille _____ il aime est très drôle.
- 4 Elle a un copain _____ est très timide.
- 5 Je veux me marier avec une fille _____ a un bon sens de l'humour.

3 Complete the sentences using the adjectives in brackets. Make them agree with the nouns they describe.

- 1 Mes _____ sœurs sont casse-pieds. (*petit*)
- 2 Mes cousines sont très _____. (*gentil*)
- 3 Ma mère est assez _____. (*grand*)
- 4 Mon grand-père est vraiment _____. (*généreux*)
- 5 Ma partenaire idéale a les yeux _____. (*noir*)
- 6 Elle a aussi les cheveux _____. (*long*)

My, your, his, her

Use *mon, ton, son* with a masculine singular noun: *mon père, ton collègue*.

Use *ma, ta, sa* with a feminine singular noun: *ma maison, sa sœur*.

However, if a feminine singular noun starts with a vowel, use *mon, ton, son*: *son amie Julie*.

Use *mes, tes, ses* with a plural noun: *mes frères, tes soeurs*

Grammaire

page 176

Qui and que

Qui (who, which, that) is often followed by a verb.

J'ai un frère qui s'appelle Henri. I have a brother who is called Henri.

Que / Qu' (whom, which, that) is often followed by a subject, e.g. *je, tu, il*.

Un garçon que je connais. A boy (that) I know.

Grammaire

page 176

Adjective agreement

Adjectives have different endings depending on whether they describe masculine, feminine, singular or plural nouns.

Add *-e* if the noun is feminine: *il est intelligent, elle est intelligente*.

Add *-s* if the noun is masculine plural: *ils sont intelligents*.

Add *-es* if the noun is feminine plural: *elles sont intelligentes*.

However, there are adjectives that do not follow that rule. Look at the common exceptions in the box.

Masculine singular	Feminine singular
<i>jaloux</i>	<i>jalouse</i>
<i>gentil</i>	<i>gentille</i>
<i>généreux</i>	<i>généreuse</i>
<i>paresseux</i>	<i>paresseuse</i>
<i>long</i>	<i>longue</i>
<i>sympa</i>	<i>sympa</i>
<i>timide</i>	<i>timide</i>

Grammaire

page 176

4 Complete the sentences using the correct comparative or superlative form.

- 1 Elle est _____ qu'Alexandre. (*nicer*)
- 2 Il a de _____ que les miens. (*better friends*)
- 3 Mes frères sont _____ que mes sœurs. (*less difficult*)
- 4 Ma sœur est _____ que moi. (*as lazy*)
- 5 Ils s'entendent _____ avec leurs amis qu'avec leurs parents. (*better*)
- 6 C'est le garçon _____ de la classe. (*the most unpleasant*)
- 7 Il est _____ de sa famille. (*the kindest*)
- 8 Mes amies sont les personnes _____ de mon collègue. (*the funniest*)
- 9 Ma petite sœur est _____ de la famille. (*the youngest*)
- 10 C'est mon père qui est _____ . (*the strictest*)

5 Match the French sentences 1–10 with their English equivalents a–j.

- 1 Je la trouve sympa.
 - 2 Je l'aime.
 - 3 Je leur ai demandé de m'attendre.
 - 4 Je vous le dirai.
 - 5 Je vais le leur dire.
 - 6 Je les trouve égoïstes.
 - 7 Ils vont nous le dire.
 - 8 Elle va le quitter.
 - 9 Je vais le lui dire.
 - 10 Je lui demanderai de sortir avec moi.
- a They are going to tell us about it.
 b I will ask her to go out with me.
 c I love her.
 d I am going to tell them about it.
 e I find them selfish.
 f I find her nice.
 g I am going to tell her about it.
 h She is going to leave him.
 i I will tell you about it.
 j I asked them to wait for me.

Comparatives and superlatives

To compare two things, use the following sequence:

plus / moins / aussi + adjective + *que*

Make sure that the adjective agrees with the noun it describes, i.e. add -e, -s or -es to it as needed.

Elle est plus âgée que moi. She is older than me.

Il est aussi grand que son père. He's as tall as his father.

Irregular comparatives: the French for 'better' is *meilleur(e)(s)* when the next word is a noun, and *mieux* when the previous word is a verb.

Ça, c'est une meilleure idée! That's a better idea!

Il travaille mieux que moi. He works better than me.

For superlatives, use the following sequence:

le / la / les + *plus* + adjective

Again, make sure that the adjective agrees with the noun it describes.

Elle est la fille la plus intelligente de la classe. She is the brightest girl in the class.

Irregular superlatives: the French for 'the best' is *le / la / les meilleur(e)(s)*.

Elle est la meilleure amie de mon frère. She is my brother's best friend.

Direct and indirect object pronouns

Here are the **direct** object pronouns, with their meaning in English.

<i>me (m')</i>	<i>te (t')</i>	<i>le (l')</i>	<i>la (l')</i>	<i>nous</i>	<i>vous</i>	<i>les</i>
me	you	him / it	her / it	us	you	them

Here are the **indirect** object pronouns, with their meaning in English.

<i>me (m')</i>	<i>te (t')</i>	<i>lui</i>	<i>nous</i>	<i>vous</i>	<i>leur</i>
to me	to you	to him / to her / to it	to us	to you	to them

In French, they are all placed before the verb. *Nous le trouverons.* We will find him.

Sometimes, two pronouns are used with the same verb. *Je le lui envoie.* I am sending it (*le*) to him / her (*lui*).

1.1 Relationships with family and friends

1.1 G Ma famille et moi

➡ pages 18–19

	<i>adorer</i>	to love
	<i>aimer</i>	to like, to love
	<i>casse-pieds</i>	annoying
le	<i>chat</i>	cat
le	<i>chien</i>	dog
le / la	<i>cousin(e)</i>	cousin
le	<i>demi-frère</i>	half / step-brother
la	<i>demi-sœur</i>	half / step-sister
	<i>détester</i>	to hate
	<i>divorcé</i>	divorced
la	<i>famille monoparentale</i>	single-parent family
le	<i>frère</i>	brother
la	<i>grande sœur</i>	big sister
	<i>habiter</i>	to live
le	<i>lapin</i>	rabbit
la	<i>mère</i>	mother
	<i>mon, ma, mes</i>	my
le	<i>nom</i>	name
les	<i>parents (m)</i>	parents
le	<i>père</i>	father
le	<i>petit frère</i>	younger brother
la	<i>sœur</i>	sister

1.1 F Ma famille et mes amis

➡ pages 20–21

l'	<i>ami(e)</i>	friend
	<i>amusant(e)</i>	fun
le / la	<i>copain / copine</i>	pal, mate
	<i>critiquer</i>	to criticise
	<i>désagréable</i>	unpleasant
	<i>difficile</i>	difficult
se	<i>disputer</i>	to argue
	<i>drôle</i>	funny
	<i>égoïste</i>	selfish
en	<i>commun</i>	in common
en / de	<i>plus</i>	moreover
s'	<i>entendre bien avec</i>	to get on well with
le / la	<i>fil / fille unique</i>	only son / daughter
	<i>généreux(-se)</i>	generous
	<i>gentil(le)</i>	kind
le	<i>goût</i>	taste, interest
	<i>il m'énerve</i>	he gets on my nerves
	<i>intelligent(e)</i>	intelligent
	<i>jaloux(-se)</i>	jealous
	<i>laisser</i>	to let
	<i>méchant(e)</i>	naughty, nasty
	<i>mignon(ne)</i>	cute
	<i> paresseux(-se)</i>	lazy
	<i>parfois / quelquefois</i>	sometimes
le	<i>petit ami</i>	boyfriend
la	<i>petite amie</i>	girlfriend
	<i>sévère</i>	strict
	<i>sortir</i>	to go out
	<i>souvent</i>	often
	<i>sympa</i>	nice
	<i>timide</i>	shy
	<i>vraiment</i>	really

1.2 Marriage and partnership

1.2 G On se marie?

➔ pages 22–23

	<i>l'adolescent(e)</i>	adolescent
<i>l'</i>	<i>adulte</i>	adult
	<i>avoir des enfants</i>	to have children
<i>la</i>	<i>beauté physique</i>	physical beauty
<i>les</i>	<i>cheveux (m)</i>	hair
<i>la</i>	<i>compagnie</i>	company
	<i>fantastique</i>	fantastic
<i>la</i>	<i>fille</i>	girl
<i>le</i>	<i>garçon</i>	boy
	<i>grand(e)</i>	big, tall
<i>l'</i>	<i>intérêt (m)</i>	interest
<i>les</i>	<i>lunettes (f)</i>	glasses
<i>se</i>	<i>marier avec</i>	to marry
<i>le / la</i>	<i>même</i>	same
<i>le / la</i>	<i>partenaire idéal(e)</i>	ideal partner
	<i>petit(e)</i>	small, short
	<i>porter</i>	to wear, to carry
<i>les</i>	<i>qualités personnelles (f)</i>	personal qualities
<i>se</i>	<i>rencontrer</i>	to meet
<i>le</i>	<i>sens de l'humour</i>	sense of humour
<i>les</i>	<i>yeux (m)</i>	eyes

1.2 F Tu aimerais te marier?

➔ pages 24–25

<i>à</i>	<i>mon avis</i>	in my opinion
	<i>adopter</i>	to adopt
<i>la</i>	<i>carrière</i>	career
	<i>célibataire</i>	single, unmarried
<i>le</i>	<i>divorce</i>	divorce
<i>l'</i>	<i>église</i>	church
	<i>ensemble</i>	together
<i>la</i>	<i>famille nombreuse</i>	large family
<i>les</i>	<i>fiançailles (f)</i>	engagement
<i>le / la</i>	<i>fiancé(e)</i>	fiancé
	<i>garder</i>	to keep
	<i>heureux(-se)</i>	happy
<i>l'</i>	<i>homme (m)</i>	man
	<i>jeune</i>	young
<i>la</i>	<i>liberté</i>	freedom
	<i>libre</i>	free
<i>le</i>	<i>mari</i>	husband
<i>le</i>	<i>monde</i>	the world
	<i>religieux(-se)</i>	religious
<i>le</i>	<i>rêve</i>	dream
<i>la</i>	<i>robe blanche</i>	white dress
	<i>séparé</i>	separated
	<i>traditionnel</i>	traditional
<i>la</i>	<i>vie</i>	life
	<i>voir</i>	to see

2.1G


On garde le contact

Objectifs

Talking about communicating online


The present tense of regular -er verbs

Memorising phrases

1a  Read what people do on social media (1–4) and match them with the photos (A–D).

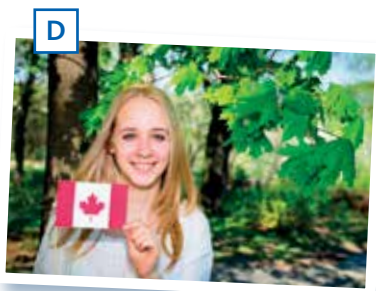
- 1 Je tchate avec mon copain tous les jours.
- 2 Je partage mes photos avec mes amis.
- 3 Je communique avec ma meilleure amie tout le temps.
- 4 J'aime les forums de discussion.




1b  Read the comments (1–4) and match them with the photos (A–D) in activity 1a.

- 1 J'adore discuter avec beaucoup de personnes différentes.
- 2 Je passe beaucoup de temps en ligne.
- 3 Comme on est meilleures copines, on partage tout, sans hésitation.
- 4 J'aime bien les selfies.


2  Listen to six people (1–6) talking about their activities on social media and match them with the correct photos (A–F).



- 3  Work with a partner. Take it in turns to say one sentence in French about the photos in activities 1a and 2.


Exemple:

- A: Qu'est-ce que tu fais dans la photo B?
B: Je communique avec ma meilleure amie tout le temps.

- 4a  Complete the sentences. Choose a verb from the list and give it its correct ending.

- Elle _____ ses photos avec ses amies.
- J'_____ les films vidéo.
- Ils _____ tous les jours.
- Tu _____ que ces photos sont bonnes?
- Quelles photos _____ vous?
- Nous _____ nos amis souvent.

tchater	partager	communiquer	aimer
adorer	discuter	rester	regarder
préférer	contacter	travailler	trouver

- 4b  Write a few sentences in French to explain what activities you do online and what you think of them. Use the verbs from activity 4a.

Exemple: Je tchate avec mes copains tous les jours. J'adore ça.

- 5  In groups, play a memory game.

- Write a message in French that says two activities you like doing online and read it aloud to the other students in your group.
- When everyone has spoken, write down the messages you remember and the name of the student who said it. Each correct message and identification scores one point.
- Do the task again (with different messages). The first student who scores ten points wins.

Je tchate	avec mes amis tous les jours / tout le temps.
Je partage mes photos avec ...	
Je contacte	mes copines.
Je regarde	des films.
Je reste en ligne	deux heures par jour.
J'aime	regarder les photos des autres.

The present tense of regular -er verbs

The present tense is used to say what happens or what is happening.

With regular -er verbs, the verb endings are: -e, -es, -e, -ons, -ez, -ent. The -er infinitive ending has to be removed before the correct present tense ending is added.

je travaille	nous travaillons
tu travailles	vous travaillez
il / elle travaille	ils / elles travaillent

Also learn about using *avec* and *sans*. See page 38.

Memorising phrases

Memorising phrases is important as it will help you produce French sentences more easily. For example, learn basic phrases to express your opinion – *j'aime (assez / bien / beaucoup), je n'aime pas (du tout), je déteste, je préfère, je pense que, je trouve que*.

For each new topic, try to memorise key phrases, e.g. *Je tchate, je partage, je communique, je contacte, avec mes amis / copains*.

Les réseaux sociaux

Objectifs

Talking about the uses of social media

The present tense of common irregular verbs

Coping strategies

- 1 **V** On utilise les média sociaux pour quelles raisons? Fais correspondre les expressions à leur traduction en anglais.

What do people use social media for? Match the French phrases with their English translation.

- | | |
|--|-------------------------------------|
| 1 participer à un forum de discussion | a to communicate with my friends |
| 2 blogger | b to vote for something |
| 3 partager mes photos et mes films vidéo | c to write a blog |
| 4 faire des amis | d to join a group |
| 5 communiquer avec mes amis | e to make / post comments |
| 6 passer des commentaires | f to share photos and videos |
| 7 voter pour quelque chose | g to make friends |
| 8 faire partie d'un groupe | h to take part in an Internet forum |



Lilou

Moi, les forums de discussion, c'est ce que je préfère. On voit ce que pensent les autres. Je trouve ça plus intéressant que d'écrire un blog par exemple.

Grâce à la technologie, on peut exprimer sa préférence sur toutes sortes de sujets. On vote et c'est fini. C'est mieux qu'un sondage parce qu'on ne doit pas remplir de formulaires ou passer ses données personnelles.



Nathan



Manon

C'est une manière comme une autre de se faire des copains. Certains disent que ce n'est pas la réalité, qu'on fait seulement des amis virtuels. Moi, je ne suis pas d'accord. J'aime beaucoup discuter avec eux.

Moi, j'habite en Australie depuis l'année dernière. On est là à cause du travail de mon père. Les réseaux sociaux me permettent de garder le contact avec tous mes anciens copains français. On s'envoie des photos par exemple. On est tout le temps en train de communiquer.



Lucas


- 2a **📖** Read the four forum contributions. Which statements (1–8) are true?

- | | |
|--|--|
| 1 Lilou likes to take part in Internet forums. | 5 Manon thinks that virtual friends are not as good as real friends. |
| 2 Lilou often writes blogs. | 6 Manon enjoys communicating with her virtual friends. |
| 3 Nathan likes to express his opinions. | 7 Lucas lives close to his friends. |
| 4 Nathan takes part in many surveys. | 8 Lucas uses social media very often. |


2b  Relis les quatre contributions. Qui dit cela?

Read the four contributions again. Who says what?

- 1 J'aime bien pouvoir dire ce que je pense.
- 2 Grâce aux réseaux sociaux, j'ai beaucoup d'amis.
- 3 J'aime bien savoir les opinions des autres.
- 4 Je veux continuer à communiquer avec eux.
- 5 Je donne mes détails personnels seulement aux gens que je connais.

3  Écoute quatre amis qui expliquent les avantages et les inconvénients des réseaux sociaux. Recopie et complète la grille.

Listen to four friends explaining the advantages and disadvantages of social media. Copy and complete the grid.

4  Complete the sentences using the correct present-tense form of the verbs given in brackets.

- 1 On _____ les photos de ses amis. (*voir*)
- 2 Nous _____ faire attention à qui on parle. (*devoir*)
- 3 J'_____ beaucoup d'amis virtuels. (*avoir*)
- 4 Je _____ contacter mes copains quand je _____. (*pouvoir, vouloir*)
- 5 Ma mère _____ que je _____ accro. (*dire, être*)
- 6 Je _____ que grâce aux réseaux sociaux, on _____ des amis. (*savoir, faire*)

5a  Comment utilises-tu les réseaux sociaux? Écris un paragraphe en français. Réponds aux questions suivantes.

How do you use social networks? Write a paragraph in French. Answer the following questions.

- Tu utilises souvent les réseaux sociaux?
- Tu fais partie d'un réseau social en particulier?
- Pour quelles raisons utilises-tu les réseaux sociaux?

5b  Fais un sondage de classe, basé sur les réponses à l'activité 5a.

Do a class survey based on the responses to activity 5a.

tous les jours / souvent / quelquefois / rarement / jamais	
Oui, il s'appelle ...	
Pour pouvoir	garder le contact avec mes amis.
	partager mes photos.
	faire de nouveaux amis.
J'aime bien	les forums de discussion.

Coping strategies

In your own language, when you need to say something you don't know the word for, you use different strategies. You paraphrase (explain what you mean using words that you know), mime, point, demonstrate, use facial expressions, etc. Try to use these techniques to express what you want to say in French, rather than resorting to using English.

Stratégie

	Avantages	Inconvénients
Julie		
Raj		
Martin		
Camille		

The present tense of common irregular verbs

There are a number of verbs in French that do not follow the usual pattern.

Some have an unexpected verb stem in the present tense, e.g. *envoyer* – to send – *j'envoie*.

Some have an unexpected present tense ending, e.g. *partir* – to leave – *je pars*.

Some have an unexpected stem and ending – *aller* – to go – *je vais*.

The most common irregular verbs are listed on pages 192–195.

Because they are frequently used in everyday conversation, it is important that you learn them.

Also learn how to use the expression *grâce à*. See page 39.

Grammaire

page 176



2.1 Higher is available in the Higher book.

2.2G

Tu es technophile?

Objectifs

Advantages and disadvantages of mobile technology

'It' and 'that': ce, c', ça

Adding extra information

1a Read the conversations (1–6) and match them with the photos (A–F).

1

C'est quoi, ça?

Ça, c'est vieux. C'est une souris. Moi, je préfère les écrans tactiles.

2

Qu'est-ce que c'est, exactement?

C'est mon lecteur MP3. Il est assez vieux mais il marche bien.

3

Et ça, c'est quoi?

C'est mon ancien portable. Il ne marche plus.

4

Ton ordinateur est de quelle sorte?

J'ai un ordinateur portable. C'est plus pratique.

5

C'est ton nouveau portable?

Oui, c'est ça. C'est le dernier smartphone. Il est cher mais il est super.

6

C'est une tablette?

Oui. Ça, c'est bien pour l'école.

A



B



C



D



E



F



1b Complete the sentences, choosing the correct piece of technology from the list.

- 1 _____ does not work any more.
- 2 _____ is old but works well.
- 3 _____ is more practical than a PC.
- 4 _____ is the latest available on the market.
- 5 _____ is good to take to school.


The old mobile phone

The MP3

A laptop

The smartphone

The tablet

2  Listen to Tom and Élodie. Decide whether their comments about the following are positive (P), negative (N) or positive and negative (P+N).

- 1 Élodie's mobile phone
- 2 Tom's mobile phone
- 3 Tom's tablet
- 4 Élodie's PC
- 5 Élodie's mouse
- 6 Élodie's MP3

3  Complete the sentences, using *ce*, *c'* or *ça*.

- 1 _____ est pratique.
- 2 _____ va bien, merci.
- 3 _____ n'est pas vieux.
- 4 _____, _____ est bien pour l'école.
- 5 Oui, _____ est _____.
- 6 _____ est vraiment lent. _____ n'est pas rapide du tout.

4  Group work. Who can speak for the longest time?

- Answer this question: *Quels gadgets as-tu?*
- Student A says one sentence about mobile technology, e.g. *J'ai un smartphone.*
- Student B must say two sentences to beat that: *J'ai un PC. Il est vieux.*
- Student C must try to say three sentences. *J'ai une tablette. Elle est nouvelle. Elle est rapide.*
- The student who speaks the longest without making a mistake scores one point.
- The winner is the first student to score three points.

5  Write a few sentences in French about every gadget you have.

J'ai un	smartphone / portable / lecteur MP3.
Je n'ai pas	de tablette.
Il est	bien / pratique / rapide.
Il n'est pas	vieux / cher / lent.

'It' and 'that': *ce*, *c'*, *ça*

Ce, *c'* are often followed by *est* or *sont*:

C'est une souris. It / That is a mouse.

Ce sont des gadgets. They / Those are gadgets.

Ça is used in phrases:

C'est quoi, ça? What's that?

Ça, c'est mon nouveau smartphone. That's my new smartphone.

Ça va. It's / I'm ok.

C'est ça. That's right.

Also learn about interrogative adjectives. See page 38.

Adding extra information

In speaking (and in writing), add extra information whenever possible. Adding opinions and reasons, for example, will help you raise the level of the language you use: *J'ai un smartphone. Il est super. Il est très rapide.*

2.2F

Tu t'en sers souvent?

Objectifs

Discussing the uses of mobile technology

aller, faire and other common irregular verbs

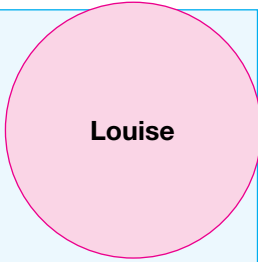
Building your speaking and writing skills

1 **V** Groupe ces mots en paires de synonymes ou d'antonymes.

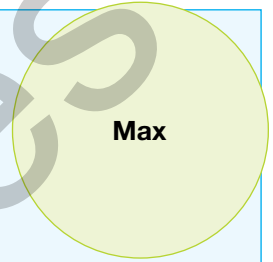
Sort the words into pairs and say whether they are synonyms or antonyms (opposites).

dépendant	aider	sais	se servir de
avoir raison	éteindre	faciliter	accro
mettre en marche	connais	utiliser	avoir tort

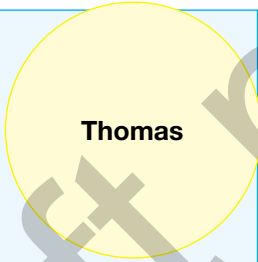
Moi, je peux très bien vivre sans mon portable. Je l'ai toujours sur moi, bien sûr, en cas d'urgence par exemple ou si quelqu'un veut me contacter, mais je ne m'en sers pas toute la journée. Si on ne fait pas attention, il est facile d'en devenir complètement dépendant.



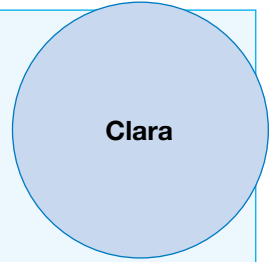
Mes copains disent que j'y suis accro. Je crois qu'ils ont raison. Je l'utilise des dizaines de fois par jour, pour toutes sortes de raisons. Je trouve que ça facilite la communication. En classe cependant, je l'éteinds.



Mes parents ont tous les deux un portable moderne mais ils le mettent en marche seulement quand ils ont besoin de s'en servir. Ils l'éteignent tout de suite après. Je ne comprends pas leur attitude. Il est impossible de les contacter. Je trouve ça égoïste.



Je connais quelqu'un qui télécharge illégalement tout le temps. Il a tort de faire ça. Je sais aussi qu'il a son portable sur lui en classe et aussi quand on a un examen. Je n'ai rien dit à personne parce que c'est un copain mais je trouve ça dégoûtant.



2a Read the comments and decide whether statements 1–6 are true (T), false (F) or not mentioned in the text (NM).


- | | |
|--|---|
| 1 Louise does not want her mobile phone to take over her life. | 4 Thomas phones his parents regularly. |
| 2 Max uses his mobile phone all the time, even in class. | 5 Clara is a loyal friend. |
| 3 Thomas would like to buy his parents a new phone. | 6 Clara disapproves of how her friend uses his phone. |

2b Read the comments again and name the person who ...

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1 ... cheats in exams. | 3 ... downloads illegally. |
| 2 ... cannot live without a mobile. | 4 ... has difficulties in contacting his / her family. |

3a Listen to Inès and Mathéo talking about their mobile phones. Decide whether each of 1–9 applies to Inès, Mathéo or Mathéo's father?

- | | | |
|---------------------|-------------------------------|-------------------------|
| 1 texting | 4 using the Internet | 7 the diary application |
| 2 downloading music | 5 social networks | 8 phoning |
| 3 taking photos | 6 reading and sending e-mails | 9 satnav |

- 3b**  Écoute encore une fois et complète les phrases (1–4) en choisissant les bons mots.


Listen again and complete the sentences by choosing the correct words.

- Ce que Mathéo préfère faire, c'est _____ et _____.
- Inès, elle, préfère _____ et _____.
- Le père de Mathéo utilise les applications comme _____ et _____.
- Grâce à Internet, Inès peut _____ et _____.

lire ses mails
l'agenda
de prendre des photos
des films
se mettre sur Facebook
d'envoyer des textos
le GPS
télécharger de la musique

- 4**  Copy the sentences and fill in each gap with the correct form of *aller* or *faire*.

- Qu'est-ce que tu _____?
- Je _____ acheter un smartphone.
- Comment _____-tu l'utiliser?
- Mes copines _____ beaucoup de photos.
- Nous _____ partager nos photos.
- Je _____ ça sur Facebook d'habitude.

- 5**  Travail à deux. À tour de rôle, posez et répondez aux questions. Essayez de donner des détails supplémentaires.

Work with a partner. Taking turns, ask and answer the questions. Try to give extra information.

- Quels gadgets portables as-tu?
- Quelles applications aimes-tu?
- Tu t'en sers souvent?
- Tu crois que tu es dépendant de tes gadgets?

Comment utilises-tu ton portable?

Tu envoies des textos? Des mails?

Moi, j'ai une tablette? Et toi?

Tu as un MP3?

Je télécharge de la musique / des films.

Moi, j'aime partager mes photos.

Moi, j'utilise des applications comme l'agenda.

- 6**  Comment tu te sers des technologies mobiles? Écris un paragraphe en français.

How do you use mobile technology? Write a paragraph in French.

Aller, faire and other common irregular verbs

The verbs *aller* (to go) and *faire* (to do) are both irregular. Learn their forms by heart in the present tense.

aller: je vais, tu vas, il / elle va, nous allons, vous allez, ils / elles vont

faire: je fais, tu fais, il / elle fait, nous faisons, vous faites, ils / elles font

The present tense of *aller* is also used to make the immediate future.

Je vais téléphoner ce soir. I am going to phone tonight.

Faire is also used in phrases.

Je fais des photos. I take photos.

Je fais du vélo. I ride a bike.

Many common verbs are irregular (see pages 000–000). Learn the *je* form of the most common ones at least, e.g. *je peux, je veux, je dois, je sais, je sors, je dis, je viens, je vois*.

Also learn about the pronouns *moi, toi, lui* and *elle*. See page 39.

Building your speaking and writing skills

Make sure you use the information given to you in the language structure boxes to help develop your speaking and writing in French. Don't just copy everything in the boxes. Change the information given and expand on your answers by giving your opinion and reasons.



2.2 Higher is available in the Higher book.

G

Grammar practice

1 Choose *avec* or *sans* to complete the sentences.

- 1 J'aime tchater _____ mes amis.
- 2 Je partage toutes mes photos _____ mes copines.
- 3 Les messages _____ photos sont ennuyeux.
- 4 En vacances je suis triste _____ mes copains, mais on garde le contact.
- 5 Je partage tout avec mes amis, _____ hésitation.
- 6 J'écris un blog _____ ma sœur – on aime faire ça ensemble!

Avec and sans

Avec means 'with'.

J'aime bien communiquer avec mes copains. I really like communicating with my friends.

Sans means 'without'.

Je déteste être sans ma tablette. I hate being without my tablet.

Grammaire

page 176

2 Choose the correct interrogative adjective to complete the questions.

- 1 Quel / Quelle tablette as-tu?
- 2 Quel / Quelle lecteur MP3 as-tu?
- 3 De quel / quelle couleur est ton portable?
- 4 Quels / Quelles applications préfères-tu?
- 5 Quels / Quelles gadgets aimes-tu?
- 6 Quel / Quelle ordinateur utilises-tu?

Interrogative adjectives

Interrogative adjectives (*quel, quelle, quels, quelles*) are usually used in questions and mean 'which' or 'what'. They need to agree with the noun they refer to.

With a masculine singular noun, use *quel*.

Quel portable as-tu? What / Which mobile have you got?

With a feminine singular noun, use *quelle*.

Quelle fonctionnalité est la plus essentielle? Which functionality is the most essential?

With a masculine plural noun, use *quels*.

Tu te sers de quels réseaux sociaux? Which social media do you use?

With a feminine plural noun, use *quelles*.

Quelles applications préfères-tu? Which apps do you prefer?

Grammaire

page 176

3 Complete the sentences by adding the correct form of *grâce à*.

- 1 _____ forums de discussion, on peut exprimer ses idées.
- 2 _____ la nouvelle technologie, on peut contacter ses copains quand on veut.
- 3 _____ réseaux sociaux, on peut se faire de nouveaux amis.
- 4 _____ Facebook, il est possible de partager ses photos.
- 5 C'est _____ frère de ma copine que j'ai de bonnes photos.
- 6 _____ sa nouvelle tablette, il peut tout faire maintenant.

Grâce à

Grâce à means 'thanks to'.

When *grâce à* is followed by a masculine singular noun, it becomes *grâce au*.

Grâce au portable, on peut rester en contact avec ses copains.

Thanks to the mobile phone, we can keep in touch with our friends.

When *grâce à* is followed by a plural noun, it becomes *grâce aux*.

Grâce aux réseaux sociaux, on peut communiquer facilement avec beaucoup de gens. Thanks to social networks, we can easily communicate with lots of people.

4 Complete the sentences using the correct pronouns.

- 1 Ce n'est pas _____ (*me*). C'est _____ (*her*)!
- 2 Grâce à _____ (*him*), j'ai un nouveau portable.
- 3 Tu l'as toujours sur _____ (*you*).
- 4 _____ (*You*), tu l'utilises tout le temps.
- 5 _____ (*She*), elle télécharge de la musique illégalement.
- 6 _____ (*Me*), je garde le contact avec lui.

Moi, toi, lui, elle

These pronouns are used after prepositions, e.g. *avec toi* – with you, *sans elle* – without her, *grâce à lui* – thanks to him.

They are also used after *c'est*. *C'est moi*. It's me.

They are also used to add emphasis and are usually found just before *je, tu, il, elle*.

Moi, j'ai un vieux portable. I have an old mobile.

Lui, il a un smartphone. **He** has a smartphone.

Elle, elle est toujours en ligne!
She's always online!

2.1 Social media

2.1 G On garde le contact

➡ pages 30–31

	<i>au moins</i>	at least
<i>les</i>	<i>autres (m)</i>	(the) others
	<i>avec</i>	with
	<i>communiquer</i>	to communicate
	<i>discuter</i>	to discuss
	<i>écrire</i>	to write
<i>en</i>	<i>ligne</i>	online
<i>le</i>	<i>montage de photos</i>	photo montage
	<i>partager</i>	to share
	<i>penser</i>	to think
	<i>regarder</i>	to watch
	<i>sans</i>	without
	<i>souvent</i>	often
	<i>tchater</i>	to chat
<i>tout</i>	<i>le temps</i>	all the time
	<i>travailler</i>	to work
	<i>trouver</i>	to find

2.1 F Les réseaux sociaux

➡ pages 32–33

	<i>blogger</i>	to blog
<i>des</i>	<i>centaines (f)</i>	hundreds
	<i>communiquer</i>	to communicate
	<i>connaître</i>	to know (someone)
	<i>croire</i>	to believe
	<i>devoir</i>	to have to, must
	<i>dire</i>	to say, to tell
<i>en</i>	<i>train de</i>	in the process of
	<i>envoyer</i>	to send
	<i>exprimer</i>	to express
	<i>faire confiance à</i>	to trust
	<i>faire partie de</i>	to belong
<i>le</i>	<i>forum de discussion</i>	Internet forum
<i>grâce</i>	<i>à</i>	thanks to
	<i>isolé</i>	isolated
	<i>montrer</i>	to show
	<i>partager</i>	to share
	<i>passer</i>	to spend (time), to pass (on)
	<i>passer des</i> <i>commentaires (f)</i>	to make comments
	<i>permettre</i>	to allow
<i>la</i>	<i>réalité</i>	reality
	<i>remplir un formulaire</i>	to fill in a form
<i>le</i>	<i>réseau social</i>	social network
	<i>savoir</i>	to know (a fact)
<i>le</i>	<i>sondage</i>	survey
<i>le</i>	<i>sujet</i>	topic
	<i>virtuel</i>	virtual
	<i>vivre</i>	to live
	<i>voir</i>	to see
	<i>vouloir</i>	to want

2.2 Mobile technology

2.2 G Tu es technophile?

➡ pages 34–35

	<i>assez</i>	quite
	<i>cher</i>	expensive
	<i>dernier</i>	last, latest
<i>le</i>	<i>gadget</i>	gadget
<i>le</i>	<i>lecteur MP3</i>	MP3
	<i>lent</i>	slow
	<i>marcher</i>	to work
	<i>ne ... plus</i>	no more, no longer
	<i>nouveau</i>	new
<i>une</i>	<i>tablette</i>	tablet (computer)
<i>le</i>	<i>portable</i>	mobile phone
	<i>pratique</i>	practical
	<i>rapide</i>	fast
<i>la</i>	<i>souris</i>	mouse
	<i>super</i>	great
	<i>très</i>	very
	<i>utiliser</i>	to use
	<i>vieux</i>	old
	<i>vraiment</i>	really

2.2 F Tu t'en sers souvent?

➡ pages 36–37

	<i>accro</i>	hooked
<i>l'</i>	<i>agenda (m)</i>	diary
<i>l'</i>	<i>application (f)</i>	application
	<i>avoir raison</i>	to be right
	<i>avoir tort</i>	to be wrong
	<i>ça me suffit</i>	that's enough for me
	<i>contacter</i>	to contact
	<i>dégoûtant</i>	disgusting
	<i>dépendant</i>	dependent
	<i>devenir</i>	to become
<i>en</i>	<i>cas d'urgence</i>	in case of emergency
<i>le</i>	<i>GPS</i>	satnav
	<i>gratuit</i>	free (of charge)
	<i>illégalement</i>	illegally
<i>le</i>	<i>mail</i>	e-mail
	<i>mettre en marche</i>	to start, to switch on
	<i>sans</i>	without
<i>se</i>	<i>servir de</i>	to use
<i>le</i>	<i>smartphone</i>	smartphone
	<i>télécharger</i>	to download
<i>un</i>	<i>texto</i>	text (message)



Foundation – Reading and listening

Henri: Le mariage est bien pour ceux qui ont l'intention de passer leur vie ensemble.

Camille: À mon avis, le mariage donne une sécurité supplémentaire.

Lola: Quand on est mariés et qu'on a des enfants, ces enfants ont un père et une mère qui les élèvent. Ça, c'est important.

Jules: Je pense que la cohabitation est bien si on n'est pas certains de rester ensemble pour la vie.

Sarah: Le problème avec la cohabitation, c'est quand on a des enfants. Si on se sépare, c'est les enfants qui sont affectés.

Reading techniques

- At sentence level, you will be asked questions about details from the text. Use the context and your knowledge of cognates and near-cognates to work out items of vocabulary which are necessary to answer the questions but which you don't know.
- You will also have to answer questions in French, the answers to which you will often find in the text itself. However, you will probably have to manipulate the phrases from the text in order to answer the question correctly. Make sure you understand the questions you are asked, particularly the meaning of the question words, e.g. *comment, pourquoi, quand, qui, où, qu'est-ce que*.

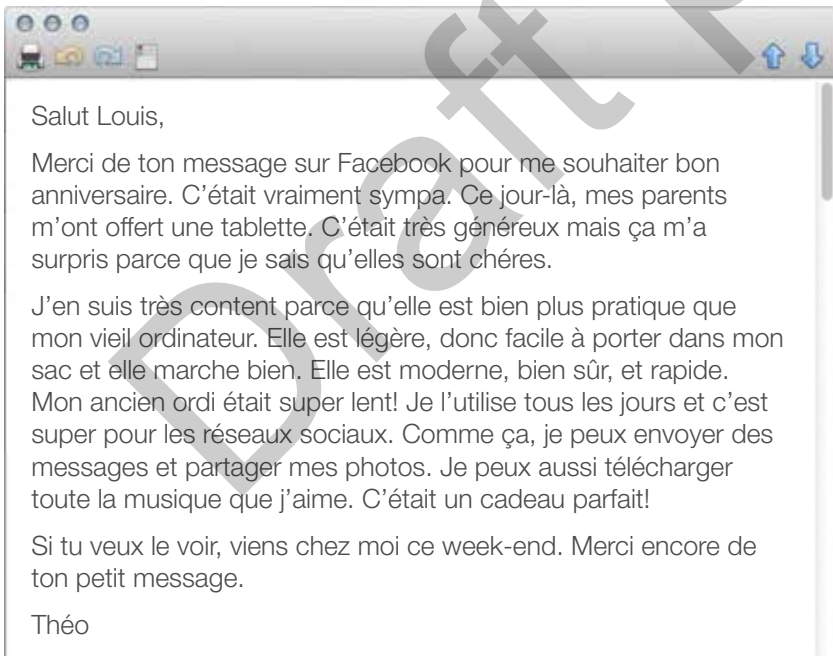
Stratégie

1 Read the opinions about marriage and cohabitation.

Who said what?

- 1 Children can be affected when parents separate.
- 2 When you are married, you feel more secure.
- 3 People who want to spend the rest of their lives together should get married.
- 4 People who are not sure that they want to stay together forever should cohabit.
- 5 Being brought up by a mum and dad is important for children.

[5 marks]



Salut Louis,

Merci de ton message sur Facebook pour me souhaiter bon anniversaire. C'était vraiment sympa. Ce jour-là, mes parents m'ont offert une tablette. C'était très généreux mais ça m'a surpris parce que je sais qu'elles sont chères.

J'en suis très content parce qu'elle est bien plus pratique que mon vieil ordinateur. Elle est légère, donc facile à porter dans mon sac et elle marche bien. Elle est moderne, bien sûr, et rapide. Mon ancien ordi était super lent! Je l'utilise tous les jours et c'est super pour les réseaux sociaux. Comme ça, je peux envoyer des messages et partager mes photos. Je peux aussi télécharger toute la musique que j'aime. C'était un cadeau parfait!

Si tu veux le voir, viens chez moi ce week-end. Merci encore de ton petit message.


Théo

2  Lisez le mail et répondez aux questions en français.

- 1 Pourquoi est-ce que Louis a écrit un message à Théo?
- 2 Qu'est-ce qu'il a reçu comme cadeau de ses parents?
- 3 Pourquoi est-ce qu'il a été surpris de ce cadeau?
- 4 Quels en sont les avantages? (2)
- 5 Comment est-ce que Théo la compare à son ancien ordinateur?
- 6 Comment est-ce qu'il l'utilise? (2)
- 7 Pourquoi est-ce que Théo invite Louis chez lui? [9 marks]

3  **T** Translate the following passage into English.


Grâce à la nouvelle technologie, il a beaucoup d'amis virtuels. Il communique souvent avec eux et aime bien mettre des photos qu'il a prises sur le réseau social qu'il utilise. Son meilleur ami lui envoie des messages tous les jours. Ils s'entendent très bien. [9 marks]

4  Listen to three teenagers talking about what they like and dislike about social networks. For each, write an activity that they like and an activity that they dislike.

- 1 _____ [6 marks]
- 2 _____
- 3 _____

5  Écoutez Benoît parler de sa situation familiale. Complétez les phrases. Choisissez A, B ou C.

- 1 La mère de Benoît est _____
A mariée B célibataire C séparée
- 2 Son beau-père a _____
A un enfant de son premier mariage
B deux enfants
C trois enfants
- 3 Benoît a _____
A un frère aîné B deux grands frères C une sœur aînée
- 4 La sœur de Benoît vit chez _____
A sa mère B son père C son petit copain [4 marks]

6  Écoutez Nadia parler de son avenir. Choisissez les deux phrases qui sont vraies.

- A Nadia a un petit ami qu'elle aime.
- B Pour elle, ses amis sont importants.
- C Elle voudrait adopter deux enfants.
- D Elle ne veut pas se marier.
- E Elle veut avoir des enfants avec son futur mari.
_____ [2 marks]

Listening techniques

- Before you listen to a recording, study the questions you are expected to answer and try to anticipate the answers.
- You will hear the recording twice. Answer the questions you can answer after the first hearing of the recording. Focus on the questions you have not yet answered when listening to the recording for the second time.
- When dealing with longer recordings, use the same technique. Some questions will be in French and will either require an answer that does not involve writing in French (e.g. a multiple-choice question) or an answer that requires you to write in French. In the latter case, make notes on your answers as you listen and focus on the quality of your French answers afterwards.



Higher test and revise tasks can be found in the Higher Book.



Foundation – Writing and translation

- 1 Vous envoyez une photo à votre ami(e) français(e).
Qu'est-ce qu'il y a sur la photo?
Écrivez quatre phrases en français.

[8 marks]



You could, for instance, identify the two women (*C'est une photo de ...*), describe them (*Helen a les cheveux noirs et ...*), say where they are (*Nous sommes à ...*), say what they are doing, (*On utilise ...*) or say what they are not doing (*On ne ... pas ...*).

Stratégie

- 2 Répondez à un e-mail que vous avez reçu de Jade, votre amie française. Elle voudrait savoir:

- qui sont vos copains
- ce que vous faites ensemble
- les intérêts que vous avez en commun
- si vous avez un(e) petit(e) ami(e).

Écrivez environ 40 mots en français.

[16 marks]

You could use *Mes copains s'appellent ... Ils ont ...* for the first bullet point. Use *Nous allons ...* to say where you go or *Nous faisons ...* to say what you do. Use *Nous aimons* + interests for the third bullet point. Start the last bullet point with *J'ai / Je n'ai pas de ...*

Stratégie

- 3a Translate the following sentences into French.

- 1 I have a mobile phone.
- 2 I like phoning my friends.
- 3 I also send texts.
- 4 I often listen to music.
- 5 Yesterday, I used the Internet.

[10 marks]

All five sentences require you to use the *je* form of the verbs. Remember that the present tense of both *avoir* and *envoyer* is irregular. When one verb follows another, the second one takes the infinitive, e.g. I like phoning. 'Also' and 'often' need to be placed after the verb they accompany. Use the perfect tense for the last sentence: *J'ai* + past participle of the verb.

Stratégie

- 3b Translate the following sentences into French.

- 1 My girlfriend is very nice.
- 2 She is called Emma. She is 16.
- 3 She has green eyes. She is beautiful.
- 4 I want to get married later on.
- 5 I would also like to have children.

[10 marks]

Take care! The words for 'boyfriend' and 'girlfriend' are very similar in French. 'Nice' and 'beautiful' are irregular adjectives. Remember that *avoir*, *être* and *vouloir* are irregular verbs. When saying Emma's age, translate word for word: 'She has 16 years'. Use *se marier avec* to say 'to marry someone'.

Stratégie

Either:

4a ✎ Votre ami français Lucas vous a envoyé un e-mail et vous a demandé de parler un peu de votre famille. Mentionnez:

- les différents membres de votre famille
- comment vous vous entendez avec eux
- un incident récent
- si vous voulez avoir une famille plus tard et pourquoi.

Écrivez environ **90 mots en français**. Répondez à chaque aspect de la question.

[16 marks]

Or:

4b ✎ Écrivez à votre correspondant(e) et dites-lui que vous avez acheté un nouveau portable. Mentionnez:

- votre achat et pourquoi vous en êtes content(e)
- pourquoi vous n'aimez plus votre ancien portable
- s'il est une cause de disputes chez vous et pourquoi
- l'appareil de technologie que vous aimeriez acheter à l'avenir et pourquoi.

Écrivez environ **90 mots en français**. Répondez à chaque aspect de la question.

[16 marks]

Stratégie

- You could start with *Dans ma famille, il y a ...* and say something about different members of your family, e.g. *Ma mère est sympa*.
- For the second bullet point, you could use, for example, *Je m'entends bien avec ... parce que ... mais je ne m'entends pas bien avec ... parce que nous nous disputons*. Say how often, e.g. *très souvent*, what about, e.g. *à propos de la télévision*, and give a reason, e.g. *Il veut toujours choisir la chaîne*.
- To deal with the third bullet point, you will need to use the perfect tense and a time reference, e.g. *Samedi dernier, je me suis disputé(e) avec ... parce que ...*
- For the final bullet point, you could start with *Je voudrais / J'aimerais / Je vais + infinitive* and then give a reason, e.g. *j'aime beaucoup les enfants*.

Stratégie

- You could start by saying that you have bought a new mobile, using the perfect tense, e.g. *Hier, j'ai acheté ...*, then by saying that you like it and why, e.g. *parce qu'il y a beaucoup d'applications*.
- To explain what was wrong with your old mobile, you could say what you could not do with it, e.g. *Avec mon ancien portable, il n'est pas possible de ...*
- For the third bullet point, you could start with *Chez moi, les portables sont / ne sont pas ... parce que ...*
- Introduce the final bullet point by using, for example, *L'appareil de technologie que j'aimerais acheter, c'est ...*. You could say why you are not buying it now, e.g. *C'est trop cher*, when you hope to buy it, e.g. *J'espère ...* and explain why you want to buy it, e.g. *Avec ..., on peut ...*



Higher test and revise tasks are available in the Higher Book.



Foundation – Speaking

1 Role play

Your teacher will play the part of your French friend and will speak first.

You should address your friend as *tu*.

When you see this – ! – you will have to respond to something you have not prepared.

When you see this – ? – you will have to ask a question.

Tu parles à ton ami(e) français(e) de la technologie mobile.

- Nouveau portable
- Comment tu l'utilises (**un** détail)
- Comment tu communique avec tes ami(e)s (**un** détail)
- ? Smartphone
- !

[15 marks]

? To ask your friend if he / she has a smartphone, start with *As-tu ...*, *Est-ce que tu as...* or just *Tu as ...*. So that what you say sounds like a question and not a statement, make sure you raise your voice at the end of your question.

! What logically follows from what has already been said? Possibly, 'What is special about a smartphone?', 'How long have you had it?' or 'What have you done with your old phone?' Prepare answers for all three possible options.

Stratégie

2 Role play

Your teacher will play the part of your French friend and will speak first.

You should address your friend as *tu*.

When you see this – ! – you will have to respond to something you have not prepared.

When you see this – ? – you will have to ask a question.

Tu parles à ton ami(e) français(e) de ton / ta petit(e) ami(e).

- Sa description physique (**un** détail)
- Son caractère (**un** détail)
- Rencontres – fréquence
- !
- ? Un(e) petit(e) ami(e)

[15 marks]

? To ask your friend if he / she has a boyfriend / girlfriend, start with *As-tu ...*, *Est-ce que tu as ...* or just *Tu as ...*. So that what you say sounds like a question and not a statement, make sure you raise your voice at the end of your question.

! What logically follows from what has already been said? Possibly, 'What do you do together?', 'Do you intend to get married?' or 'How long have you been together?' Prepare answers for all three possible options.

Stratégie

3 Photo card

- Look at the photo during the preparation period.
- Make any notes you wish to on an Additional Answer Sheet.
- Your teacher will then ask you questions about the photo and related to the topic **Technology in everyday life**.



Your teacher will ask you the following three questions and then **two more questions** which you have not prepared.

- Qu'est-ce qu'il y a sur la photo?
 - Tu préfères les portables ou les tablettes? Pourquoi / Pourquoi pas?
 - Tu as utilisé les réseaux sociaux récemment? Pourquoi / Pourquoi pas?
- [15 marks]**

4 Photo card

- Look at the photo during the preparation period.
- Make any notes you wish to on an Additional Answer Sheet.
- Your teacher will then ask you questions about the photo and related to the topic **Me, my family and friends**.



Your teacher will ask you the following three questions and then **two more questions** which you have not prepared.

- Qu'est-ce qu'il y a sur la photo?
 - Tu as l'intention de te marier plus tard? Pourquoi? / Pourquoi pas?
 - Tu aimerais avoir des enfants? Pourquoi / Pourquoi pas?
- [15 marks]**

- Make notes of your answers to the three questions and make sure you use them.
- Try to predict the two unprepared questions. In this case, it would be logical to ask you what else you use your mobile for.
- You could also be asked whether mobile technology is a help or a source of problems for you. Prepare answers to questions you may be asked at this point.

Stratégie

- Make notes of your answers to the three questions and make sure you use them.
- Try to predict the two unprepared questions. In this case, it would be logical to ask you to describe your ideal partner.
- You could also be asked whether you have a boyfriend / girlfriend. Prepare answers to questions you may be asked at this point.

Stratégie



Higher test and revise tasks are available in the Higher Book.

Draft pages

Draft pages

Draft pages

AQA GCSE French

Advance draft material



The best-selling *AQA GCSE French* course has been extensively revised to provide you with new content for the 2016 specification. This course delivers the breadth and rigour required to develop the productive skills students need to manipulate language confidently and to prepare them for their exam. It offers a smooth transition from KS3, whilst providing topic coverage to ensure seamless progression towards AS and A Level.

- Student Books and Kerboodle Books for this course have been **entered into an approval process with AQA**
- **Provides assessment and exam-practice** to help students prepare for the increased demands of the new linear course
- **Language and grammar is firmly integrated throughout** with clear progression
- Exposes students to **authentic texts and literary extracts**
- **Differentiated approach** which includes one shared spread on each topic at the core level and one at a higher or lower level to facilitate co-teaching and flexibility
- **Offers plenty of spontaneous speaking and translation practice** through materials in the Student Book and on Kerboodle
- Fully integrated **kerboodle** contains a **wide variety of resources and assessments** (includes audio, interactive activities, assessment and exam preparation, teacher's notes and answers)

If you haven't yet ordered your **Evaluation Pack (free for 90 days)**, please email schools.orders.uk@oup.com