

AQA

French Higher

NEW

Advance draft material

for the 2016 specifications
Contains 30 draft pages from units 1 and 2

Student Books
for this course
have been approved
by AQA



Corinne Dzuilka-Heywood
Jean-Claude Gilles
Stuart Glover
Steve Harrison
Amandine Moores

OXFORD

AQA

French

Higher

E

S

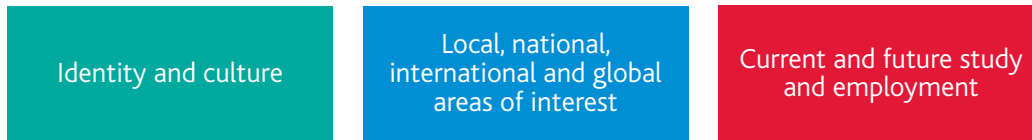
O

E

Draft pages

Introducing AQA GCSE French, Spanish and German

The AQA GCSE French, Spanish and German specifications are divided into three main subject areas, called **Themes**.



Our Foundation and Higher Student Books have been approved by AQA. They are divided up in the same way, with colour-coding to help you know where you are. Each Theme is divided into four **Topics**, making a total of twelve Topics to study during the course.

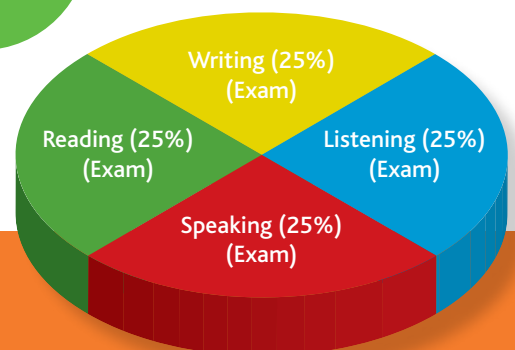
Contents matched to the AQA specification

<p>Introduction</p> <p>Reference</p> <p>Theme 1 Identity and Culture</p> <p>Me, my family and friends</p> <p>Technology in everyday life</p> <p>Free-time activities</p> <p>Customs and festivals</p> <p>Review: test and practice</p>	<p>Theme 2 Local, national, international and global areas of interest</p> <p>Home, town, neighbourhood and region</p> <p>Social issues</p> <p>Global issues</p> <p>Travel and tourism</p>	<p>Theme 3 Current and future study and employment</p> <p>My studies and life at school/college</p> <p>Education post-16 and career choices and ambitions</p> <p>Grammar</p> <p>Verbs</p> <p>Vocabulary</p>
<p>← Includes regular test and practice pages →</p>		

The exam is divided up according to the four **Language Skills**: Listening, Speaking, Reading and Writing. Our course supports all of these skills and the areas shown below.



Each one of these skills has its own separate exam, in the form of an end-of-course paper.



Contents

Introduction	7
Key Stage 3 revision	10

Theme 1 – Identity and culture, Unit 1 – Me, my family and friends 16

1.1 Relationships with family and friends 1.2 Marriage and partnership

Spread title	Main grammar point	Subsidiary grammar point	Main strategy	Page
1.1 F Ma famille et mes amis (Talking about getting on with others)	Reflexive verbs	Adjective agreement	Ignoring words which are not needed	18
1.1 H La famille et l'amitié (Describing family and friends)	Direct object pronouns	Comparatives and superlatives	Using cognates and near-cognates	20
1.2 F Tu aimerais te marier? (Talking about future relationships)	The immediate future and the future tense	Direct and indirect object pronouns	Understanding near-cognates when listening	22
1.2 H Seul ou en couple? (Discussing future relationship choices)	The future tense	Using <i>dont</i>	Answering unprepared questions	24

Grammar practice	26
------------------	----

Vocabulary	28
------------	----

Theme 1 – Identity and culture, Unit 2 – Technology in everyday life

2.1 Social media 2.2 Mobile technology

Spread title	Main grammar point	Subsidiary grammar point	Main strategy	Page
2.1 F Les réseaux sociaux (Talking about the uses of social media)	The present tense of common irregular verbs	Using <i>grâce à</i>	Coping strategies	30
2.1 H Avantages et inconvénients des réseaux sociaux (Discussing pros and cons of social media)	The present tense of regular <i>-ir</i> and <i>-re</i> verbs	Using <i>on</i>	Pronunciation of verb endings	32
2.2 F Tu t'en sers souvent? (Discussing the uses of mobile technology)	<i>Aller, faire</i> and other common irregular verbs	The pronouns <i>moi, toi, lui, and elle</i>	Building your speaking and writing skills	34
2.2 H Bienfaits et dangers (Discussing the benefits and dangers of mobile technology)	Present tense of more irregular verbs	<i>Il est possible que + subjunctive</i>	Collecting useful phrases	36

Grammar practice	38
------------------	----

Vocabulary	40
------------	----

Test and revise: Units 1 and 2

Reading and listening	42
Writing and translation	44
Speaking	46

Theme 1 – Identity and culture, Unit 3 – Free-time activities

3.1 Music, cinema and TV 3.2 Food and eating out 3.3 Sport

Spread title	Main grammar point	Subsidiary grammar point	Main strategy	Page
3.1 F Qu'est-ce que tu as fait ce weekend? (Describing free-time activities in the past)	Perfect tense of regular verbs	The perfect tense with <i>être</i>	Adding opinions to produce more complex sentences	48
3.1 H Le weekend, qu'est-ce que tu fais? (Talking about leisure activities)	Revision of the future tense	Time phrases	Making use of grammatical markers	50

3.2 F	Qu'est-ce que tu aimes manger? (Talking about different cuisines and eating out)	Verb + infinitive	The pronoun <i>en</i>	Listening for detail	52
3.2 H	Que mange-t-on dans le monde? (Discussing world food and eating habits)	Demonstrative pronouns	Using more complex negatives	Translation strategies	54
3.3 F	Le sport, c'est ma passion! (Talking about sports you love)	Developing sentences using <i>quand, lorsque</i> and <i>si</i>	Opinion verbs	Using common patterns between French and English when reading	56
3.3 H	Les sports extrêmes (Discussing new sports and taking risks in sports)	Using the pronouns <i>en</i> and <i>y</i>	Emphatic pronouns	Structuring a debate	58

Grammar practice 60

Vocabulary 62

Theme 1 – Identity and culture, Unit 4 – Customs and festivals

4.1 France and customs 4.2 Francophone festivals

Spread title	Main grammar point	Subsidiary grammar point	Main strategy	Page	
4.1 F	La fête chez nous (Talking about how we celebrate)	Reflexive verbs in the perfect tense	Using <i>en, au / aux / à</i> + countries and towns	Requesting help	64
4.1 H	La fête, c'est quoi pour toi? (Discussing what traditions mean to you)	Using the perfect infinitive	Rules of agreement with the perfect infinitive	Using a word which refers to a similar item	66
4.2 F	La fête pour tout le monde! (Describing international festivals)	Imperfect tense of common verbs	Deciding between the perfect and imperfect tenses	Making use of social and cultural context when reading	68
4.2 H	Les fêtes en famille, tu aimes? (Describing an event)	Using the perfect and imperfect tenses together	Revision of the imperfect tense	Developing knowledge of French-speaking countries	70

Grammar practice 72

Vocabulary 74

Test and revise: Units 3 and 4

Reading and listening	76
Writing and translation	78
Speaking	80

Theme 2 – Local, national, international and global areas of interest, Unit 5 – Home, town, neighbourhood and region

5.1 Home 5.2 Where I live

Spread title	Main grammar point	Subsidiary grammar point	Main strategy	Page	
5.1 F	Des maisons différentes (Describing your home)	Negative phrases followed by <i>de</i>	Partitive articles	Recognising key topic words in reading and listening tasks	84
5.1 H	Ma maison idéale (Describing your ideal home)	The conditional of regular verbs	The conditional of irregular verbs	Building longer sentences	86
5.2 F	Trouver ta ville jumelée idéale (Describing what a town is like and what there is to see / do)	Demonstrative adjectives	Prepositions	Simplification and paraphrasing	88
5.2 H	Ma région (Describing a region)	Recognising possessive pronouns	Revision of comparative and superlative adjectives	Using intensifiers	90

Grammar practice 92

Vocabulary 94

Theme 2 – Local, national, international and global areas of interest, Unit 6 – Social issues

6.1 Charity and voluntary work 6.2 Healthy and unhealthy living

Spread title	Main grammar point	Subsidiary grammar point	Main strategy	Page
6.1 F Mon travail bénévole (Describing charity work)	The conditional of <i>vouloir</i> and <i>aimer</i>	<i>En</i> + present participle	Using verbal context when listening	96
6.1 H Pourquoi a-t-on besoin d'associations? (Understanding the importance of charities)	<i>Vouloir que</i> + subjunctive	Using <i>ce que</i>	Using questions and texts to formulate answers	98
6.2 F Mon mode de vie avant et maintenant (Comparing old and new health habits)	The imperfect tense of <i>être</i> , <i>avoir</i> and <i>faire</i>	Expressions of quantity Recognising the pluperfect tense	Recognising common patterns in French when listening	100
6.2 H Opération 'remise en forme'! (Describing health resolutions)	<i>Il vaut / vaudrait mieux</i>	Revision of negative constructions	Using negatives to add complexity	102
Grammar practice				104
Vocabulary				106
Test and revise: Units 5 and 6	Reading and listening			108
	Writing and translation			110
	Speaking			112

Theme 2 – Local, national, international and global areas of interest, Unit 7 – Global issues

7.1 Environment 7.2 Poverty and homelessness

Spread title	Main grammar point	Subsidiary grammar point	Main strategy	Page
7.1 F Les problèmes de l'environnement (Discussing environmental problems and their solutions)	Using <i>si</i> + present tense	<i>Si</i> clauses + present + future	Making use of social and cultural context when listening	114
7.1 H Planète en danger (Discussing global issues)	Recognising and using the pluperfect tense	Revision of <i>en</i> and <i>y</i>	Tackling 'Positive, Negative or Positive + Negative' tasks	116
7.2 F Les inégalités (Discussing inequality)	Verbs of possibility	<i>Permettre de</i> + infinitive	Agreeing and disagreeing in a discussion	118
7.2 H La pauvreté (Discussing poverty in the world)	The subjunctive	Present-tense forms of the subjunctive	Dealing with longer texts	120
Grammar practice				122
Vocabulary				124

Theme 2 – Local, national, international and global areas of interest, Unit 8 – Travel and tourism

8.1 Holidays and travel 8.2 Regions of France

Spread title	Main grammar point	Subsidiary grammar point	Main strategy	Page
8.1 F Moi, je préfère ... (Talking about holiday preferences)	Sequencing words and phrases	<i>Depuis</i> + the present tense The pronoun <i>y</i>	Paraphrasing	126
8.1 H Quelles vacances! (Describing holidays in detail)	Revision: using the imperfect and perfect tenses together	<i>Après avoir / être</i> + past participle, <i>venir de</i> + infinitive	Adding complexity to written and spoken language	128
8.2 F Découverte de la France (Talking about visiting different places in France)	Revision of the imperfect tense of <i>-er</i> verbs	Revision of the imperfect tense of <i>avoir</i> , <i>être</i> and <i>faire</i>	Recognising cognates and near-cognates when reading	130
8.2 H Les vacances en ville (Talking about visiting French towns and cities)	Using three time frames: past, present and future	Revision of the imperfect tense	Reading for gist	132

Grammar practice	134	
Vocabulary	136	
Test and revise: Units 7 and 8	Reading and listening	138
	Writing and translation	140
	Speaking	142

Theme 3 – Current and future study and employment, Unit 9 – My studies, Unit 10 – Life at school and college 144

9.1 School and subjects 10.1 Life at school and college

<i>Spread title</i>	<i>Main grammar point</i>	<i>Subsidiary grammar point</i>	<i>Main strategy</i>	<i>Page</i>
9.1 F La journée scolaire (Describing a day in school)	Revision of the perfect tense of regular <i>-er</i> verbs	Emphatic pronouns Adverbs of time and place	Describing physical properties	146
9.1 H Des écoles différentes (Describing school life in different countries)	Revision of the perfect tense of <i>-ir</i> and <i>-re</i> verbs	Revision of the perfect tense of irregular verbs Revision of the perfect tense with <i>être</i>	Pointing and demonstration	148
10.1 F Le règlement scolaire (Talking about school rules and uniform)	Revision of <i>pouvoir</i> , <i>vouloir</i> and <i>devoir</i>	Revision of <i>il faut</i>	Using visual and verbal context in reading	150
10.1 H Améliorer son école (Talking about your ideal school)	Revision of the conditional	Time phrases	Using more than one tense in the same sentence	152

Grammar practice	154
Vocabulary	156

Theme 3 – Current and future study and employment, Unit 11 – Education post-16, Unit 12 – Jobs, career choices and ambitions

11.1 University or work? 12.1 Choice of career

<i>Spread title</i>	<i>Main grammar point</i>	<i>Subsidiary grammar point</i>	<i>Main strategy</i>	<i>Page</i>
11.1 F L'orientation (Talking about future options)	Revision of <i>si</i> clauses in the present tense	<i>Si</i> clauses with the future tense	Ignoring words which are not needed in listening tests	158
11.1 H Université ou apprentissage? (Discussing university and apprenticeships)	Using <i>quand</i> clauses with the future tense	Two-verb structures	Being aware of <i>faux amis</i> when translating into English	160
12.1 F Comment obtenir un emploi (Discussing how to get a job)	The passive voice in the present tense	Revision of comparatives and superlatives	Using <i>qui</i> and <i>que</i> to help you refer to something	162
12.1 H Métiers: les avantages et les inconvénients (Talking about the advantages and disadvantages of jobs)	Avoiding the passive	Recognising the passive in the past and the future	Using French idioms	164

Grammar practice	166
Vocabulary	168

Test and revise: Units 9–12	Reading and listening	170
	Writing and translation	172
	Speaking	174

Grammaire	176
Verb tables	196
Glossaire	201

Draft pages

1.1 F

Ma famille et mes amis

Objectifs

Talking about getting on with others

Reflexive verbs

Ignoring words which are not needed

1 **V** Choisis les bons adjectifs pour décrire quelqu'un que tu aimes bien.

Choose the right adjectives to describe someone you like.

généreux / généreuse(s)
gentil(s) / gentille(s)
sévère(s)
casse-pieds

égoïste(s)
désagréable(s)
jaloux / jalouse(s)
méchant(s) / méchante(s)

sympa(s)
amusant(s) / amusante(s)
difficile(s)
drôle(s)

Tu t'entends bien avec ta famille et tes amis?

Je m'entends aussi bien avec mes parents qu'avec mes amis. Mes parents et moi nous disputons rarement et ils ne se fâchent pas avec moi. Ma mère est plus généreuse et plus gentille que mon père qui est trop sévère. Il ne me laisse pas sortir le soir. *Camille*



Lilou est ma meilleure amie. Elle est mignonne et la plus intelligente de la classe. On s'entend bien toutes les deux. On a les mêmes goûts et j'aime beaucoup sortir avec elle le weekend. *Jade*



Mon petit frère a sept ans. Il est moins gentil et agréable que ma sœur. Il est égoïste et il est jaloux de tout le monde. En plus, il est paresseux et parfois méchant. Je ne m'entends pas bien avec lui et souvent, nous nous fâchons. Je le trouve vraiment difficile. *Louis*



J'ai une petite amie qui s'appelle Emma. Elle a quinze ans comme moi. Elle est un peu timide mais elle est la fille la plus sympa et la plus amusante de la classe. Nous avons beaucoup de choses en commun. Nous nous entendons super bien. Moi, je l'adore. *Arthur*



Ignoring words which are not needed

Even though it is good to understand every word in a text, it is not absolutely essential. Read the task or questions you have to deal with and look for the answers in the text. If you can complete the task, you have done well. If not, try to locate where the answer should be and use the context and your knowledge of English to help you. For example, *agréable* means 'agreeable' or 'pleasant' and *égoïste* means 'egotistical' or 'selfish'.

Stratégie


2a  Read the four blog entries. Complete each sentence by writing the name of the person.

- | | |
|--|---|
| 1 _____ has a girlfriend the same age as he is. | 4 _____ is a little shy. |
| 2 _____ does not get on with his brother. | 5 _____ is sweet and very clever. |
| 3 _____ has occasional arguments with her parents. | 6 _____ likes going out with her best friend. |

2b  Fais correspondre les débuts de phrases avec les fins de phrases.

Match the sentence halves.

- | | |
|--|-------------------------------|
| 1 Camille trouve que sa mère est | a Emma. |
| 2 Le frère de Louis est plus | b casse-pieds. |
| 3 Arthur s'entend bien avec | c plus sympa que son père. |
| 4 La petite amie d'Arthur est | d ses parents. |
| 5 Le petit frère de Louis est | e la plus drôle de la classe. |
| 6 Camille ne se dispute pas souvent avec | f désagréable que sa sœur. |

3  Complete each sentence using the correct form of the verb in brackets (check your endings and pronouns).



- Mon petit ami _____ Enzo. (*s'appeler*)
- Nous _____ bien avec nos parents. (*s'entendre*)
- Je _____ rarement avec mes copains. (*se disputer*)
- Elles _____ quelquefois. (*se fâcher*)
- Vous _____ bien avec vos amis? (*s'entendre*)
- Tu _____ avec tes frères et sœurs? (*se disputer*)

4a  Listen to the conversation between Manon and Lucas. Who is described as being ...? Choose the person (a-h).

- | | |
|-----------------|-------------------------|
| 1 adorable | a Manon's mother |
| 2 not nice | b Lucas's father |
| 3 nice | c Manon's father |
| 4 selfish | d Lucas's little sister |
| 5 understanding | e Manon's brother |
| 6 strict | f Lucas |
| 7 lazy | g Lucas's brother |
| 8 generous | h Manon's sister |

4b  Listen to the conversation again. Who is referred to in sentences 1–6?

- | | |
|--------------------------------|-------------------------------------|
| 1 He gets on Lucas's nerves. | 4 She gets on well with her father. |
| 2 She argues a lot with Manon. | 5 They can be critical of Manon. |
| 3 His parents are divorced. | 6 Lucas sometimes argues with her. |

5   Travail de groupe: C'est qui? Chaque membre du groupe écrit la description d'un personnage d'un feuilleton télévisé, sans le / la nommer. À tour de rôle, lisez votre description à votre groupe. Le groupe essaie d'identifier le personnage.

Group work: Who is it? Each person writes a description of a character from a TV series, without naming him / her. Take it in turns to read your description to the group. The group tries to identify the character.

Reflexive verbs

Some verbs always have reflexive pronouns (*me, te, se, nous, vous, se*) before them. Examples: *se disputer* (to argue), *bien s'entendre* (to get on well), *se fâcher* (to fall out, to get angry), *s'appeler* (to be called).

Je m'entends bien avec mon frère.
I get on well with my brother.

Tu te disputes avec tes parents?
Do you argue with your parents?

Vous vous appelez comment?
What is your name? (What are you called?)

If the verb begins with a vowel or the letter *h*, the pronouns *me, te, se* become *m', t', s'*.

je m' appelle	nous nous appelons
tu t' appelles	vous vous appelez
il / elle s' appelle	ils / elles s' appellent

Also revise adjective agreement, and comparatives and superlatives. See pages 26 and 27.

La famille change



Marie

Quand mes parents ont divorcé, j'avais seulement huit ans et, évidemment, ça m'a rendue triste parce qu'à partir de ce moment-là, je n'ai pu voir mon père qu'une fois par mois. Ma mère s'est remariée et mon beau-père est venu vivre chez nous avec son fils et sa fille, donc, en plus de mes deux frères, j'ai un demi-frère âgé de dix ans et une demi-sœur qui a treize ans. On est sept et on n'a que trois chambres. Avant, j'avais ma propre chambre mais maintenant je dois la partager.



Jules

Moi, je suis dans une famille homoparentale. La partenaire de ma mère est venue s'installer chez nous l'année dernière et ses fils sont bien sûr devenus mes demi-frères. Ce qui m'inquiète, c'est que maintenant, on parle d'adoption. Moi, je suis fils unique et je n'ai pas l'habitude de partager avec des frères et sœurs. Je sais que mon attitude est un peu égoïste mais ce que je trouve le plus difficile, c'est de m'adapter à des changements aussi importants que ça.



Charlotte

Mes parents se sont séparés l'année dernière. Je vis donc dans une famille monoparentale et la vie est moins facile qu'avant. Ma mère a été obligée de trouver du travail. En conséquence, après l'école, c'est moi qui m'occupe de mes deux petites sœurs. Je les aime bien mais elles me fatiguent. Le pire, c'est que ma mère rentre à sept heures, donc je dois aussi préparer le repas et je n'ai pas assez de temps, ni pour faire mes devoirs ni pour me distraire. À l'occasion, je vois mon père mais je ne m'entends pas bien avec lui. Je le trouve super égoïste.

1a Lis le texte et trouve des expressions synonymes aux définitions 1–6.

- 1 le deuxième mari de ma mère
- 2 le fils de ma mère et de mon beau-père
- 3 un garçon sans frère ou sœur
- 4 le couple n'est plus marié
- 5 une famille composée de deux partenaires du même sexe
- 6 une famille où il n'y a qu'un seul parent

1b Relis le texte et réponds à ces questions.

- 1 Qui n'a plus sa chambre à elle?
- 2 Qui a une belle-mère?
- 3 Qui s'entend mal avec un de ses parents?
- 4 Qui n'a pas de frères?
- 5 Qui regrette de ne pas voir son père plus souvent?
- 6 Qui a une famille qui risque de s'agrandir?

Using cognates and near-cognates


Cognates are words that are the same in both languages: *parents, moment, adoption, attitude, important*.

Near-cognates are words that are nearly the same in both languages: *divorcé, âgé, famille, partenaire, adapter, obligé, préparer*.


Look for cognates and near-cognates whenever you are trying to make sense of a new piece of text.

2 G Replace the underlined words with pronouns.

- 1 Il voit son amie tous les samedis.
- 2 Il trouve ses petits frères pénibles.
- 3 Elle n'aime pas la copine de son frère.
- 4 Il a décidé d'élever ses enfants lui-même.
- 5 Portez tout le temps vos lunettes!
- 6 Je trouve mon frère assez stupide.
- 7 Hier, j'ai rencontré mon demi-frère pour la première fois.
- 8 Elle ne fait pas ses devoirs.
- 9 Maintenant, elle doit partager sa chambre.
- 10 Il aime beaucoup son père.

3a  Listen to the conversation and decide whether Thomas or Julie made each statement.


- 1 You can confide in a friend.
- 2 Friends are like a family one has chosen.
- 3 You have fun with your mates.
- 4 Friendships last longer than relationships with boyfriends / girlfriends.
- 5 Mates and friends are quite different.
- 6 Friendship and love are completely different things.

3b  Écoute encore une fois. Décide si les phrases 1–6 sont vraies (V), fausses (F) ou si l'information n'est pas mentionnée (PM).

- 1 Thomas a des amis des deux sexes.
- 2 Il a une petite amie qu'il aime beaucoup.
- 3 Avec ses amis, il ne parle pas de choses personnelles.
- 4 Julie trouve que l'amitié compte plus que l'amour.
- 5 Elle pense que les relations entre petits amis ne durent pas aussi longtemps que les relations d'amitié.
- 6 Elle a un amour profond pour sa famille.

4 T Translate the following passage into French.

My best friend is called Jennifer. We get on really well. She is kind, loyal and understanding. We talk about everything: our school work, our problems, our boyfriends. I like her very much.

5  Travail à deux. À tour de rôle, posez les questions et répondez-y.

- Tu as un(e) meilleur(e) ami(e)?
- Il / Elle est comment?
- Tu t'entends bien avec lui / elle?
- Quelles sont les qualités d'un(e) ami(e)?
- Tu as un(e) petit(e) ami(e)?

Mon / Ma meilleur(e) ami(e)	s'appelle ... a ... ans. est gentil(le) / loyal(e).
Je m'entends bien avec lui / elle	parce qu'il / elle est drôle / sympa. parce que nous aimons les mêmes choses.
Un(e) ami(e) doit être loyal(e) / amusant(e).	
J'ai un(e) petit(e) ami(e). Il / Elle est ...	

Direct object pronouns

Direct object pronouns (*pronoms*) are *me (m')*, *te (t')*, *le*, *la l'*, *nous*, *vous*, *les*.

They are placed before the verb in French:

Je l'adore. I love him / her.

With an imperative, however, they follow the verb:

Faites-le! Do it!

In the perfect tense, they are placed before the auxiliary (the part of *avoir* or *être*):

Je l'ai rencontré. I met him.

Also revise comparatives and superlatives. See page 26.



1.1 Groundwork is available in the Foundation book.

1.2 F

Tu aimerais te marier?

Objectifs

Talking about future relationships

The immediate future and the future tense

Understanding near-cognates when listening

- 1  Classe ces mots en quatre groupes. Chaque groupe traite de quel sujet?

Categorise the words into four groups. What is each group about?

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1 le mari | 8 la séparation |
| 2 le divorce | 9 les fiançailles |
| 3 séparé(e) | 10 divorcé(e) |
| 4 le / la fiancé(e) | 11 le mariage |
| 5 se séparer | 12 marié(e) |
| 6 se marier | 13 le / la marié(e) |
| 7 divorcer | 14 se fiancer |

Comment voyez-vous l'avenir?

Fatima: son avis maintenant

Moi, je suis fille unique. Mes parents sont séparés et je pense qu'ils vont divorcer. Je vis avec ma mère et je ne vis mon père que le weekend. Je l'aime bien et je trouve que la séparation est difficile pour tout le monde. J'ai un petit ami mais je ne me marierai pas avec lui avant plusieurs années. On est trop jeunes pour ça.

Charlotte: son avis maintenant

Moi, je n'ai pas de petit copain mais j'ai beaucoup d'amis de mon âge et je les adore. Je suis libre de sortir avec qui je veux. À mon avis le mariage n'est pas nécessaire pour être heureux.

Louise: son avis maintenant

Moi, je suis assez traditionnelle. Je vis avec mes parents, mon frère et ma sœur et on a une vie familiale stable. Je crois que si on veut avoir des enfants, il est essentiel de se marier.

Projet d'avenir 1

D'abord, je trouverai mon partenaire idéal, puis je lui dirai que j'aimerais me fiancer et je lui demanderai s'il veut se marier avec moi. S'il est d'accord, on fera ça à l'église. Ça sera super. J'espère que nous aurons des enfants et serons heureux ensemble.

Projet d'avenir 2

Je pense que je resterai célibataire. Je vais peut-être adopter un enfant. Après tout, les familles monoparentales, il y en a beaucoup, non?

Projet d'avenir 3

Le mariage, c'est pour toute la vie, donc, c'est important. Je ne veux surtout pas divorcer, comme mes parents. Je vais me marier à l'âge de vingt-cinq ans, pas avant. J'aurai un garçon et une fille, j'espère. Pour moi, c'est ça, la famille idéale.

- 2a  Lis les textes et fais correspondre les trois personnes avec les projets d'avenir 1-3.

Read the texts. Match the three people with the plans for the future 1-3.

- 2b  Relis les textes et tes réponses à l'activité 2a. Choisis une personne pour chaque phrase.

Read the texts again and your answers to activity 2a. Choose one person for each statement.

- 1 On est cinq à la maison.
- 2 J'espère avoir deux enfants.
- 3 On est deux chez nous.
- 4 Je ne vais pas me marier.
- 5 Pour moi, la religion, c'est important.

3a **G** Rewrite the sentences using the immediate future.

Exemple: Ils se séparent. – Ils vont se séparer.

- | | |
|------------------------------|--------------------------|
| 1 Il sort avec Julie. | 4 Elle adopte un enfant. |
| 2 J'ai deux enfants. | 5 Il reste célibataire. |
| 3 Ils se marient à l'église. | 6 Ils ne divorcent pas. |

3b **G** Choose the correct future-tense verbs from the list to complete the sentences.

- Ils _____ en septembre.
- Nous _____ un enfant.
- Je me _____ quand j' _____ trente ans.
- Tu _____ tes études d'abord.
- Est-ce que vous _____ à l'église pour vous marier?
- On _____ la fête en famille.

marierai
fera
adopterons
finiras
divorceront
irez
aurai

4a **H** Listen to Sarah, Romane, Karima and Clément. Who ...

- ... wants a large family?
- ... does not want to have children or get married?
- ... may adopt a child?
- ... wants a traditional wedding?
- ... wants to travel before getting married?
- ... has not yet decided whether she wants to have children?

4b **H** Écoute encore une fois et corrige ces phrases.

Listen again and correct the statements.

- Sarah va se marier avant l'âge de trente ans.
- Quarante pour cent des mariages finissent en divorce.
- La mère de Karima s'est mariée à trente ans.
- Les parents de Clément sont divorcés.
- Karima va finir ses études avant de se marier.
- Karima ne veut pas d'un mariage religieux.

5a **P** Write a contribution to an Internet forum on future plans. Include:

- details about your family
- what you would like to do after leaving school (*Je voudrais ... / Je vais ...*)
- whether you intend to get married and when (*Je veux ... / Je vais ...*)
- whether you would like to have children (*Je voudrais ... / Je ne vais pas ...*).

5b **M** Présente tes réponses à l'activité 5a à la classe.

Present your answers to activity 5a to the rest of the class.

The immediate future and the future tense

Use the present tense of the verb *aller* (to go) followed by an infinitive (e.g. *finir*) to express future plans. This is called the **immediate future**.

The present-tense forms of *aller* are: *je vais, tu vas, il / elle va, nous allons, vous allez, ils / elles vont*.

Je vais finir mes études.

I am going to finish my studies.

Il va se marier.

He is going to get married.

Note that with reflexive verbs, the reflexive pronoun (*me, te, se, nous, vous*) has to match the subject.

Je vais me marier.

I am going to get married.

The **future tense**, e.g. *je trouverai, j'aurai*, is used to talk about what will happen.

Also revise direct and indirect object pronouns. See page 27.

Understanding near-cognates when listening

Near-cognates are words which are nearly the same in both languages, e.g. *partenaire, commencer*.

For you to understand French people using near-cognates, you have to be aware of how they are pronounced. To help you, make a list of the near-cognates you come across in this spread and say them aloud to your partner. Correct each other's pronunciation.

Seul ou en couple?

Objectifs

Discussing future relationship choices

The future tense

Answering unprepared questions

Seul ou en couple?

Les deux modes de vie ont leurs avantages. Si on reste célibataire, on garde sa liberté. Si on se met en couple, c'est différent. D'abord, on doit être fidèle. Si on se marie, on s'engage à passer sa vie avec cette personne. Moi, c'est ce qui me plaît. J'espère que je me marierai et que j'aurai des enfants.

Anais

Quand on se met en couple, ce n'est pas nécessairement pour se marier. C'est simplement qu'on a envie de vivre ensemble. On peut vivre en concubinage et être heureux. Moi, je le ferai, je crois. Je ne voudrais pas la responsabilité d'avoir des enfants et j'espère que ma partenaire sera d'accord avec moi.


Noah

Le couple a le choix de se marier ou non. Bien sûr le mariage apporte une certaine sécurité mais si on a confiance en son partenaire, ça ne change rien d'être mariés. Pour moi, le concubinage est la manière dont on peut exprimer son amour à son partenaire en lui montrant qu'on n'a pas besoin de sécurité supplémentaire pour être heureux ensemble.

Chloé

Pourquoi partager quand on peut tout avoir? On peut avoir une relation amoureuse sans vivre ensemble. On a alors les avantages d'être célibataire sans en avoir les inconvénients. Si votre partenaire est d'accord, c'est la meilleure solution. Moi, je ne me marierai pas et je ne vivrai pas en concubinage non plus. J'aime trop ma liberté!

Mathis

1a  Lis les opinions d'Anais, de Noah, de Chloé et de Mathis sur les rapports personnels. Fais correspondre les expressions 1-4 à leurs définitions a-d.

- | | |
|------------------------|-------------------------------------|
| 1 mode de vie | a une personne qui n'est pas mariée |
| 2 avoir confiance en | b façon de vivre |
| 3 célibataire | c être ensemble sans être mariés |
| 4 vivre en concubinage | d croire en |

1b  Read the text again and answer the questions in English.

- What is each person's intention? Stay single? Cohabit? Get married?
- What reason does each person give for their decision?
- Who is against the idea of having children?
- Who wants to trust his / her partner?
- Who thinks that being faithful is essential?

2  Rewrite the sentences using the future tense.

- | | |
|---|---|
| 1 Plus tard je vais me marier. | 5 Je crois qu'elle va être d'accord avec moi. |
| 2 J'espère que je vais avoir des enfants. | 6 Allez-vous rester célibataire? |
| 3 On va vivre en concubinage. | 7 Tu vas garder ta liberté? |
| 4 C'est ce que nous allons faire. | 8 Ils vont se mettre en couple. |

The future tense

To form the future tense of *-er* and *-ir* verbs, use the infinitive as the stem and add the following endings: *-ai, -as, -a, -ons, -ez, -ont*.

<i>je finirai</i>	<i>nous finirons</i>
<i>tu finiras</i>	<i>vous finirez</i>
<i>il / elle finira</i>	<i>ils / elles finiront</i>

For *-re* verbs, remove the final *-e* before adding the endings:
Il vendra son portable.

He will sell his mobile.

There are no irregular endings of the future tense. There are, however, irregular stems, e.g. *avoir - j'aurai* - I will have.

Learn irregular verbs in the future tense (see page 189).

Most verbs that include the infinitive of another verb (e.g. *venir - devenir - revenir*) are irregular in the same way in the future tense.

venir - to come - *je viendrai*


devenir - to become - *je deviendrai*

revenir - to return - *je reviendrai*


tenir - to hold - *je tiendrai*

Revise direct and indirect object pronouns and learn how to use the relative pronoun *dont*.


See page 27.

3a  Listen to Élodie, Clara and Alexandre talking about their plans for the future. Which adjectives apply to Élodie's future partner, and which to Clara's?

- | | | |
|---------------|------------|--------|
| 1 faithful | 4 handsome | 7 kind |
| 2 funny | 5 generous | 8 tall |
| 3 hardworking | 6 charming | |

3b  Écoute encore une fois et complète les phrases: choisis Élodie, Clara ou Alexandre.

- 1 _____ veut se marier.
- 2 _____ veut vivre en concubinage.
- 3 _____ veut continuer ses études.
- 4 _____ veut faire une carrière.
- 5 _____ veut rester à la maison pour élever ses enfants.
- 6 _____ veut un partenaire qui a un physique attirant.
- 7 _____ veut une partenaire qui a des ambitions professionnelles.
- 8 _____ veut un partenaire qui la fait rire.

4  Travail à deux. Parle de ton / ta partenaire idéal(e). Pose des questions et réponds.

- Fais sa description physique.
- Parle de ses qualités personnelles.
- Dis si tu as l'intention de te marier avec lui / elle, et pourquoi (ou pourquoi pas).
- !

5  Translate the following passage into French.

I am going to spend the rest of my life with my ideal partner. I hope that we are going to get married and have children together. We will have a traditional wedding, in church. I won't have a career because I will raise our children myself.



Answering unprepared questions

Part of your examination will involve answering questions for which you have not prepared. In the role play for instance, the exclamation mark indicates an unpredictable element, i.e. a question that you have to answer.

Think of the questions you have answered so far and have an educated guess as to what you might logically be asked. In this role play for instance, it would be logical at that point to ask you whether you would like to have children in the future. You could also be asked your opinion about cohabitation. Once you have decided on the questions you could be asked, prepare your answers.



1.2 Groundwork is available in the Foundation book.

G

Me, my family and friends

1 Complete the sentences using the adjectives in brackets. Make them agree with the nouns they describe.

- 1 Mes _____ sœurs sont casse-pieds. (*petit*)
- 2 Mes cousines sont très _____. (*gentil*)
- 3 Ma mère est assez _____. (*grand*)
- 4 Mon grand-père est vraiment _____. (*généreux*)
- 5 Ma partenaire idéale a les yeux _____. (*noir*)
- 6 Elle a aussi les cheveux _____. (*long*)

Adjective agreement

Adjectives have different endings depending on whether they describe masculine, feminine, singular or plural nouns.

Add -e if the noun is feminine:

il est intelligent, elle est intelligente.

Add -s if the noun is masculine plural:

ils sont intelligents.

Add -es if the noun is feminine plural:

elles sont intelligentes.

However, there are adjectives that do not follow this rule. Look at the common exceptions in the box.

Masculine singular	Feminine singular
<i>jaloux</i>	<i>jalouse</i>
<i>gentil</i>	<i>gentille</i>
<i>généreux</i>	<i>généreuse</i>
<i>paresseux</i>	<i>paresseuse</i>
<i>long</i>	<i>longue</i>
<i>sympa</i>	<i>sympa</i>
<i>timide</i>	<i>timide</i>

2a Use superlatives to write about your family. State who is ...

- 1 ... the youngest.
- 2 ... the oldest.
- 3 ... the easiest to get on with.
- 4 ... the most generous.
- 5 ... the laziest.
- 6 ... the strictest.
- 7 ... the worst.

2b Use comparatives to compare two friends in terms of ...

- 1 ... their age.
- 2 ... their physical appearance.
- 3 ... their kindness.
- 4 ... being fun to be with.

Comparatives and superlatives

To compare two things, use the following sequence:

plus / moins / aussi + adjective + *que*

Make sure that the adjective agrees with the noun it describes, i.e.

add -e, -s or -es to it as needed.

Elle est plus âgée que moi. She is older than me.

Il est aussi grand que son père. He's as tall as his father.

Irregular comparatives: the French for 'better' is *meilleur(e)(s)* when the next word is a noun, and *mieux* when the previous word is a verb. The French for 'worse' is *pire(s)*.

Il travaille mieux que moi. He works better than me.

Elle est pire que lui. She is worse than he is.

For superlatives, use the following sequence:

le / la / les + *plus* + adjective

Elle est la fille la plus jeune de la classe.

She is the youngest girl in the class.

Note the word order when the adjective follows the noun.

C'est le plus beau garçon du collège.

He is the most handsome boy in school.

Here, because *beau* is an adjective that goes before the noun it describes, the word order is different.

Irregular superlatives: the French for 'the best' is *le / la / les meilleur(e)(s)* and the French for 'the worst' is *le / la / les pire(s)*.

Elle est la meilleure amie de mon frère. She is my brother's best friend.

3 Replace the underlined words with object pronouns.

- 1 Je trouve ta copine très gentille.
- 2 J'écoute mes parents.
- 3 Ils rencontrent Emma et Arthur en ville.
- 4 Nous demandons à notre fille de bien réfléchir avant de se marier.
- 5 Elle donne la permission à son fils de se fiancer.
- 6 Il va quitter sa petite amie.
- 7 Je vais demander à Éva de sortir avec moi.
- 8 Ils diront à leurs parents ce qui s'est passé.
- 9 Elle demande toujours la permission à son père.
- 10 Demande à Lucas ce qu'il en pense.

Direct and indirect object pronouns

Here are the **direct** object pronouns, with their meaning in English.

<i>me (m')</i>	<i>te (t')</i>	<i>le (l')</i>	<i>la (l')</i>	<i>nous</i>	<i>vous</i>	<i>les</i>
me	you	him / it	her / it	us	you	them

Here are the **indirect** object pronouns, with their meaning in English.

<i>me (m')</i>	<i>te (t')</i>	<i>lui</i>	<i>nous</i>	<i>vous</i>	<i>leur</i>
to me	to you	to him / to her / to it	to us	to you	to them

In French, they are all placed before the verb.
Nous le trouverons. We will find him / it.

With a command however, they follow the verb.
Écoutez-la! Listen to her!

Sometimes, two object pronouns are used with the same verb.
Je le lui envoie. I am sending it to him.

When this occurs, the order in which they should appear in the sentence is as shown in the table:

<i>me</i>	<i>le / la / l'</i>	<i>lui</i>
<i>te</i>		<i>leur</i>
<i>nous</i>		
<i>vous</i>		

Remember that in the perfect tense, the object pronoun is placed before the auxiliary.
Je lui ai parlé. I talked to him / her.

4 Translate the following sentences into English.

- 1 Le garçon dont tout le monde parle s'appelle Henri.
- 2 Le couple dont vous regardez les photos de mariage a eu un enfant.
- 3 On doit d'abord économiser l'argent dont on a besoin pour se marier.
- 4 La famille Blanc, dont nous connaissons le fils, va bientôt déménager.
- 5 Théo va se marier avec Valérie, une fille dont il a fait la connaissance l'année dernière.

Using dont

Dont is a relative pronoun which is used with verbs followed by *de*.

C'est la fille dont je t'ai parlé!
It's the girl (that) I told you about!

J'ai l'argent dont j'ai besoin.
I have the money (that) I need.

It can also mean 'whose' or 'of which'.
La fille dont le frère est mon copain.
The girl whose brother is my friend.

1.1 Relationships with family and friends

1.1 F Ma famille et mes amis

➡ pages 18–19

<i>l'</i>	<i>ami(e)</i>	friend
	<i>amusant(e)</i>	funny
	<i>bien s'entendre avec</i>	to get on well with
<i>le / la</i>	<i>copain / copine</i>	pal, mate
	<i>critiquer</i>	to criticise
	<i>désagréable</i>	unpleasant
	<i>difficile</i>	difficult
<i>se</i>	<i>disputer</i>	to argue
	<i>drôle</i>	funny
	<i>égoïste</i>	selfish
	<i>en commun</i>	in common
	<i>en / de plus</i>	moreover
<i>le / la</i>	<i>fils / fille unique</i>	only son / daughter
	<i>généreux(-se)</i>	generous
	<i>gentil(le)</i>	kind
<i>le</i>	<i>goût</i>	taste, interest
	<i>il / elle m'énerve</i>	he / she gets on my nerves
	<i>intelligent(e)</i>	intelligent
	<i>jaloux(-se)</i>	jealous
	<i>laisser</i>	to let
	<i>méchant(e)</i>	naughty, nasty
	<i>mignon(ne)</i>	cute
	<i>paresseux(-se)</i>	lazy
	<i>parfois / quelquefois</i>	sometimes
<i>le</i>	<i>petit ami</i>	boyfriend
<i>la</i>	<i>petite amie</i>	girlfriend
	<i>sévère</i>	strict
	<i>sortir</i>	to go out
	<i>souvent</i>	often
	<i>sympa</i>	nice
	<i>timide</i>	shy
	<i>vraiment</i>	really

1.1 H La famille et l'amitié

➡ pages 20–21

	<i>à partir de</i>	(as) from
<i>s'</i>	<i>adapter à</i>	to adapt to
<i>l'</i>	<i>amitié</i>	friendship
	<i>avoir l'habitude de</i>	to be used to
<i>le</i>	<i>beau-père</i>	stepfather, father-in-law
<i>la</i>	<i>belle-mère</i>	stepmother, mother-in-law
	<i>compréhensif(-ve)</i>	understanding
	<i>d'ailleurs</i>	moreover, besides
	<i>davantage</i>	more
<i>le</i>	<i>déséquilibre</i>	imbalance
	<i>discuter</i>	to discuss
<i>se</i>	<i>distraire</i>	to have fun
	<i>durer</i>	to last
	<i>égal(-e)</i>	equal
	<i>faire confiance à</i>	to trust
<i>la</i>	<i>famille homoparentale</i>	single-sex family
<i>s'</i>	<i>inquiéter</i>	to worry
	<i>loyal(-e)</i>	loyal
<i>s'</i>	<i>occuper de</i>	to look after
<i>se</i>	<i>parler</i>	to talk to each other
	<i>partager</i>	to share
<i>le</i>	<i>pire</i>	worst
	<i>plein(-e) de vie</i>	full of life
	<i>pouvoir supporter</i>	to be able to stand
	<i>profond(-e)</i>	profound, deep
<i>ma</i>	<i>propre chambre</i>	my own room
<i>les</i>	<i>rapports / les relations</i>	relationship
	<i>rendre</i>	to make + adjective
	<i>rigoler</i>	to have a laugh
<i>se</i>	<i>traiter</i>	to treat each other
	<i>triste</i>	sad

1.2 Marriage and partnership

1.2 F Tu aimerais te marier?

➡ pages 22–23

	<i>à mon avis</i>	in my opinion
	<i>adopter</i>	to adopt
la	<i>carrière</i>	career
	<i>célibataire</i>	single, unmarried
le	<i>divorce</i>	divorce
l'	<i>église</i>	church
	<i>ensemble</i>	together
la	<i>famille nombreuse</i>	large family
la	<i>femme</i>	wife
les	<i>fiançailles (f)</i>	engagement
le / la	<i>fiancé(e)</i>	fiancé
	<i>garder</i>	to keep
	<i>heureux(-se)</i>	happy
l'	<i>homme (m)</i>	man
	<i>jeune</i>	young
la	<i>liberté</i>	freedom
	<i>libre</i>	free
le	<i>mari</i>	husband
le	<i>monde</i>	the world
	<i>religieux(-se)</i>	religious
le	<i>rêve</i>	dream
la	<i>robe blanche</i>	white dress
	<i>séparé(e)</i>	separated
	<i>traditionnel(le)</i>	traditional
la	<i>vie</i>	life
	<i>vivre</i>	to live
	<i>voir</i>	to see

1.2 H Seul ou en couple?

➡ pages 24–25

l'	<i>amour</i>	love
	<i>apporter</i>	to bring
	<i>attirant(e)</i>	attractive
	<i>attirer</i>	to attract
	<i>avoir / faire confiance en / confiance à</i>	to trust
	<i>avoir envie de</i>	to feel like, to want
	<i>charmant(e)</i>	charming
	<i>continuer ses études</i>	to continue one's studies
	<i>élever</i>	to raise
s'	<i>engager à</i>	to commit to
	<i>être d'accord avec</i>	to agree with
	<i>exprimer</i>	to express
	<i>fidèle</i>	faithful
	<i>il / elle me fait rire</i>	he / she makes me laugh
se	<i>mettre en couple</i>	to get together
le	<i>mode de vie</i>	way of life
	<i>montrer</i>	to show
	<i>permettre</i>	to allow
la	<i>personnalité</i>	personality
la	<i>relation amoureuse</i>	a love / romantic relationship
	<i>sans</i>	without
la	<i>sécurité</i>	security, safety
	<i>travailleur(-se)</i>	hardworking
	<i>vivre en concubinage</i>	to cohabit

2.1 F

Les réseaux sociaux

Objectifs

Talking about the uses of social media

The present tense of common irregular verbs

Coping strategies

- 1 **V** On utilise les médias sociaux pour quelles raisons? Fais correspondre les expressions à leur traduction en anglais.

What do people use social media for? Match the French phrases with their English translations.

- | | | | |
|---|--|---|-----------------------------------|
| 1 | participer à un forum de discussion | a | to communicate with my friends |
| 2 | blogger | b | to vote for something |
| 3 | partager mes photos et mes films vidéo | c | to write a blog |
| 4 | me faire des amis | d | to join a group |
| 5 | communiquer avec mes amis | e | to make / post comments |
| 6 | passer des commentaires | f | to share photos and videos |
| 7 | voter pour quelque chose | g | to make friends |
| 8 | faire partie d'un groupe | h | to take part in an Internet forum |



Lilou

Moi, les forums de discussion, c'est ce que je préfère. On voit ce que pensent les autres. Je trouve ça plus intéressant qu'écrire un blog par exemple.

Grâce à la technologie, on peut exprimer sa préférence sur toutes sortes de sujets. On vote et c'est fini. C'est mieux qu'un sondage parce qu'on n'a pas besoin de remplir de formulaires ou passer ses données personnelles.



Nathan

C'est une manière comme une autre de se faire des copains. Certains disent que ce n'est pas la réalité, qu'on se fait seulement des amis virtuels. Moi, je ne suis pas d'accord. J'aime beaucoup discuter avec eux.



Manon

Moi, j'habite en Australie depuis l'année dernière. On est là à cause du travail de mon père. Les réseaux sociaux me permettent de garder le contact avec tous mes anciens copains français. On s'envoie des photos par exemple. On est tout le temps en train de communiquer.



Marcel


- 2a **📖** Read the four forum contributions. Which statements (1–8) are true?

- | | | | |
|---|--|---|--|
| 1 | Lilou likes to take part in Internet forums. | 5 | Manon thinks that virtual friends are not as good as real friends. |
| 2 | Lilou often writes blogs. | 6 | Manon enjoys communicating with her virtual friends. |
| 3 | Nathan likes to express his opinions. | 7 | Marcel lives close to his friends. |
| 4 | Nathan takes part in many surveys. | 8 | Marcel uses social media very often. |


2b  Relis les quatre contributions. Qui dit cela?

Read the four contributions again. Who says what?

- 1 J'aime bien pouvoir dire ce que je pense.
- 2 Grâce aux réseaux sociaux, j'ai beaucoup d'amis.
- 3 J'aime bien connaître les opinions des autres.
- 4 Je veux continuer à communiquer avec eux.
- 5 Je donne mes renseignements personnels seulement aux gens que je connais.

3  Écoute quatre amis qui expliquent les avantages et les inconvénients des réseaux sociaux. Recopie et complète la grille.

Listen to four friends explaining the advantages and disadvantages of social media. Copy and complete the grid.

4  Complete the sentences using the correct present-tense form of the verbs given in brackets.

- 1 On _____ les photos de ses amis. (*voir*)
- 2 Nous _____ faire attention à qui nous parlons. (*devoir*)
- 3 J'_____ beaucoup d'amis virtuels. (*avoir*)
- 4 Je _____ contacter mes copains quand je _____. (*pouvoir, vouloir*)
- 5 Ma mère _____ que je _____ accro. (*dire, être*)
- 6 Je _____ que grâce aux réseaux sociaux, on se _____ des amis. (*savoir, faire*)

5a  Comment utilises-tu les réseaux sociaux? Écris un paragraphe en français. Réponds aux questions suivantes.

How do you use social networks? Write a paragraph in French. Answer the following questions.

- Tu utilises souvent les réseaux sociaux?
- Tu fais partie d'un réseau social en particulier?
- Pour quelles raisons utilises-tu les réseaux sociaux?

5b  Fais un sondage de classe, basé sur les réponses à l'activité 5a.

Do a class survey based on the responses to activity 5a.

tous les jours / souvent / quelquefois / rarement / jamais	
Oui, il s'appelle ...	
Pour pouvoir	garder le contact avec mes amis.
	partager mes photos.
	me faire de nouveaux amis.
J'aime bien	les forums de discussion.

Coping strategies

In your own language, when you need to say something you don't know the word for, you use different strategies. You paraphrase (explain what you mean using words that you know), mime, point, demonstrate, use facial expressions, etc. Try to use these techniques to express what you want to say in French, rather than resorting to using English.

Stratégie

	Avantages	Inconvénients
Julie		
Raj		
Martin		
Caroline		

The present tense of common irregular verbs

There are a number of verbs in French that do not follow the usual pattern.

Some have an unexpected verb stem in the present tense, e.g. *envoyer* – to send – *j'envoie*.

Some have an unexpected present-tense ending, e.g. *partir* – to leave – *je pars*.

Some have an unexpected stem and ending – *aller* – to go – *je vais*.

The most common irregular verbs are listed on pages 196–200.

Because they are frequently used in everyday conversation, it is important that you learn them.

Also learn how to use the expression *grâce à*. See page 39.

Grammaire

pages 196–200

2.1 H

Avantages et inconvénients des réseaux sociaux

Objectifs

Discussing pros and cons of social media

The present tense of regular *-ir* and *-re* verbs

Pronunciation of verb endings

Quand on y réfléchit, on voit que les réseaux sociaux facilitent la vie de beaucoup de gens. Nous, on a une petite entreprise. Pour nous, il est facile et relativement peu cher de faire de la publicité en ligne tout en visant les clients que nos produits intéressent – et ces clients, nous les connaissons surtout grâce aux réseaux sociaux. C'est donc un gros avantage qui nous permet de vendre et de nous faire connaître. ☒ ☆ ➡ **Arthur**

Moi, je vis seul et j'ai des problèmes pour me déplacer. Les réseaux sociaux me permettent d'être en contact avec toutes sortes d'organismes dont le but est d'aider les gens comme moi. Les magasins aussi en bénéficient puisque je peux par exemple faire mes courses en ligne. On me les amène à domicile, ce n'est pas très cher et, en plus, ça donne du travail à quelqu'un. Parfait, non? ☒ ☆ ➡ **Jean-Paul**

J'aimerais bien rencontrer mon partenaire idéal mais je ne veux pas courir le risque d'être déçue. Moi, j'utilise les réseaux sociaux pour trouver quelqu'un qui a les mêmes centres d'intérêt que moi, par exemple le sport. Ça, c'est facile parce qu'on peut appartenir à un groupe de personnes qui s'intéressent aux mêmes choses puis on peut devenir copains virtuels. On peut certainement trouver une bonne amitié ou même le grand amour, du moins je l'espère. ☒ ☆ ➡ **Lina**




1a Fais correspondre deux des photos (1–6) à chaque blogueur (Arthur, Jean-Paul et Lina).

1b Who says what? Choose Arthur, Jean-Paul or Lina.

- 1 Meeting people online is a good way to make friends.
- 2 It is good for my business.
- 3 I get the help I need.
- 4 Targeted advertising helps our sales.
- 5 Sharing an interest can lead to other things.
- 6 It is an essential service.

2a Fais correspondre les expressions françaises à leur traduction en anglais.

- | | |
|-------------------------|------------------|
| 1 un bienfait | a to threaten |
| 2 le vol d'identité | b supposedly |
| 3 soi-disant | c a benefit |
| 4 désespéré | d identity theft |
| 5 anonyme | e to be afraid |
| 6 la cyber intimidation | f cyber bullying |
| 7 menacer | g desperate |
| 8 avoir peur | h anonymous |

2b  Écoute cette conversation entre un expert en informatique et un parent d'élève. Dans quel ordre les expressions suivantes sont-elles mentionnées?

- | | |
|--|-------------------------|
| 1 la fraude | 4 la cyber intimidation |
| 2 perdre de vrais amis | 5 le vol d'identité |
| 3 parler à des gens qu'on ne connaît pas | 6 l'arnaque |


2c  Listen again and answer the questions in English.

- According to the expert, why is it unwise to ...
 - ... talk to strangers online?
 - ... give personal information online?
 - ... send money to someone online who says they are in trouble?
- What does the expert recommend the parent does to solve his son's problem?
- According to the expert, what are the possible consequences of online bullying?

3  Complete the sentences. Choose a verb from the box and give it its correct ending.

réfléchir	finir	permettre	comprendre
établir	choisir	vendre	perdre
garantir	remplir	attendre	

- Je _____ ce que vous dites.
- Quand on y _____, on voit que l'expert a raison.
- Les réseaux sociaux me _____ de rester en contact avec tous mes amis.
- Nous vous _____ la qualité de nos produits.
- Vous _____ le travail à quelle heure?
- S'ils _____ leurs amis à cause de la cyber intimidation, c'est grave.
- On _____ le bon verbe pour compléter chaque phrase.

4a  Identifiez d'autres avantages et inconvénients de la technologie pour ajouter à la liste à droite.

4b  Travail à deux. Discutez des avantages et des inconvénients des média sociaux.

- Quels sont les avantages des réseaux sociaux?
- Lequel est le plus important? Pourquoi?
- Quels en sont les inconvénients?
- Quel inconvénient est le plus grave? Pourquoi?
- Tu as déjà eu des problèmes à cause des réseaux sociaux?
- Si oui, comment les as-tu résolus?

Pronunciation of verb endings

As a general rule, you should not sound the final letter of verb endings. The *-ent* ending is also silent. Pronounce the *-er* and the *-ez* endings as if they were *-é*.

Make a list of all the verbs used in the text from activity 1 and say them aloud to your partner.

The present tense of regular *-ir* and *-re* verbs

The endings of the present tense of *-ir* verbs are: *-is, -is, -it, -issons, -issez, -issent*.

Ils remplissent des formulaires.
They fill in forms.

The endings of the present tense of *-re* verbs are: *-s, -s, -, -ons, -ez, -ent*.

Nous ne permettons pas à notre enfant d'utiliser les réseaux sociaux.

We don't allow our child to use social networks.

Also learn how to use *on*.
See page 38.

Exemples d'avantages	Exemples d'inconvénients
communication avec les amis	le vol d'identité
échanger / partager des photos / vidéos	la fraude
envoyer des messages	la cyber intimidation



2.1 Groundwork is available in the Foundation book.

2.2 F

Tu t'en sers souvent?

Objectifs

Discussing the uses of mobile technology

Aller, faire and other common irregular verbs

Building your speaking and writing skills

1 **V** Groupe ces mots en paires de synonymes ou d'antonymes.

Sort the words into pairs and say whether they are synonyms or antonyms (opposites).

dépendant	aider	sais	se servir de
avoir raison	éteindre	faciliter	accro
mettre en marche	connais	utiliser	avoir tort

Moi, je peux très bien vivre sans mon portable. Je l'ai toujours sur moi, bien sûr, en cas d'urgence par exemple ou si quelqu'un veut me contacter, mais je ne m'en sers pas toute la journée. Si on ne fait pas attention, il est facile d'en devenir complètement dépendant.

Louise

Mes copains disent que j'y suis accro. Je crois qu'ils ont raison. Je l'utilise des dizaines de fois par jour, pour toutes sortes de raisons. Je trouve que ça facilite la communication. En classe cependant, je l'éteins.

Max

Mes parents ont tous les deux un portable moderne mais ils le mettent en marche seulement quand ils ont besoin de s'en servir. Ils l'éteignent tout de suite après. Je ne comprends pas leur attitude. Il est impossible de les contacter. Je trouve ça égoïste.

Thomas

Je connais quelqu'un qui télécharge tout le temps illégalement. Il a tort de faire ça. Je sais aussi qu'il a son portable sur lui en classe et aussi quand on a un examen. Je n'ai rien dit à personne parce que c'est un copain mais je trouve ça dégoûtant.

Clara

2a Read the comments and decide whether statements 1–6 are true (T), false (F) or not mentioned in the text (NM).


- | | |
|--|---|
| 1 Louise does not want her mobile phone to take over her life. | 4 Thomas phones his parents regularly. |
| 2 Max uses his mobile phone all the time, even in class. | 5 Clara is a loyal friend. |
| 3 Thomas would like to buy his parents a new phone. | 6 Clara disapproves of how her friend uses his phone. |

2b Read the comments again and name the person who ...

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1 ... cheats in exams. | 3 ... downloads illegally. |
| 2 ... cannot live without a mobile. | 4 ... has difficulties in contacting his / her family. |

3a Listen to Inès and Mathéo talking about their mobile phones. Decide whether each of 1–9 applies to Inès, Mathéo or Mathéo's father.


- | | | |
|---------------------|------------------------------|-------------------------|
| 1 texting | 4 using the Internet | 7 the diary application |
| 2 downloading music | 5 social networks | 8 phoning |
| 3 taking photos | 6 reading and sending emails | 9 satnav |

3b  Écoute encore une fois et complète les phrases (1–4) en choisissant les bons mots.


Listen again and complete the sentences by choosing the correct words.

- 1 Ce que Mathéo préfère faire, c'est _____ et _____.
- 2 Inès, elle, préfère _____ et _____.
- 3 Le père de Mathéo utilise les applications comme _____ et _____.
- 4 Grâce à Internet, Inès peut _____ et _____.

lire ses mails
l'agenda
prendre des photos
des films
aller sur Facebook
envoyer des textos
le GPS
télécharger de la musique

4  Copy the sentences and fill in each gap with the correct form of *aller* or *faire*.

- 1 Qu'est-ce que tu _____?
- 2 Je _____ acheter un smartphone.
- 3 Comment _____-tu l'utiliser?
- 4 Mes copines _____ beaucoup de photos.
- 5 Nous _____ partager nos photos.
- 6 D'habitude je _____ ça sur Facebook.

5  Travail à deux. À tour de rôle, posez et répondez aux questions. Essayez de donner des renseignements supplémentaires.

Work with a partner. Taking turns, ask and answer the questions. Try to give extra information.

- Quels gadgets portables as-tu?
- Quelles applications aimes-tu?
- Tu t'en sers souvent?
- Tu crois que tu es dépendant de tes gadgets?

Comment utilises-tu ton portable?
Tu envoies des textos? Des mails?
Moi, j'ai une tablette. Et toi?
Tu as un MP3?
Je télécharge de la musique / des films.
Moi, j'aime partager mes photos.
Moi, j'utilise des applications comme l'agenda.

6  Comment te sers-tu des technologies mobiles? Écris un paragraphe en français.

How do you use mobile technology? Write a paragraph in French.

Aller, faire and other common irregular verbs

The verbs *aller* (to go) and *faire* (to do) are both irregular. Learn their forms by heart in the present tense.

aller: je vais, tu vas, il / elle va, nous allons, vous allez, ils / elles vont

faire: je fais, tu fais, il / elle fait, nous faisons, vous faites, ils / elles font

The present tense of *aller* is also used to make the immediate future.

Je vais téléphoner ce soir.

I am going to phone tonight.

Faire is also used in phrases.

Je fais des photos. I take photos.

Je fais du vélo. I ride a bike.

Many common verbs are irregular (see pages 196–200). Learn the je form of the most common ones at least, e.g. *je peux, je veux, je dois, je sais, je sors, je dis, je viens, je vois*.

Also learn about the pronouns *moi, toi, lui* and *elle*. See page 39.

Building your speaking and writing skills

Make sure you use the information given to you in the language structure boxes to help develop your speaking and writing in French. Don't just copy everything in the boxes. Change the information given and expand on your answers by giving your opinion and reasons.

2.2 H

Bienfaits et dangers

Objectifs

Discussing the benefits and dangers of mobile technology

The present tense of more irregular verbs

Collecting useful phrases

La raison pour laquelle je me suis acheté un smartphone, c'est que sa fonctionnalité est fantastique. On peut télécharger des applications de toutes sortes. Certaines sont chères mais il y en a aussi des gratuites. Moi, comme je suis souvent sur la route, j'utilise beaucoup le GPS. Chaque semaine, j'ai une demi-douzaine de réunions et la fonction agenda m'est vraiment utile. Si je risque d'oublier un rendez-vous, mon téléphone me le rappelle. La fonction rappels automatisés est super. Tout ça rend la vie plus facile. Il est possible que j'en offre un à ma fille pour son anniversaire – elle va avoir 12 ans. Je suis sûre qu'elle l'apprécierait. **Colette**

Je n'en suis pas certain mais il est possible que j'en reçoive un de mes parents pour Noël. Quand ils m'ont demandé quel cadeau je voulais, je leur ai dit qu'un smartphone m'aiderait beaucoup pour mes études. Comme je sais que c'est assez cher, il est possible qu'ils ne puissent pas se le permettre. Ça me plairait beaucoup, évidemment. Quand on en a un, on peut lire des documents et l'autre avantage, c'est qu'on peut le mettre dans sa poche. **Henri**


Moi, j'aime bien savoir où j'en suis avec mes finances. Ça me permet de consulter mon compte bancaire à n'importe quelle heure du jour ou de la nuit et de savoir si je peux me permettre de réserver mes vacances par exemple. Je m'en sers surtout pour contacter mes collègues de travail ou mes amis. Ça facilite la communication, ça, c'est sûr. On a l'information instantanée et on peut avoir la réponse à n'importe quelle question. Il est possible que dans quelques années les téléphones traditionnels n'existent plus! On verra. **Ahmed**

1a Lis ce que Colette, Ahmed and Henri pensent des smartphones. Qui dit cela?


- 1 Le jour de ses douze ans, je vais lui en donner un.
- 2 Ça m'aide à faire mon budget.
- 3 Pour moi, l'avantage principal c'est que c'est portable.
- 4 Je n'ai pas besoin de carte pour savoir la direction qu'il faut prendre.
- 5 Avec cette fonction, je ne manque jamais de rendez-vous.
- 6 Je ne sais pas s'ils ont assez d'argent pour m'en acheter un.
- 7 On peut trouver tous les renseignements qu'on veut en un instant.

1b Travail à deux. Essaie de convaincre ton / ta partenaire des bienfaits d'un smartphone en répondant à ses questions. À tour de rôle, posez les questions et répondez-y.

- Qu'est-ce que c'est, l'application GPS?
- La fonction agenda, est-ce que c'est vraiment utile?
- La fonction rappel, ça sert à quoi?
- Quels sont les avantages d'un smartphone en ce qui concerne les services bancaires?
- Comment est-ce qu'un smartphone peut aider ceux qui font des études?

2a  Listen to Sarah, Hugo, Emma and Luc discussing problems with mobile phone use. What problems do they mention? Choose one problem for each person from the list.


- 1 risk of grooming
- 2 risk of becoming asocial
- 3 risk of brain cancer
- 4 risk of losing touch with the real world
- 5 risk of identity theft
- 6 risk of radicalisation
- 7 risk of failure in exams
- 8 risk of damage to your eyes

2b  Fais correspondre les expressions A–H aux expressions 1–8 de l'activité 2a.

- A le risque d'avoir le cancer du cerveau
 B le risque de vol d'identité
 C le risque d'échouer à ses examens
 D le risque de devenir asocial
 E le risque de perdre contact avec la réalité
 F le risque de radicalisation
 G le risque de s'abîmer les yeux
 H le risque de séduction

3  Translate the following sentences into French. Use the *tu* form for 'you'.

- 1 I want a smartphone.
- 2 He can download many applications.
- 3 Do you know the disadvantages of mobile technology?
- 4 I understand what you are saying.
- 5 My parents are offering me a new phone.
- 6 Do you know her?

4  Écris deux paragraphes en français. Utilise les expressions données dans la case ainsi que d'autres expressions que tu as apprises qui te permettent d'exprimer ton opinion.

- 1 Dis si tu voudrais posséder un smartphone et donne tes raisons.
- 2 Décris certains des risques associés à l'utilisation de la technologie mobile et dis ce que tu fais pour les éviter.

The present tense of more irregular verbs

You will have come across a number of other irregular verbs in the reading and listening texts, e.g. *pouvoir, offrir, savoir, permettre, voir, recevoir, vouloir, dire, plaire, paraître, croire, faire, souffrir, connaître, vivre*.

In most cases, the plural present tense has the endings you would expect: *-ons, -ez* and *-ent*. However, the stem of the verb is irregular, e.g. *nous voulons* – we want, *ils disent* – they say.

The singular endings are often unpredictable and should be learned as you encounter them, e.g. *je reçois* – I receive, *tu vis* – you live, *il offre* – he offers, *elle sait* – she knows.

Although there are many irregular verbs in French, some of them are in recognisable groups and have the same forms, which makes them easier to learn, e.g. *prendre* and the related verbs *comprendre, apprendre*; *venir* and the related verbs *devenir, revenir*.

Four of the most common verbs are very irregular and you need to learn them by heart: *avoir, être, aller* and *faire*.

The most common irregular verbs are listed on pages 196–200.

Make a point of remembering as many forms of as many irregular verbs as you can. However, treat the *je* form as a priority as it allows you to talk / write about yourself.

Also learn about *il est possible que* + subjunctive. See page 39.

Collecting useful phrases

Make a note of useful phrases to introduce and explain your opinions on different topics. Look through this unit and make a list of phrases you could use. For example, *c'est ce que je préfère, je trouve ça intéressant, je ne suis pas d'accord*.

Il est dangereux de ...

Il faut faire attention à ...

Il n'est pas recommandé de ...

Il y a des risques de ...

Je ne participe pas à ...

Je ne parle pas à ...

Je limite le temps ...



2.2 Groundwork is available in the Foundation book.

G

Technology in everyday life

1 Complete the sentences using the correct form of *grâce à*.

- _____ forums de discussion, on peut exprimer ses idées.
- _____ la nouvelle technologie, on peut contacter ses copains quand on veut.
- _____ réseaux sociaux, on peut se faire de nouveaux amis.
- _____ Facebook, il est possible de partager ses photos.
- C'est _____ ma copine que j'ai rencontré mon petit ami.
- _____ sa nouvelle tablette, il peut tout faire maintenant.

2 Translate the sentences into French, using *on* for 'we' and 'people'.

- We make new friends online.
- We communicate every day.
- People share video films.
- If we spend a long time online, we can become hooked.
- We sometimes talk to people we don't know but it is not recommended.
- We can contact our friends whenever we want.

3 Complete the sentences using the correct pronouns.

- Ce n'est pas _____ (*me*). C'est _____ (*her*)!
- Grâce à _____ (*him*), j'ai un nouveau portable.
- Tu l'as toujours sur _____ (*you*).
- _____ (*You*), tu l'utilises tout le temps.
- _____ (*She*), elle télécharge de la musique illégalement.
- _____ (*Me*), je garde le contact avec lui.

Using *grâce à*

Grâce à means 'thanks to'.

When *grâce à* is followed by a masculine singular noun, it becomes *grâce au*.

Grâce au portable, on peut rester en contact avec ses copains.

Thanks to the mobile phone, we can keep in touch with our friends.

When *grâce à* is followed by a plural noun, it becomes *grâce aux*.

Grâce aux réseaux sociaux, on peut communiquer facilement avec beaucoup de gens.

Thanks to social networks, we can easily communicate with lots of people.

Using *on*

On is often used to mean 'we'.

On partage nos photos. We share our photos. It is also used to mean 'one' or 'people'.

On dit qu'il est risqué de parler à des gens qu'on ne connaît pas. People say that it is risky to talk to people we don't know.

Note that the ending of the verb with *on* is the same as the ending you would use with *il / elle*.

The pronouns *moi, toi, lui, elle*

These pronouns are used after prepositions, e.g. *avec toi* – with you, *sans elle* – without her, *grâce à lui* – thanks to him.

They are also used after *c'est*. *C'est moi.* It's me.

They are also used to add emphasis and are usually found just before *je, tu, il, elle*.

Moi, j'ai un vieux portable.

I have an old mobile.

Lui, il a un smartphone.

He has a smartphone.

Elle, elle est toujours en ligne!

She's always online!

4 Translate the sentences into English.

- 1 Il est possible qu'il soit en retard.
- 2 Il est possible qu'elle puisse nous contacter ce soir.
- 3 Il est possible que je lui fasse un cadeau.
- 4 Il est possible qu'ils viennent nous voir.
- 5 Il est possible qu'il ait de bonnes notes.
- 6 Il est possible qu'ils sachent le prix d'un smartphone.

Il est possible que + subjunctive

Il est possible que is followed by a verb in the subjunctive. With most regular verbs you will easily recognise the verb, e.g. *Il est possible que mes parents m'achètent un nouveau portable.* My parents may buy me a new mobile.

With irregular verbs however, the subjunctive forms look much less familiar. Learn how to recognise the following:

subjunctive forms	verb (infinitive)
<i>puisse, puissent</i>	<i>pouvoir</i>
<i>ais, ait, aient</i>	<i>avoir</i>
<i>sois, soit, soient</i>	<i>être</i>
<i>viene, viennent</i>	<i>venir</i>
<i>sache, sachent</i>	<i>savoir</i>

The best way to translate such a phrase into English is to use the subject of the main verb with 'may'. Look again at the example above. Here are two more.

Il est possible que je sois libre ce soir.
I may be free tonight.

Il est possible qu'ils ne répondent pas à ton texto.
They may not respond to your text.

2.1 Social media

2.1 F Les réseaux sociaux

➡ pages 30–31

	<i>blogger</i>	to blog
des	<i>centaines (f)</i>	hundreds
	<i>connaître</i>	to know (someone)
	<i>croire</i>	to believe
	<i>devoir</i>	to have to, must
	<i>dire</i>	to say, to tell
	<i>en train de</i>	in the process of
	<i>envoyer</i>	to send
	<i>exprimer</i>	to express
	<i>faire confiance à</i>	to trust
	<i>faire partie de</i>	to belong to
le	<i>forum de discussion</i>	Internet forum
	<i>grâce à</i>	thanks to
	<i>isolé(e)</i>	isolated
	<i>montrer</i>	to show
	<i>passer</i>	to spend (time), to pass (on)
	<i>passer des commentaires (f)</i>	to make comments
	<i>permettre</i>	to allow
la	<i>réalité</i>	reality
	<i>remplir un formulaire</i>	to fill in a form
le	<i>réseau social</i>	social network
	<i>savoir</i>	to know (a fact)
le	<i>sondage</i>	survey
le	<i>sujet</i>	topic
	<i>virtuel(le)</i>	virtual
	<i>vivre</i>	to live
	<i>voir</i>	to see
	<i>vouloir</i>	to want

2.1 H Avantages et inconvénients des réseaux sociaux

➡ pages 32–33

	<i>à domicile</i>	at home
	<i>amener</i>	to bring
	<i>anonyme</i>	anonymous
	<i>appartenir</i>	to belong
	<i>attendre</i>	to wait, to expect
	<i>avoir peur</i>	to be afraid
le	<i>but</i>	aim
	<i>courir un risque</i>	to run a risk
la	<i>cyber intimidation</i>	cyber bullying
	<i>déçu(e)</i>	disappointed
se	<i>déplacer</i>	to move around
	<i>désespéré(e)</i>	desperate
une	<i>entreprise</i>	company
	<i>entretenir</i>	to maintain
	<i>établir</i>	to establish
	<i>faciliter</i>	to facilitate
	<i>faire attention</i>	to take care
se	<i>faire connaître</i>	to get oneself known
	<i>faire de la publicité</i>	to advertise
la	<i>fraude</i>	fraud
	<i>garantir</i>	to guarantee
	<i>lier</i>	to link
	<i>menacer</i>	to threaten
	<i>réfléchir</i>	to think, to reflect
se	<i>servir de</i>	to use
	<i>soi-disant</i>	supposed(ly)
	<i>souffrir</i>	to suffer
	<i>vendre</i>	to sell
	<i>viser</i>	to aim
le	<i>vol d'identité</i>	identity theft

2.2 Mobile technology

2.2 F Tu t'en sers souvent?

➡ pages 34–35

	<i>accro</i>	hooked
<i>l'</i>	<i>agenda (m)</i>	diary
<i>l'</i>	<i>application (f)</i>	application
	<i>avoir raison</i>	to be right
	<i>avoir tort</i>	to be wrong
	<i>ça me suffit</i>	that's enough for me
	<i>contacter</i>	to contact
	<i>dégoûtant(e)</i>	disgusting
	<i>dépendant(e)</i>	dependent
	<i>devenir</i>	to become
	<i>en cas d'urgence</i>	in case of emergency
<i>le</i>	<i>GPS</i>	satnav
	<i>gratuit(e)</i>	free (of charge)
	<i>illégalement</i>	illegally
<i>le</i>	<i>mail</i>	email
	<i>mettre en marche</i>	to start, to switch on
	<i>sans</i>	without
<i>se</i>	<i>servir de</i>	to use
<i>le</i>	<i>smartphone</i>	smartphone
	<i>télécharger</i>	to download
<i>un</i>	<i>texto</i>	text (message)

2.2 H Bienfaits et dangers

➡ pages 36–37

<i>l'</i>	<i>agenda</i>	diary
	<i>avoir peur</i>	to be afraid
<i>le</i>	<i>bienfait</i>	benefit
	<i>ça me convient</i>	it suits me
<i>la</i>	<i>carte</i>	map
<i>le</i>	<i>cerveau</i>	brain
<i>le</i>	<i>chercheur</i>	researcher
<i>la</i>	<i>chercheuse</i>	researcher
	<i>compenser</i>	to compensate
<i>le</i>	<i>compte bancaire</i>	bank account
<i>la</i>	<i>fonctionnalité</i>	functionality
	<i>manquer</i>	to miss
<i>le</i>	<i>monde réel</i>	the real world
	<i>n'importe quel</i>	any
<i>se</i>	<i>permettre de</i>	to afford to
<i>la</i>	<i>poche</i>	pocket
	<i>rappeler</i>	to remind
	<i>reprocher</i>	to reproach
<i>la</i>	<i>réunion</i>	meeting
	<i>séduire</i>	to seduce
	<i>souffrir</i>	to suffer



Higher – Reading and listening

1 Read Lina's blog. Which **two** statements are true?

Mes parents m'ont dit qu'on va déménager. C'est à cause du travail de mon père. Ça veut dire que je vais perdre toutes mes copines. Heureusement qu'on a toutes un portable ou un ordi tablette. Comme ça, on va pouvoir continuer à se parler.

Moi, sans mon ordi tablette, je suis perdue. L'autre jour, je suis allée voir mes cousines avec mes parents. En partant, j'ai oublié ma tablette et je m'en suis seulement rendu compte quand on est arrivés chez nous. J'étais vraiment triste, j'étais contente quand ma mère est allée le chercher le lendemain. Lina

- 1 Lina is about to move house because of her mother's job.
- 2 She will be able to keep in touch with her friends thanks to technology.
- 3 Recently, she visited her cousins and left her tablet at their house.
- 4 Her cousins returned the tablet to her the next day.

[2 marks]

2 Lisez l'opinion d'Elsa sur le mariage homosexuel. Complétez les phrases selon le texte. Choisissez A, B ou C.

Moi, je trouve que ceux qui se marient ont le droit de prendre leurs propres décisions. Leur sexualité fait partie de leur personnalité et ce n'est pas quelque chose qu'ils peuvent changer. Se marier est un choix personnel. Dans une société juste, tout le monde a les mêmes droits. Le choix de partenaire de chacun est une liberté qui s'applique à tout le monde.

On peut, bien sûr, faire la différence entre le mariage civil et le mariage religieux. En ce qui concerne le mariage civil, à mon avis, il est offert à tous. C'est maintenant la position légale dans notre pays. Cependant, la loi ne peut pas forcer l'Église à accepter le mariage homosexuel. Donc, selon moi, les églises ont le droit de dire non. De toute façon, personne n'est obligé de se marier à l'église. Ça aussi, c'est un choix personnel. Notre société devient plus tolérante qu'elle ne l'était et ça, c'est une bonne chose. Elsa


- 1 Elsa pense que l'orientation sexuelle de chacun est _____.
 A quelque chose qu'on choisit B quelque chose qu'on ne choisit pas C un choix personnel
- 2 Selon Elsa, le droit de choisir son / sa partenaire concerne _____.
 A les hétérosexuels B tout le monde C les homosexuels
- 3 Selon le texte, la loi s'applique _____.
 A au mariage civil B au mariage religieux C au mariage civil et au mariage religieux
- 4 Elsa pense que se marier à l'église est _____.
 A obligatoire B important C un choix personnel
- 5 Selon Elsa, il y a une trentaine d'années, la société était _____ tolérante qu'elle l'est de nos jours.
 A aussi B plus C moins

[5 marks]
















Reading techniques

You will be asked questions about details from the text. Use the context and your knowledge of cognates and near-cognates to work out items of vocabulary which are necessary to answer the questions but which you don't know. For questions that need to be answered in French, you may have to manipulate phrases from the text in order to answer the question correctly. Make sure you understand the questions you are asked, particularly the meaning of the question words, e.g. *comment*, *pourquoi*, *quand*, *qui*, *où*, *qu'est-ce que*. When answering gist questions, read the whole passage carefully. The answers to the questions do not require a specific detail but an overall understanding of the passage.

Some questions will also test your ability to deduce information that is not explicitly stated in the text: you have to draw conclusions from the text to be able to answer such questions. These are probably the most difficult questions you will have to answer.

- 3  Lisez les cinq contributions à un forum de discussion sur les bienfaits de la technologie. Pour chaque contribution, mentionnez qui en bénéficie et deux bienfaits de la technologie.


[10 marks]

- 1 Pour les tout petits, ça les occupe et ils peuvent aussi apprendre beaucoup de choses que leurs parents peut-être ne savent pas. C'est un outil éducatif et une façon de se distraire. (Zoé)   
- 2 Pour les ados, c'est un moyen de garder le contact avec leurs amis et aussi de se faire de nouveaux amis. Comme tous les jeunes aiment écouter de la musique, ça leur permet de le faire sans dépenser une fortune. (Gabriel)   
- 3 Il y a certainement beaucoup d'avantages pour les adultes. S'ils cherchent à rencontrer le partenaire de leurs rêves, la technologie peut les aider à le trouver. Au niveau professionnel, il est possible de développer de nouvelles compétences technologiques qui seront appréciées par leur employeur. (Manon)   
- 4 Le monde de l'industrie tire beaucoup de bienfaits de la technologie. Que ce soit au niveau de la publicité, du recrutement ou des ventes, tout cela est facilité par l'utilisation de la technologie. (Maxime)   
- 5 En ce qui concerne les personnes de mobilité réduite ou les personnes âgées qui ont de la difficulté à se déplacer, la sécurité que représente la technologie ne doit pas être sous-estimée, en cas d'urgence, par exemple, ou tout simplement pour faire les courses. Cela peut maintenant se faire sans avoir à quitter sa maison. (Léa)   

- 4  Translate the following passage into English.

Moi, je m'entends vraiment bien avec ma petite amie. On est ensemble depuis trois mois et je crois que je suis en train de tomber amoureux d'elle. On a plus ou moins les mêmes centres intérêt et aime passer du temps ensemble. Pour moi, elle est ma petite amie idéale.

[10 marks]

- 5  Listen to Louise and Noah discussing some of the dangers of mobile technology. Answer the questions in English.

- 1 According to Louise, how old must a child be before being given a smartphone? What are her concerns? [2 marks]
- 2 What four possible dangers do Louise and Noah highlight? [4 marks]
- 3 What reason does Louise give to explain the last danger mentioned by Noah? [1 mark]

- 6  Écoutez Romaine et Camille discuter de Mathis, le petit ami de Camille et répondez aux questions en français.

Première partie

- 1 Pourquoi est-ce que Romaine ne recommande pas Mathis à Camille?
- 2 Selon Camille, comment est Mathis de caractère? (deux renseignements)
- 3 Et physiquement? (deux renseignements)

Deuxième partie

- 4 Quel trait de caractère de Mathis est-ce que Romane explique à Camille?
- 5 Qu'est-ce que Camille en pense?
- 6 Comment sait-on que Romane a convaincu Camille de son argument? [8 marks]

Listening techniques

Before you listen to a recording, study the questions and try to anticipate the answers. You will hear the recording twice. Answer the questions you can answer after the first hearing of the recording. Focus on the other questions when listening for the second time. These will require either an answer that does not involve writing more than a very short answer (e.g. a multiple-choice question) or an answer that requires you to write in French. If you have to answer in French, just make notes as you listen and then focus on the quality of your French answers afterwards.



Stratégie



Foundation test and revise tasks are available in the Foundation book.



Higher – Writing and translation

Either:

1a ✎ Votre ami français Lucas vous a envoyé un mail et vous a demandé de parler un peu de votre famille.

Décrivez:

- les différents membres de votre famille
- comment vous vous entendez avec eux
- un incident récent
- si vous voulez avoir une famille plus tard et pourquoi.

Écrivez environ **90 mots en français**. Répondez à chaque aspect de la question.

[16 marks]

- Stratégie**
- You could start with *Dans ma famille, il y a ...* and say something about different members of your family (e.g. *Ma mère est sympa*).
 - For the second bullet point, you could use, for example, *Je m'entends bien avec ... parce que ... mais je ne m'entends pas bien avec ... parce que nous nous disputons*. Say how often (e.g. *très souvent*), what about (e.g. *à propos de la télévision*) and give a reason (e.g. *Il veut toujours choisir la chaîne*).
 - To deal with the third bullet point, use the perfect tense and a time reference, e.g. *Samedi dernier, je me suis disputé(e) avec ... parce que ...*
 - For the final bullet point, you could start with *Je voudrais / J'aimerais / Je vais + infinitive* and then give a reason (e.g. *J'aime beaucoup les enfants*).

Or:

1b ✎ Écrivez à votre correspondant(e) et dites lui que vous avez acheté un nouveau portable.

Décrivez:

- votre achat et pourquoi vous en êtes content(e)
- pourquoi vous n'aimez plus votre ancien portable
- comment vous l'utilisez et s'il est une cause de disputes chez vous et pourquoi
- l'appareil de technologie que vous aimeriez acheter à l'avenir et pourquoi.

Écrivez environ **90 mots en français**. Répondez à chaque aspect de la question.

[16 marks]

- Stratégie**
- You could start by saying that you have bought a new mobile, using the perfect tense (e.g. *Hier, j'ai acheté ...*), then by saying that you like it and why (e.g. *parce qu'il y a beaucoup d'applications*).
 - To explain what was wrong with your old mobile, you could say what you could not do with it (e.g. *Avec mon ancien portable, il n'était pas possible de ...*).
 - For the third bullet point, you could start with *Chez moi, les portables sont / ne sont pas ... parce que ...*
 - Introduce the final bullet point by using *L'appareil de technologie que j'aimerais acheter, c'est ...* You could say why you are not buying it now (e.g. *C'est trop cher*), when you hope to buy it (e.g. *J'espère ...*) and explain why you want to buy it (e.g. *Avec ..., on peut ...*).

Either:

2a ✎ Écrivez un mail à votre ami(e) français(e). Parlez-lui de vos ami(e)s.

Décrivez:

- vos ami(e)s et le rôle qu'ils / elles jouent dans votre vie
- ce que vous pensez de l'idée d'avoir un(e) petit(e) ami(e).

Écrivez environ **150 mots en français**. Répondez aux deux aspects de la question. [32 marks]

Or:

2b ✎ Écrivez une réponse au mail de votre ami(e) français(e).

Décrivez:

- comment vous utilisez les médias sociaux
- ce qu'en sont les bienfaits et les dangers.

Écrivez environ **150 mots en français**. Répondez aux deux aspects de la question. [32 marks]

3a T Translate the following passage into **French**.

There are five people in my family. Usually, we get on quite well. Sometimes, we argue about the time I spend on the phone for instance, but that's all. Last night, I spent two hours on the phone to my best friend! However, tonight, I won't do that. I've got too much homework.

[12 marks]

3b T Translate the following passage into **French**.

My parents say that I spend too much time using social media. They don't like the fact that I talk to people I don't know. Yesterday, I met a friend's friend on Facebook. I think he is really nice. I will see him in town tomorrow after school.

[12 marks]

It is important that you consider carefully what you should include in your writing:

- Think of different aspects of the topic at hand and select what you think is relevant, as well as manageable in French.
- Make notes and link your ideas in a logical way.
- Write down some key words / phrases.
- Use vocabulary and structures which you know are correct.
- Vary your vocabulary.
- Try to include references to past, present and future events.
- Focus on content, quality and accuracy of language.
- Write approximately 150 words and make sure that you have covered both bullet points, giving each bullet point the same consideration.
- Finally, write legibly!

Stratégie

Consider the following points when planning your answer.

For the first bullet point:

- Start by saying which social network you use and how you use it, e.g. sharing photos and video films.
- Say how often you use it and how it helps you keep in touch with friends.
- Mention other aspects of social media such as surveys, passing comments, joining a group that you find of use.

For the second bullet point:

- Mention the benefits of social media in general and what benefits you, in particular, have drawn from using them.
- Explain the dangers attached to social media (e.g. bullying, identity theft) and what you do so as not to be a victim of such dangers.
- Conclude by saying whether you would like to recommend the use of social media and social networks.

Stratégie

Use two reflexive verbs to translate 'to get on' and 'to argue'. Note that 'to spend (time)' is *passer*. Use the perfect tense of *téléphoner à ...* to translate 'phoned (someone)'. When 'for' refers to duration, use *pendant*. The future tense of *faire* is irregular.

Stratégie

Take care with irregular verbs such as *dire*, *connaître*, *être* and *voir*. Relative pronouns can be omitted in English but not in French (e.g. people (whom) I don't know). Remember that direct object pronouns, e.g. *le* (him), come before the verb in French.

Stratégie



Foundation test and revise tasks are available in the Foundation book.



Higher – Speaking

1 Role play

Your teacher or partner will play the part of your French friend and will speak first.

You should address your friend as *tu*.

When you see this – ! – you will have to respond to something you have not prepared.

When you see this – ? – you will have to ask a question.

Tu parles à ton ami(e) français(e) de la manière dont tu utilises la technologie.

- Décris comment Internet t'est utile (**deux** renseignements).
- Explique comment tu as utilisé les réseaux sociaux récemment (**deux** renseignements).
- Indique les dangers des réseaux sociaux.
- ? Réseaux sociaux.
- !

[15 marks]

? To ask your friend if he / she uses social media, start with *Utilises-tu ...*, *Est-ce que tu utilises ...* or just *Tu utilises ...* So that what you say sounds like a question and not a statement, make sure you raise the pitch of your voice at the end of your question.

! What logically follows from what has already been said? Possibly, 'What can you do to avoid such a danger?', 'At what age should young people be allowed access to social networks?' or 'Do you spend too much of your time using social media?' Prepare answers for all three possible options.

Stratégie

2 Role play

Your teacher or partner will play the part of your French friend and will speak first.

You should address your friend as *tu*.

When you see this – ! – you will have to respond to something you have not prepared.

When you see this – ? – you will have to ask a question.

Tu parles à ton ami(e) français(e) de ton avenir.

- Décris ton / ta partenaire idéal(e) (**deux** renseignements).
- Tu es pour ou contre le mariage (**deux** raisons)?
- Tu es pour ou contre la cohabitation (**une** raison)?
- ? Mariage à l'avenir.
- !

[15 marks]

? To ask your friend if he / she wants to get married in the future, start with *Voudrais-tu / Aimerais-tu ...*, *Est-ce que tu voudrais / aimerais ...* or just *Tu voudrais / aimerais ...* So that what you say sounds like a question and not a statement, make sure you raise the pitch of your voice at the end of your question.

! What logically follows from what has already been said? Possibly, 'Would you like to have children?' 'At what age would you like to get married?' or 'Do you have a boyfriend / girlfriend at the moment?' Prepare answers for all three possible options.

Stratégie

3 Photo card

- Look at the photo during the preparation period.
- Make any notes you wish to on an Additional Answer Sheet.
- Your teacher or partner will then ask you questions about the photo and about topics related to **Technology in everyday life**.



Your teacher or partner will ask you the following three questions and then **two more questions** which you have not prepared.

- Qu'est-ce qu'il y a sur la photo?
 - Tu préfères les portables ou les ordinateurs tablette? Pourquoi / Pourquoi pas?
 - Est-ce que tu as utilisé les réseaux sociaux récemment? Pourquoi / Pourquoi pas?
- [15 marks]**

4 Photo card

- Look at the photo during the preparation period.
- Make any notes you wish to on an Additional Answer Sheet.
- Your teacher or partner will then ask you questions about the photo and about topics related to **Me, my family and friends**.



Your teacher or partner will ask you the following three questions and then **two more questions** which you have not prepared.

- Qu'est-ce qu'il y a sur la photo?
 - Ce soir, tu vas manger chez toi, en famille? Pourquoi / Pourquoi pas?
 - Avec qui t'entends-tu le mieux dans ta famille? Explique pourquoi.
- [15 marks]**

You will be given time to prepare for the photo card task and you will be allowed to make notes.

Study the photo card and the three questions below it. Prepare your answers, developing them as much as possible. Take care with pronunciation and accuracy.

You will also be asked two further questions about the photo card which you have not prepared.

Stratégie

Make notes of your answers to the three questions and make sure you use them. Try to predict the two unprepared questions. In this case, it would be logical to ask you about what causes arguments in your family. You could also be asked whether you want to have a family of your own later on in life. Prepare answers to questions you may be asked at this point.

Stratégie



Foundation test and revise tasks are available in the Foundation book.



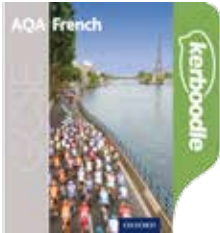

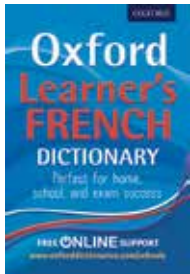


Draft pages

Draft pages

A full suite to support your needs

AQA GCSE French has been written for the 2016 AQA specification, delivering the increased breadth and rigour students will require. Student Books for this course have been approved by AQA. Kerboodle Books for this course have been entered into an approval process with AQA.

Resources overview

	Student Books	Resources and Assessment	Audio CDs	Dictionaries
Foundation	 <p>Approved by AQA</p> <p>Foundation Student Book 978 019 836584 6 £22.00</p> <p>This Student Book has been approved by AQA.</p>	 <p>Includes grammar worksheets, interactive activities, practice questions, audio, teacher notes and answers, and Kerboodle Book for teachers and students</p> 	 <p>Audio CDs (set of 4 CDs) 978 019 837562 3 £150.00 +VAT</p>	 <p>Oxford Learner's Dictionary 978 019 912745 0 £9.99</p>
Higher	 <p>Approved by AQA</p> <p>Higher Student Book 978 019 836583 9 £22.00</p> <p>This Student Book has been approved by AQA.</p>	 <p>Kerboodle 978 019 830892 8 £240.00 +VAT</p> <p>The Kerboodle Book has been entered into an approval process with AQA. The Resources and Assessment Kerboodle has not been entered into an approval process with AQA.</p>		

Prices for Kerboodle are for an annual subscription for unlimited users. For full terms and conditions, visit www.oxfordsecondary.co.uk/kerboodle-terms. Prices and publication dates are correct at the time of going to press and are subject to change.

 **VOCAB EXPRESS Upgrade**

978 019 837660 6 £120.00+VAT

Also available

NEW Grammar Workbooks coming 2017 – legacy editions available now

Foundation Workbook (x8) 978 140 851627 0 £27.50













Higher Workbook (x8) 978 140 851675 1 £27.50










Supporting your French learners every step of the way

Supports grammar skills, reading and translation of authentic texts, and spontaneous speaking

Don't miss out on seeing our full range of KS3, GCSE and A Level French resources from Oxford. They place an emphasis on getting your students prepared for the language learning journey. All of these courses are supported by **Kerboodle**, which contains an extensive bank of material, including a wide variety of resources, and a range of assessment tasks and tests.

	Key Stage 3	GCSE	A Level
Ideal for higher ability			 
		 	<p>The A Level Year 2 Student Book and Kerboodle Book have been entered into an approval process with AQA.</p>
Further support	 		 

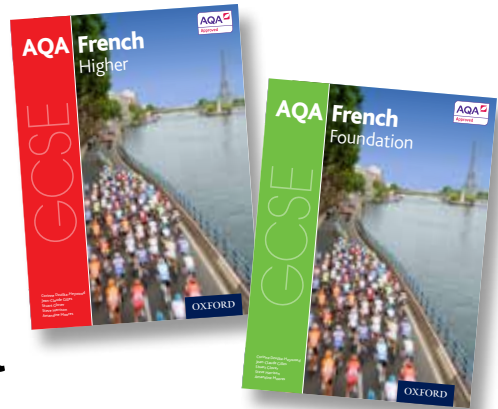


<p>Planning</p> <p>A wide variety of tools to save you time (includes planning materials, notes and answers)</p> 	<p>Resources</p> <p>An extensive bank of integrated resources, including audio, videos, worksheets and interactive activities</p> 	<p>Digital Book</p> <p>Digital versions of the textbooks with tools and hotspots for ease of use. Perfect for front of class teaching and independent learning</p> 
<p>Updates</p> <p>Regular updates to content and functionality</p> 	<p>Progression and Assessment</p> <p>A range of materials including auto-marked tests, self-assessment checklists and in-depth reporting functionality</p> 	<p>Support</p> <p>A wealth of help including FAQs, video tutorials, walk-throughs, free in-school training and workshops with our Digital Educational Consultants</p> 

Visit our website at www.oxfordsecondary.co.uk/mfl to find out more.

AQA GCSE French

Advance draft material



AQA GCSE French has been extensively revised to provide you with new content for the 2016 specification. This course delivers the breadth and rigour required to develop the productive skills students need to manipulate language confidently and to prepare them for their exam. It offers a smooth transition from KS3, whilst providing topic coverage to ensure seamless progression towards AS and A Level.

- Student Books for this course have been **approved by AQA**
- **kerboodle** Books for this course have **been entered into an approval process with AQA**
- **Provides assessment and exam-practice** to help students prepare for the increased demands of the new linear course
- **Language and grammar is firmly integrated throughout** with clear progression
- Exposes students to **authentic texts and literary extracts**
- **Differentiated approach** which includes one shared spread on each topic at the core level and one at a higher or lower level to facilitate co-teaching and flexibility
- **Offers plenty of spontaneous speaking and translation practice** through materials in the Student Book and on Kerboodle
- Fully integrated **kerboodle** contains a **wide variety of resources and assessments** (includes audio, interactive activities, assessment and exam preparation, teacher's notes and answers)

