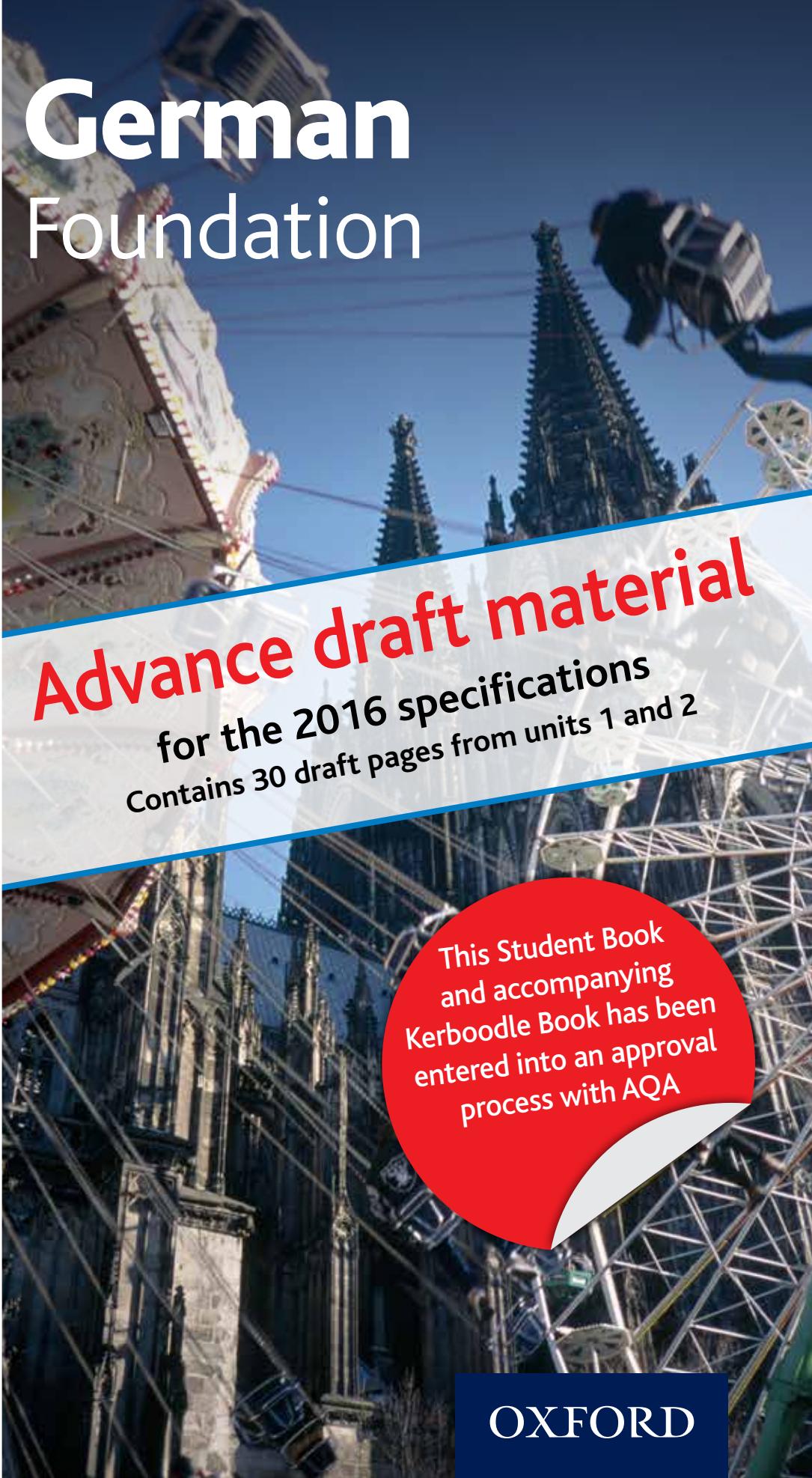




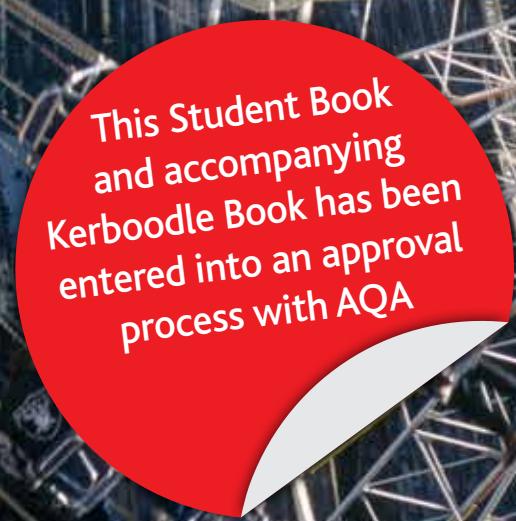
AQA

German

Foundation



Advance draft material
for the 2016 specifications
Contains 30 draft pages from units 1 and 2



This Student Book
and accompanying
Kerboodle Book has been
entered into an approval
process with AQA

Heather Murphy
David Riddell
Alan O'Brien
Helen Kent

OXFORD

AQA

German

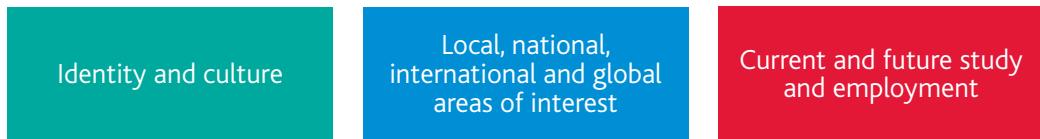
Foundation

Draft pages



Introducing AQA GCSE French, Spanish and German

The AQA GCSE French, Spanish and German specifications are divided into three main subject areas, called **Themes**.



Our Foundation and Higher Student Books and Kerboodle Books have been entered into an approval process with AQA. They are divided up in the same way, with colour-coding to help you know where you are. Each Theme is divided into four **Topics**, making a total of twelve Topics to study during the course.

Contents matched to the AQA specification

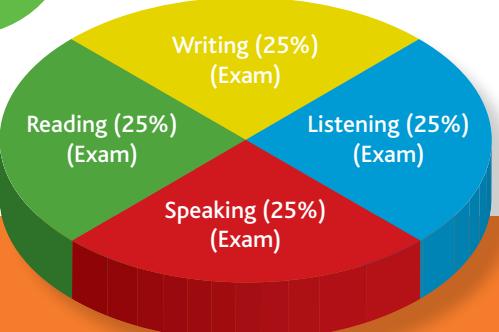
Introduction	Theme 2 Local, national, international and global areas of interest	Theme 3 Current and future study and employment
Reference	Home, town, neighbourhood and region	My studies and life at school/college
Theme 1 Identity and Culture	Social issues	Education post-16 and career choices and ambitions
Me, my family and friends	Global issues	Grammar
Technology in everyday life	Travel and tourism	Verbs
Free-time activities		Vocabulary
Customs and festivals		
Review: test and practice		

Includes regular test and practice pages

The exam is divided up according to the four **Language Skills**: Listening, Speaking, Reading and Writing. Our course supports all of these skills and the areas shown below.



Each one of these skills has its own separate exam, in the form of an end-of-course paper.



Contents

Introduction	8
Key Stage 3 revision	10

Theme 1 – Identity and culture, Unit 1 – Me, my family and friends

1.1 Relationships with family and friends 1.2 Marriage/partnership

<i>Spread title</i>	<i>Main grammar point</i>	<i>Subsidiary grammar point</i>	<i>Main strategy</i>	<i>Page</i>
1.1G Meine Familie und Haustiere (Talking about yourself, your family and pets)	The present tense of <i>haben</i> and <i>sein</i>	Using <i>ein</i> and <i>kein</i> in the accusative case	Getting to know word groups	18
1.1F In meiner Familie (Talking about family relationships)	Regular and irregular verbs in the present tense	Using separable verbs	Looking for clues when listening	20
1.2G Willst du heiraten? (Talking about marriage and partnership)	Using adjectives to describe people and things	Using comparative adjectives	Spotting similarities between German and English words	22
1.2F Heiraten oder nicht? (Sharing your views on marriage)	Using the future tense	Using <i>wollen</i> to say what you want to do	Understanding questions in German	24
Grammar practice				26
Vocabulary				28

Theme 1 – Identity and culture, Unit 2 – Technology in everyday life

2.1 Social media 2.2 Mobile technology

<i>Spread title</i>	<i>Main grammar point</i>	<i>Subsidiary grammar point</i>	<i>Main strategy</i>	<i>Page</i>
2.1G Soziale Medien (Learning about social networks)	Using the present tense to refer to the future	Coordinating conjunctions	Spotting patterns in German and English spelling	30
2.1F Bist du Facebook-Fan? (Talking about social media)	Using direct and indirect object pronouns	Using <i>weil</i> and <i>wenn</i>	Spotting grammatical signposts	32
2.2G Mein Handy ist meine Welt (Talking about mobile phones)	Using the perfect tense	The perfect tense with <i>sein</i>	Spotting similarities between German and English words	34
2.2F Trends in der mobilen Handywelt (Talking about mobile technology)	Starting to use the imperfect tense	Possessive adjectives	Thinking creatively in the speaking test	36
Grammar practice				38
Vocabulary				40
Units 1 and 2 – Test and revise	Listening and reading			42
	Writing and translation			44
	Speaking			46

Theme 1 – Identity and culture, Unit 3 – Free time activities

3.1 Music, cinema and TV 3.2 Food and eating out 3.3 Sport

<i>Spread title</i>	<i>Main grammar point</i>	<i>Subsidiary grammar point</i>	<i>Main strategy</i>	<i>Page</i>
3.1G Freizeit macht Spaß! (Talking about TV, cinema and music)	Word order with separable verbs	The verb as second idea	Learning about German compound nouns	48
3.1F Musikfan oder Filmfreak? (Talking about music, films and TV)	Using separable verbs in the perfect tense	The verb as second idea in the perfect tense	Tactics for the listening test	50
3.2G Essen und Trinken – zu Hause und auswärts (Talking about what you eat and drink, at home and out)	Saying what you like / would like to do	Negatives with <i>nicht</i> and <i>kein / keine / kein</i>	Helpful hints for speaking	52
3.2F Wo wollen wir essen? (Talking about food and drink in Germany)	Revising the present tense	Modes of address (the three words for 'you')	Getting help in the speaking test	54
3.3G Sporttreiben ist das Beste! (Talking about sports)	Saying what you like / prefer / like best	Using time expressions	Tips to extend your vocabulary	56
3.3F Sport – für alle? (Talking about sports activities)	Using separable and reflexive verbs in the future tense	Using all the modal verbs	A tactic for the listening test	58
Grammar practice				60
Vocabulary				62

Theme 1 – Identity and culture, Unit 4 – Customs and festivals

4.1 Germany and customs 4.2 Festivals in Germany and German-speaking countries

<i>Spread title</i>	<i>Main grammar point</i>	<i>Subsidiary grammar point</i>	<i>Main strategy</i>	<i>Page</i>
4.1G Schöne Traditionen leben weiter (Learning about traditions in German-speaking countries)	Talking about quantities, weights and containers	Question words	Using the context to help you	64
4.1F Hurra! Die Tradition ist da! (Talking about customs and traditions)	Using adjectives as nouns	The names of countries and places	Finding another word when speaking	66
4.2G Feiern wir! (Talking about festivals in German-speaking countries)	More about verbs in the perfect tense	The imperfect tense of modals and other useful verbs	Breaking down compound nouns	68
4.2F Das muss gefeiert werden! (Learning more about festivals in German-speaking countries)	More irregular verbs in the perfect tense	Describing past activities and saying what you thought of them	Different ways of saying the same thing	70
Grammar practice				72
Vocabulary				74
Units 3 and 4 – Test and revise	Listening and reading			76
	Writing and translation			78
	Speaking			80

Theme 2 – Local, national, international and global areas of interest, Unit 5 – Home, town, neighbourhood and region

5.1 Home 5.2 Where you live

Spread title	Main grammar point	Subsidiary grammar point	Main strategy	Page
5.1G Mein Zuhause (Describing rooms and what is in them)	Using plurals of nouns	Definite and indefinite articles (Revision)	Recognising cognates and near-cognates	84
5.1F Wo wohnst du? (Describing homes)	Using prepositions to say where things are	Putting the verb as the second idea (Revision)	Using grammatical markers	86
5.2G Wo ich wohne (Talking about where you live)	Using inversion to form questions	How to use <i>es gibt</i> + accusative, including <i>kein</i> (Revision)	Describing something when you don't know the word	88
5.2F Meine Gegend (Talking about different areas)	Using <i>können</i>	Adjective endings (Revision)	Using drawing to help you communicate	90
Grammar practice				92
Vocabulary				94

Theme 2 – Local, national, international and global areas of interest, Unit 6 – Social issues

6.1 Charity/voluntary work 6.2 Healthy/unhealthy living

Spread title	Main grammar point	Subsidiary grammar point	Main strategy	Page
6.1G Willst du helfen? (Talking about doing voluntary work)	Using quantifiers and intensifiers	Richer, poorer, better / richest, poorest, best	Using the context to help you understand words you don't know	96
6.1F Freiwilligenarbeit im Ausland (Talking about doing charity work abroad)	Using <i>in</i> with the accusative and dative	Using <i>dieser</i> (this, these) and <i>jeder</i> (each, every)	Ignoring words which are not needed	98
6.2G Ich will in Form sein (Talking about lifestyles)	Using modal verbs (revision)	Negative expressions	Using patterns to help you understand	100
6.2F Damals war ich fit (Talking about lifestyles in the past)	Using <i>als</i> when talking about the past	Recognising <i>um ... zu</i> and verbs that are followed by <i>zu</i>	Using the layout to help understanding	102
Grammar practice				104
Vocabulary				106
Units 5 and 6 – Test and revise	Listening and reading			108
	Writing and translation			110
	Speaking			112

Theme 2 – Local, national, international and global areas of interest, Unit 7 – Global issues

7.1 Environment 7.2 Poverty/homelessness

<i>Spread title</i>	<i>Main grammar point</i>	<i>Subsidiary grammar point</i>	<i>Main strategy</i>	<i>Page</i>
7.1G Meine Familie macht mit! (Talking about helping the environment at home)	Using more subordinating conjunctions	Using modal verbs to explain what we can and can't do	Understanding long words	114
7.1F Helft der Umwelt! (Talking about local environmental problems)	Using the imperative	Recognising the pluperfect tense	Spotting near-cognates when listening	116
7.2G Ich brauche Geld (Talking about living in poverty)	Using indefinite pronouns	Using adjective endings after 'the' and 'a'	Anticipating what you will hear	118
7.2F Endlich in Sicherheit! (Talking about becoming homeless)	Using and recognising reflexive pronouns	Recognising weak masculine nouns	Recognising suffixes	120
Grammar practice				122
Vocabulary				124

Theme 2 – Local, national, international and global areas of interest, Unit 8 – Travel and tourism

8.1 Holidays and travel 8.2 Regions of Germany

<i>Spread title</i>	<i>Main grammar point</i>	<i>Subsidiary grammar point</i>	<i>Main strategy</i>	<i>Page</i>
8.1G Urlaubswetter! (Talking about the weather on holiday)	Using weather expressions	Dates and other time expressions	Recognising numbers	126
8.1F Ich suche eine Unterkunft (Talking about accommodation)	Recognising the imperfect tense of irregular verbs	Using the Time – Manner – Place rule in the perfect tense	Using paraphrase	128
8.2G Woher kommst du? (Talking about German-speaking countries)	Saying faster / fastest and better / best	Using sequencing words and phrases.	Is it an adjective or an adverb?	130
8.2F Eine Stadtbesichtigung (Talking about city breaks)	Prepositions taking the dative and prepositions taking the accusative	Using and recognising some relative pronouns.	Using the social and cultural context to understand meaning	132
Grammar practice				134
Vocabulary				136
Units 7 and 8 – Test and revise	Listening and reading			138
	Writing and translation			140
	Speaking			142

Theme 3 – Current and future study and employment, Unit 9 – My studies, Unit 10 – Life at school/college

9.1 School and subjects 10.1 Life at school

Spread title	Main grammar point	Subsidiary grammar point	Main strategy	Page
9.1G Was lernst du gern? (Giving opinions about school)	Modal verbs and word order (revision)	Plurals of nouns (revision)	Recognising positive and negative opinions	146
9.1F Wie ist deine Schule? (Describing your school)	Using the prepositions <i>seit</i> and <i>vor</i>	Adjective endings after <i>etwas, nichts, viel, wenig, alles</i>	Translating into German when you don't know a word	148
10.1G An meiner Schule (Talk about school uniform and timetables)	Adjective endings (revision)	Revising the comparative and the superlative	Using <i>du / ihr</i> and <i>Sie</i> in school situations	150
10.1F Ein typischer Schultag (Describing a typical school day)	Reflexive verbs (revision)	The imperative	Recognising different ways of saying the time	152
Grammar practice				154
Vocabulary				156

Theme 3 – Current and future study and employment, Unit 11 – Further education or education post-16, Unit 12 – Career choices and ambitions

11.1 University or work? 12.1 Choice of career

Spread title	Main grammar point	Subsidiary grammar point	Main strategy	Page
11.1G Berufswahl (Talking about post-16 studies)	Revision of the future tense	Using quantifiers and intensifiers.	Is it singular or plural?	158
11.1F Welcher Beruf oder welches Studium? (Making choices about university or career)	Using <i>welcher?</i> (which?)	Using adverbs such as <i>hoffentlich, vielleicht, wahrscheinlich</i> and <i>sicher</i>	How to simplify what you say	160
12.1G Was möchtest du werden? (Discussing future jobs and career)	Using <i>ich möchte</i> and <i>ich werde</i>	Using time phrases to improve your speaking and writing	Is this person male or female?	162
12.1F Welchen Beruf willst du? (Talking about choosing a career)	Using a range of subordinating conjunctions	Recognising prepositions with the genitive case	Where is the verb?	164
Grammar practice				166
Vocabulary				168
Units 9–12 – Test and revise	Listening and reading			170
	Writing and translation			172
	Speaking			174
Grammatik				176
Verb tables				192
Glossar				196

1.1 G

Meine Familie und Haustiere

Lernziele

Talking about yourself, your family and pets

The present tense of *haben* and *sein*

Getting to know word groups



Suzi

Hallo! Ich habe einen Bruder und zwei Schwestern. Wir haben leider keine Haustiere.



Laura

Hi! Ich habe eine Schwester, Anna, aber keinen Bruder. Anna und ich haben ein Pferd. Es heißt Benjy.



Cem

Guten Tag! Ich bin Einzelkind. Ja, ich habe keine Geschwister, aber ich habe Haustiere – einen Hund, eine Katze und ein Meerschweinchen.



Ilse

Grüß dich! Ich habe drei Brüder, Max, Oliver und Thomas. Max ist sieben und hat vier Goldfische.



Fredi

Tag! Ich habe nur einen Bruder. Er heißt Richard und wir sind Zwillinge. Zu Hause haben wir ein Kaninchen und einen Hund.



Karl

Hallo! Ich bin vierzehn Jahre alt und habe eine Halbschwester, Nina. Sie ist zehn und hat einen Hamster. Ich habe keine Haustiere.

- 1a** Read what the people say about their families and their pets. Who says each of the statements?

- | | |
|---------------------------|--|
| 1 I have a twin brother. | 4 My brother has four pets. |
| 2 I have a half-sister. | 5 I don't have any brothers and sisters. |
| 3 We don't have any pets. | 6 My sister and I have a horse. |

- 1b** Read the comments again and answer the questions in English.

- 1 Who is Thomas?
- 2 What are the twins called?
- 3 Who has a 10-year-old sister?
- 4 How many people have a dog?
- 5 Who has a cat?
- 6 Who has the most sisters?
- 7 Which people have brothers?
- 8 Who or what is Benjy?
- 9 Who has the most pets at home?
- 10 Who has no pets of their own?

Getting to know word groups

It's useful if you can recognize whether a word is a noun, a verb or an adjective.

All nouns in German have capital letters, e.g. *Hund*, *Vater*, *Familie*, *Geschwister*.

Verbs appear with a subject pronoun (*ich*, *du*, *sie*, *wir*, etc.) or a noun. They have different endings depending on the subject, e.g. *er hat ...*; *hast du ...?*, *ich wohne ...*, *Wo wohnst du?*

Adjectives are describing words. They appear before a noun (e.g. *mein kleiner Bruder*) or after *ist* / *sind* (e.g. *meine Mutter ist nett*).

Challenge: Write a list of all the nouns in the reading texts on this page. Then write a list of all the verbs.

- 2a** Listen to Lisa and Peter talking about their families. Copy and complete the first two sections of the grid in English.

	brother(s)? / name(s) / age(s)	sister(s)? / name(s) / age(s)	pet(s)? / details
Peter			
Lisa			

- 2b** Listen again as Lisa and Peter talk about pets. Complete the last section of the grid.

- 3** Work in groups. Take it in turns to ask and answer questions about your family and pets.

- Hast du Geschwister?
- Wie heißt er / sie? Wie heißen sie?
- Wie alt ist er / sie? Wie alt sind sie?
- Hast du Haustiere? Welche Haustiere hast du?

- 4** G Complete the sentences with the correct form of *sein* (1–4) or *haben* (5–8). (Use the Grammatik box to check these irregular verb forms!)

- | | |
|--------------------------------------|--|
| 1 Ich ... siebzehn Jahre alt. | 5 Ich ... einen älteren Bruder. |
| 2 Mein Bruder und ich ... Zwillinge. | 6 Wir ... zwei Hunde. |
| 3 Meine Mutter ... sehr aktiv. | 7 ... du Geschwister? |
| 4 Meine Eltern ... getrennt. | 8 Meine Schwester ... einen netten Freund. |

- 5** T Translate the sentences into German.

- 1 I have a sister. She's called Birgit.
- 2 We have a dog and two cats.
- 3 I don't have any brothers and sisters, but I have a budgie.
- 4 I have two brothers. They are called Tobias and Tim.
- 5 I have a brother. He's called Lukas and he's 13.
- 6 I don't have any pets.

The present tense of *haben* and *sein*

The verbs *sein* ('to be') and *haben* ('to have') are key verbs to know. They are irregular verbs (sometimes called 'strong' verbs), so they don't follow the usual pattern.

haben (to have)	sein (to be)
ich habe	ich bin
du hast	du bist
er / sie / es hat	er / sie / es ist
wir haben	wir sind
ihr habt	ihr seid
sie / Sie haben	sie / Sie sind

Also learn how to use *ein* and *kein* in the accusative.
See page 26.

Ich	habe	(k)einen (k)eine (k)ein	Bruder / Vogel / Hund / Wellensittich / Goldfisch. Schwester / Maus / Katze / Schlange. Haustier / Pferd / Kaninchen / Meerschweinchen.
Wir	haben	keine zwei/drei	Geschwister / Haustiere / Katzen. Hunde / Brüder / Schwestern.
Er / sie	heißt		
Sie	heißen	...	
Er / sie	ist		... Jahre alt.
Sie	sind		

1.1 F

In meiner Familie

Lernziele

Talking about family relationships

Regular and irregular verbs in the present tense

Looking for clues when listening

- 1 Finde die Paare. Schreib zwei Listen: maskuline Wörter (der / ein) und feminine Wörter (die / eine).

Find the pairs. Write two lists: masculine words (*der / ein*) and feminine words (*die / eine*).

Großmutter	Partner	Onkel	Tante	Cousine
Vater	Oma	Frau	Mutter	Witwe
aunt	grandmother	partner (masculine)	cousin (feminine)	
father	widow	mother	gran / granny	woman / wife

- 2 Read the texts. Petra and her brother Moritz are describing their family. Choose the five correct statements.

Hallo! Ich stelle mich vor. Ich heiße Petra und ich wohne in Bremen, in Norddeutschland. Wir sind zu dritt in der Familie. Ich habe einen Zwillingsbruder, der Moritz heißt, aber wir sind keine traditionelle Familie. Meine Eltern sind geschieden und wir wohnen nur mit Mutti zusammen. Mein Vater hat eine neue Frau und ich sehe ihn nicht so oft, nur in den Schulferien. Das ist aber kein Problem. Ich habe ein sehr gutes Verhältnis zu meiner Mutter. Sie ist eine tolle Frau und sehr liebevoll. Obwohl sie viel arbeitet, hat sie immer Zeit für uns.

Mutti hat einen neuen Partner, der Richard heißt und auch in Bremen wohnt. Meine Schwester und ich verstehen uns gut mit Richard und wir machen viel zusammen. Das gefällt mir. Meine Mutter sieht immer glücklich aus, wenn Richard da ist. Wir haben auch eine Großmutter, die Witwe ist. Meine Oma wohnt nicht weit weg von uns und kommt oft vorbei, um uns zu sehen. Ich liebe sie sehr und spreche mit ihr über alles.



- 1 Petra has a younger brother.
- 2 Petra and her brother live with their mother.
- 3 Petra's father has remarried.
- 4 Petra is very upset that she sees so little of her father.
- 5 Moritz and Petra get on well with Richard.
- 6 Moritz is happy that his mother has a new partner.
- 7 Their grandmother is married.
- 8 Moritz has a close relationship with his grandmother.

- 3 Listen to three young people talking about family life and relationships. Choose the correct answer.

- 1 Lea is **15 / 16** years old.
- 2 Lea lives with **one parent and her brother / both parents and her brother**.
- 3 Lea thinks her family life is **normal / unusual**.
- 4 Sven has **one sister / no siblings**.
- 5 Sven's parents are **divorced / separated**.
- 6 Sven would like to **live in Berlin / see his father more**.
- 7 Olivia considers herself **special / lucky**.
- 8 Olivia's parents are **elderly / healthy**.
- 9 Olivia **often / rarely** does things with her family.

Looking for clues when listening

You are not expected to understand every single word in a recording. Read the questions carefully first so that you know the context.

If unfamiliar words occur, focus on 'surrounding' key words which you **do** know. For example, even if you don't recognize *Familiegemeinschaft* (family community / family group), you will know the *Familie*– part of the word and also 'surrounding' words like *zusammen*, *Bruder* and *Eltern*, which will help you.

Challenge: When you do exercise 3, try out this tactic and start working out what words might mean.

4 **G** Write the sentences with the correct verb form. Do you need *geben* (to give), *fahren* (to go / travel) or *sehen* (to see)?

- 1 Wir ... nach Berlin.
- 2 Es ... vier Personen in der Familie.
- 3 Ich ... meinen Vater am Samstag.
- 4 Mein Vater ... mit.
- 5 ... du oft deinen Großvater?
- 6 Ich ... mit meiner Schwester Rad.
- 7 Er ... seiner Tante ein Geschenk.
- 8 ... du in die Stadt?
- 9 Meine Eltern ... mir Taschengeld.
- 10 Mein Freund ... oft Filme.

5 **T** Translate the paragraph into English.

Mein bester Freund, Peter, wohnt nicht weit weg von mir. Jeden Morgen gehen wir zusammen zur Schule und sind in derselben Klasse. Wir verstehen uns gut und spielen gern Fußball im Park. Peter hat keine Geschwister.

6  Partnerarbeit. Stellt Fragen über die Familie.
Dann tauscht die Rollen.

Work with a partner. Ask questions about their family. Then swap roles.

- Wie heißt du?
- Wie alt bist du?
- Wo wohnst du?
- Wie viele Personen gibt es in deiner Familie?
- Wer sind sie?
- Wie alt ist dein Bruder / deine Schwester? Wie heißt er / sie?
- Wie alt sind deine Eltern / Brüder / Schwestern? Wie heißen sie?
- Hast du Großeltern? Wie alt sind sie? Wo wohnen sie?

7  Lies noch einmal die Fragen und beantworte sie in einem Absatz mit dem Titel 'Meine Familie und ich'.

Read the questions again and write your answers in a paragraph with the title 'Meine Familie und ich'.

In meiner Familie Bei mir zu Hause Bei uns	gibt es	vier Personen.
Es gibt		meinen Vater / Bruder / Stiefbruder / Halbbruder / Großvater (Opa) / Onkel meine Mutter / Schwester / Tante / Großmutter (Oma) / Stiefschwester
Mein Vater (Vati) Meine Mutter (Mutti)	ist heißt wohnt	... Jahre alt. John / Jenny. in London / Manchester.
Meine Eltern Meine Großeltern	sind leben	getrennt / geschieden.
Mein Bruder / Onkel Meine Schwester / Tante	ist heißt	... Jahre alt. ledig / verheiratet / verlobt. Dan / Debbie.

Regular and irregular verbs in the present tense

Many verbs in German follow a **regular pattern** in the present tense. For example, *wohnen* (to live): *ich wohne*, *du wohnst*, *er / sie / es wohnt*, *wir wohnen*, *ihr wohnt*, *sie / Sie wohnen*.

Most **irregular** verbs have the same endings as regular verbs, but the vowel sound changes in the *du* and the *er / sie / es* forms. For example, *fahren* (to go / travel): *ich fahre*, *du fährst*, *er / sie / es fährt*, *wir fahren*, *ihr fahrt*, *sie / Sie fahren*.

There are three ways for the vowel sound to be changed:

- the original vowel is replaced by a different one (*geben – gibt*)
- an umlaut is added to the vowel (*fahren – fährt*)
- a second vowel is added to the original one (*sehen – sieht*).

Remember that this only happens in the *du* and the *er / sie / es* forms. The other forms follow the usual pattern.

Also learn how to use separable verbs. See page 27.



1.1 Higher is available in the Higher book.

1.2 G

Willst du heiraten?

- 1 Match the words with their English meaning.
Write three lists – verbs / adjectives / nouns.

Braut	heiraten	ledig	verlobt
jung	Mann	Eltern	leben
single	parents	engaged	to live
to marry	bride	husband	young

- 2 Read these comments about marriage and answer the questions in English.

Meine Eltern sind seit mehr als zwanzig Jahren verheiratet und leben glücklich zusammen.

Peter

Die Eltern meiner besten Freundin sind nicht verheiratet und sind seit langem zusammen.

Claudia

Ich habe einen fantastischen Freund, aber ich will nie heiraten! Ich will ledig bleiben.

Nena

Unser Sohn lebt mit seiner Freundin zusammen. Sie wollen noch nicht heiraten. Wir finden das in Ordnung.

Michael

Mein Onkel ist geschieden und sucht eine Partnerin. Meine Tante hat einen neuen Mann.

Jens

Mein Vater ist letztes Jahr gestorben und Mutti ist alleinstehend. Das macht mich sehr traurig.

Janek

Unsere Tochter ist jetzt verlobt. Ihr Verlobter ist vier Jahre älter als sie.

Roya

- 1 Who plans to stay single?
- 2 Whose parent is a single parent?
- 3 Who has a friend with unmarried parents?
- 4 Whose daughter is engaged?
- 5 Who has remarried?
- 6 Whose son lives with his girlfriend?
- 7 Whose parents are happily married?
- 8 Who is divorced and single?

- 3 Listen to four young people's ideas about marriage and partnership. Who says each of the statements?
Write H (Hanna), M (Mark), K (Karin) or L (Lea).

- 1 A good job comes before marriage.
- 2 Marriage is outdated.
- 3 It doesn't matter to me whether I marry or not.
- 4 I would like to marry when I'm older.
- 5 My parents aren't married, and that's not a problem.
- 6 I want a traditional big white wedding.
- 7 I don't want to be alone.
- 8 Living together is easier than getting married.

Lernziele

Talking about marriage and partnership

Using adjectives to describe people and things

Spotting similarities between German and English words



Strategie

Spotting similarities between German and English words

Words which look (and sometimes sound) the same or very similar in German and English (cognates and near-cognates) can be a big help for reading. Look at these examples: *Arm, Biologie, Cousin, Dezember, Eis, Fisch, Garten, Haus, Job, Kaffee, Mutter, Papier, Qualität, Rassismus, Schottland, telefonieren, unfair, Vater*.

Watch out though for so-called 'false friends', which look the same but mean something else. Here are a few: *Bank* (can mean bank, but also bench), *Wand* (wall), *Stern* (star), *toll* (great), *Hose* (trousers), *Gang* (corridor), *hell* (light / bright).

Challenge: How many examples of similar words can you find on these two pages? Compete with a partner – your target is 10!

4 **G** Complete the sentences with the correct form of the adjective given in brackets.

- 1 Er sucht ein ... Mädchen. (*nett*)
- 2 Der ... Mann meiner Tante heißt Max. (*neu*)
- 3 Zusammenleben ist eine ... Idee. (*gut*)
- 4 Wir sind eine ... Familie. (*glücklich*)
- 5 Eine ... Hochzeit kostet viel Geld. (*groß*)
- 6 Ich habe einen ... Freund. (*fantastisch*)
- 7 Sie möchte ein ... Brautkleid. (*weiß*)
- 8 Meine ... Freundin heißt Karo. (*beste/r/s*)



5 **O** Work with a partner. Take turns to interview each other.

- Willst du heiraten?
- Wann willst du heiraten?
- Willst du ledig bleiben?
- Warum?
- Hast du einen Freund / eine Freundin?
- Wie ist er / sie?

Using adjectives to describe people and things

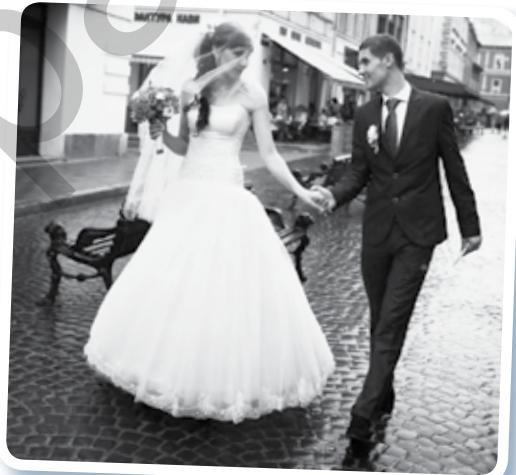
Adjectives can add a lot to your work, making what you say more interesting.

You need to put the right ending on the adjectives you use.

Look at the examples below. There are different endings after *der / die / das* and *ein / eine / ein*.

	masculine	feminine	neuter
subject	<i>der neue Mann</i>	<i>die beste Freundin</i>	<i>das weiße Kleid</i>
direct object	<i>den neuen Mann</i>	<i>die beste Freundin</i>	<i>das weiße Kleid</i>
subject	<i>ein neuer Mann</i>	<i>eine beste Freundin</i>	<i>ein weißes Kleid</i>
direct object	<i>einen neuen Mann</i>	<i>eine beste Freundin</i>	<i>ein weißes Kleid</i>

Also learn also how to compare people and things using adjectives. See page 26.



6 **P** Now write your answers to the questions in exercise 5.

Ja, Nein,	ich will	heiraten. nicht heiraten. ledig bleiben.
Ich finde	Heiraten Zusammenleben	altmodisch. besser. (nicht) wichtig. einfacher.
Ich will	in 10 Jahren später nie	heiraten. Kinder haben.
Ich habe	einen netten / fantastischen / intelligenten keinen	Freund.
	eine schöne / humorvolle / witzige keine	Freundin.

1.2 F

Heiraten oder nicht?

Lernziele

Sharing your views on marriage

Using the future tense

Understanding questions in German

1a Read the texts and complete sentences 1–5 in English.

Ich bin seit zwei Monaten verlobt und werde in zwei Jahren heiraten. Ich kann es kaum erwarten! Mein Verlobter Lutz ist vielleicht nicht so aufgereggt wie ich, aber wir sind beide sehr glücklich und freuen uns auf unsere Hochzeit. Wir leben nicht zusammen – ich bin dagegen – und ich finde, dass es besser ist, die Tradition zu respektieren. Wir werden auch später Kinder haben und wir glauben, dass sie die Stabilität der Ehe brauchen.

Laura

mein Verlobter – my fiancé

Ich werde bestimmt nie heiraten! Das ist sicher. Bei uns zu Hause gibt es täglich Streit zwischen meinen Eltern, und es ist klar, dass sie unglücklich sind. Also für mich heißt Heiraten nicht automatisch Glück, und ich werde anders leben als meine Eltern. Ich habe aber eine tolle, schöne Freundin. Ihre Eltern sind geschieden und sie denkt auch, dass die Ehe ein veralteter Lebensstil ist. Später werden wir eine Wohnung haben und zusammen leben.

Benjamin

- 1 In two years, Laura ...
- 2 Lutz is less ...
- 3 Laura is not in favour of ...
- 4 In Benjamin's opinion, marriage doesn't mean ...
- 5 His girlfriend's parents are ...

1b Lies die Texte noch einmal. Beantworte die Fragen auf Deutsch.

Read the texts again. Answer the questions in German.

- 1 Seit wann ist Laura verlobt?
- 2 Warum leben Laura und Lutz nicht zusammen?
- 3 Wie ist Benjamins Leben zu Hause?
- 4 Wie findet Benjamin seine Freundin?
- 5 Was wird Benjamin später tun?

2 Hör dir das folgende Gespräch an. Vier Jugendliche sprechen über das Heiraten. Sind die Aussagen richtig (R), falsch (F) oder nicht im Text (NT)?

Listen to four young people talking about marriage. Are the statements true (R), false (F) or not in the text (NT)?

Frank

- 1 Es gibt manchmal Probleme in einer Ehe – das ist normal.
- 2 Ehepaare sind oft unglücklich.
- 3 Es ist besser, verheiratet zu sein, wenn man Kinder hat.

Lotte

- 4 Wenige Leute lassen sich scheiden.
- 5 Heiraten ist ein großes Risiko.
- 6 Alle Kinder sollen bei ihrer Mutter wohnen.

Daniel

- 7 Viele Ehen dauern nicht lange.
- 8 Eine Hochzeit kann teuer sein.

Gudrun

- 9 Man soll nicht zu jung heiraten.
- 10 Sie will mit 25 Jahren heiraten.
- 11 Man soll viel reisen, bevor man heiratet.

Understanding questions in German

It's useful if you have a good grasp of the key German question words, so that you know what sort of information is being asked for in reading or listening exercises.

Here are the main ones and examples of the types of responses needed for different question words:

- **wann?** (information about days, dates or times)
- **wo?** (information about places)
- **warum? and wieso?** (reasons)
- **wer?** (the name of a person or people)
- **wie?** and **was für?** (a description of a person or thing)
- **welcher / welche / welches?** (a specific person or thing).

Challenge: Make a note of any question words you can find in the book so far.



Strategie

3 G T Complete the sentences with the correct form of *werden*. Translate the sentences into English.

- 1 Mein Bruder ... nächstes Jahr mit seiner Freundin leben.
- 2 Ich ... vielleicht heiraten, wenn ich älter bin.
- 3 Wir ... am Wochenende eine Radtour machen.
- 4 Meine Großeltern ... in zwei Jahren ihre goldene Hochzeit feiern.
- 5 Meine Schwester ... immer ledig bleiben.
- 6 ... du eines Tages heiraten?
- 7 Meine Geschwister ... da sein.
- 8 Ich ... heute Abend ausgehen.
- 9 Was ... ihr am Samstag machen?
- 10 Im Sommer ... mein Freund eine Arbeit finden.

4  Partnerarbeit. Stellt und beantwortet die Fragen.

Work with a partner. Ask and answer the questions.

- Wirst / Willst du heiraten? Warum (nicht)?
- Wann wirst / willst du heiraten?
- Ist Heiraten wichtig für dich? Warum (nicht)?
- Wie ist dein idealer Partner / deine ideale Partnerin?
- Wirst / Willst du Kinder haben? Wann? Wie viele?

Ich werde Ich will Ich möchte	eines Tages	heiraten, Kinder haben,	weil	es Tradition / wichtig ist. ich meine(n) Freund(in) liebe. ich nicht allein sein will. ich Kinder haben will. wir Kinder haben wollen.
	nicht nie			es teuer / schwierig ist. es Probleme gibt. viele Ehen nicht dauern. viele Leute sich trennen.
Mein(e) ideale(r) Partner(in)	ist	intelligent / schön / nett / groß / klein / schlank / ehrlich / geduldig / lustig	und	sportlich / interessant / aktiv / gesund / verständnisvoll / hilfsbereit / humorvoll.

ich möchte – I'd like

5 T Translate the sentences into German.

- 1 I'd like to have four children, two boys and two girls.
- 2 A big wedding is very expensive.
- 3 My ideal partner (f) is intelligent, funny and sporty.
- 4 He will never get married.
- 5 Manni and Lola are engaged.

Using the future tense

Form the future with the present tense of *werden* + the infinitive of the verb you're using. This infinitive will go to the end of the clause or sentence.

Here are some examples from what you've read:

Ich werde in zwei Jahren heiraten.
Ich werde anders leben.

Wir werden auch später Kinder haben.

Wir werden uns eine Wohnung suchen.

Here's an example of a complete verb:

ich werde ... heiraten
du wirst ... heiraten
er / sie / es wird ... heiraten
wir werden ... heiraten
ihr werdet ... heiraten
sie / Sie werden ... heiraten

Werden is an irregular verb, so watch the *du* and *er / sie / es* forms!

Remember that any other information in your sentence will appear in the gaps (shown above as '...'), or at the very start of the sentence.

Also check out how to use the modal verb *wollen* to say what you want to do. See page 27.



1.2 Higher is available in the Higher book.

Me, my family and friends

1 Complete the sentences with *ein / eine / ein (a / an)* or *kein / keine / kein (no / not a)*. Then translate the sentences into English.

- 1 Mein Bruder hat ... schöne Freundin. (a)
- 2 Wir haben ... Haustiere. (no)
- 3 Ich habe ... Bruder, aber ... Schwester. (a) / (no)
- 4 Hast du ... besten Freund? (no)
- 5 Mein Haus hat ... großen Garten. (a)
- 6 Mein Freund hat ... braunes Meerschweinchen. (a)
- 7 Wir sehen ... Film am Samstag. (a)
- 8 Ich besuche ... Museum. (no)
- 9 Meine Freundin hat ... Hund, aber ... Kaninchen. (a, no)
- 10 Hast du ... Haustiere? (no)

Using *einen / eine / ein* and *keinen / keine / kein* in the accusative case

To say what you have in German, you need to use the right word for 'a' or 'an'. To say what you don't have, you need the right word for 'no' / 'not a' (as in 'I have **no** money.' or 'I **don't** have **a** cat.').

The same changes also happen after other verbs. (*Ich sehe einen Film.* / *Er kauft einen Hund.*)

a / an

masculine	feminine	neuter
<i>einen</i>	<i>eine</i>	<i>ein</i>

no / not a

masculine	feminine	neuter
<i>keinen</i>	<i>keine</i>	<i>kein</i>

For plural nouns, use **keine**.

2 Complete the comparative sentence using the German for the adjective in brackets. For numbers 6–10, you'll need to add the word for 'than' too.

- 1 Ich bin ... als mein Bruder. (*taller*)
- 2 Seine Freundin ist ... als er. (*more intelligent*)
- 3 Zusammenleben ist ... als Heiraten. (*better*)
- 4 Meine Freunde sind ... als meine Familie. (*more important*)
- 5 Unser Haus ist ... als ihre Wohnung. (*smaller*)
- 6 Meine Freundin ist ... ich. (*funnier than*)
- 7 Ist dein Bruder ... du? (*cheekier than*)
- 8 Ich finde Physik ... Englisch. (*more boring than*)
- 9 Mein Stiefvater ist oft ... meine Mutter. (*stricter than*)
- 10 Rugby ist ... Fußball. (*faster than*)

Using comparative adjectives

To make comparative forms of adjectives ('bigger', 'better', etc.) in German, you usually add -er: *klein* → *kleiner* *schön* → *schöner* *intelligent* → *intelligenter* ('more intelligent')

Single-syllable adjectives often add an umlaut too: *groß* → *größer* *alt* → *älter*

There are also some exceptions: *gut* → *besser*

To compare one thing / person with another, use the comparative form with *als*. *Meine Mutter ist jünger als mein Vater.*

3 Write the sentences in the correct order. Note that sentence 5 is a question! Then translate each sentence into English.

- 1 Familie – vor – Ich – meine – stelle
- 2 glücklich – Sie – aus – immer – sieht
- 3 zusammen – Paare – junge – leben – Viele
- 4 Freundin – vorbei – Tag – jeden – Meine – kommt
- 5 du – mit – aus – gut – Eltern – Kommst – deinen – ?

4 Translate the sentences into German using the separable verb given in brackets.

- 1 Katje drops by every Wednesday. (*vorbeikommen*)
- 2 I get on quite well with my sisters. (*auskommen (mit)*)
- 3 They don't look very happy today. (*aussehen*)
- 4 She copes well with her problems. (*zureckkommen (mit)*)
- 5 My brother introduces his friend. (*vorstellen*)

5 Complete the sentences with the correct form of *wollen*. Then translate each sentence into English.

- 1 Ich ... drei Kinder haben.
- 2 Mein Freund ... in den USA arbeiten.
- 3 Wo ... du später wohnen?
- 4 Martin und Katrin ... nächstes Jahr heiraten.
- 5 Wir ... eine große Party haben.

6 Translate the sentences into German. Think about whether you need to use *wollen* or *werden*. Here are the second verbs you need to complete each sentence. Choose the correct one!

kaufen **gehen** **haben** **sehen** **bleiben**

- 1 I want to see the film.
- 2 We're going to go to the cinema.
- 3 My father is going to buy a book.
- 4 They want to stay at home.
- 5 I'm going to have four children.

Using separable verbs

When you use separable verbs, the front part (called the separable prefix) moves to the end of the sentence. So, *vorbeikommen* (to call in / drop by) looks like this in a sentence: *Sie kommt oft vorbei*. (She often calls in.)

When you meet a new separable verb, write it like this in your vocabulary book to remind you which part breaks off: *vorstellen*, *vorbeikommen*, *zusammenleben*.

Using *wollen* to say what you want to do

The verb *wollen* (to want to) looks just like the future tense in English, but be careful not to mix them up! *Ich will* means 'I want to' and **not** 'I will' (which is *ich werde*). Like the future tense, *wollen* needs another verb at the end of the sentence to complete the sense.

Ich will später heiraten.
(I want to get married later on.)

Willst du Kinder haben?
(Do you want to have children?)

Wir wollen einen Film sehen.
(We want to see a film.)

It's an irregular verb, so you will need to know its parts:

<i>ich will</i>	<i>wir wollen</i>
<i>du willst</i>	<i>ihr wollt</i>
<i>er / sie / es will</i>	<i>sie / Sie wollen</i>

Vokabeln

1.1 Relationships with family and friends

1.1 G Meine Familie und Haustiere

► pages 18–19

der	<i>Bruder</i> (‘)	brother
das	<i>Einzelkind</i> (-er)	only child
die	<i>Frau</i> (-en)	woman, wife
der	<i>Freund</i> (-e)	(boy)friend
die	<i>Geschwister</i> (pl)	brothers and sisters, siblings
	<i>getrennt</i>	separated
der	<i>Goldfisch</i> (-e)	goldfish
die	<i>Halbschwester</i> (-n)	half-sister
zu	<i>Hause</i>	at home
das	<i>Haustier</i> (-e)	pet
	<i>heiraten</i>	to marry, to get married
	<i>heißen</i>	to be called
der	<i>Hund</i> (-e)	dog
	<i>jetzt</i>	now
das	<i>Kaninchen</i> (-)	rabbit
die	<i>Katze</i> (-n)	cat
	<i>klein</i>	small
	<i>leider</i>	unfortunately
das	<i>Meerschweinchen</i> (-)	guinea pig
	<i>namens</i>	named
	<i>nett</i>	nice
	<i>nur</i>	only
die	<i>Person</i> (-en)	person
das	<i>Pferd</i> (-e)	horse
die	<i>Schwester</i> (-n)	sister
der	<i>Vogel</i> (‘)	bird
der	<i>Wellensittich</i> (-e)	budgie
	<i>zusammenleben</i>	to live together
die	<i>Zwillinge</i> (pl)	twins

1.1 F In meiner Familie

► pages 20–21

<i>auskommen mit</i>	to get on with
<i>aussehen</i>	to look, appear
<i>beide</i>	both

<i>beschreiben</i>	to describe
<i>bestimmt</i>	certainly
<i>der</i> <i>Cousin</i> (-s)	cousin (m)
<i>die</i> <i>Cousine</i> (-n)	cousin (f)
<i>die</i> <i>Familie</i> (-n)	family
<i>der</i> <i>Film</i> (-e)	film
<i>die</i> <i>Freundin</i> (-nen)	(girl)friend
<i>geben</i>	to give
<i>gefallen</i>	to please (to like)
<i>die</i> <i>Gemeinschaft</i> (-en)	community, group
<i>das</i> <i>Geschenk</i> (-e)	present, gift
<i>geschieden</i>	divorced
<i>es gibt</i>	there is / are
<i>Glück haben</i>	to be lucky
<i>glücklich</i>	happy
<i>die</i> <i>Großeltern</i> (pl)	grandparents
<i>die</i> <i>Großmutter</i> (‘)	grandmother
<i>der</i> <i>Großvater</i> (‘)	grandfather
<i>jeder / jede / jedes</i>	each, every
<i>ledig</i>	single / unmarried
<i>liebevoll</i>	loving, affectionate
<i>der</i> <i>Mann</i> (-er)	man, husband
<i>morgen</i>	tomorrow
<i>auf die Nerven gehen</i>	to get on one's nerves
<i>die</i> <i>Oma</i> (-s)	granny, grandma
<i>der</i> <i>Onkel</i> (-)	uncle
<i>der</i> <i>Opa</i> (-s)	grandad
<i>der</i> <i>Partner</i> (-)	partner (m)
<i>die</i> <i>Partnerin</i> (-nen)	partner (f)
<i>die</i> <i>Stadt</i> (-e)	town
<i>die</i> <i>Stiefmutter</i> (‘)	stepmother
<i>der</i> <i>Stiefvater</i> (‘)	stepfather
<i>die</i> <i>Tante</i> (-n)	aunt
<i>das</i> <i>Taschengeld</i> (-er)	pocket money
<i>das</i> <i>Verhältnis</i> (-se)	relationship
<i>verheiraten</i>	married
<i>verlobt</i>	engaged
<i>sich</i> <i>verstehen</i> (mit)	to get on (with)
<i>vorbeikommen</i>	to call in, drop by
<i>die</i> <i>Witwe</i> (-n)	widow
<i>wohnen</i>	to live, reside

<i>zu dritt</i>	three (of us)
<i>zusammen</i>	together

<i>das</i>	<i>Risiko (-ken)</i>	risk
	<i>seit</i>	for (a period of time), since
	<i>sich scheiden lassen</i>	to get divorced
	<i>einen Sinn für Humor haben</i>	to have a sense of humour
<i>die</i>	<i>Stabilität</i>	stability
<i>der</i>	<i>Streit (-e)</i>	argument
	<i>suchen</i>	to look for
<i>sich</i>	<i>trennen</i>	to separate
	<i>veraltet</i>	outdated
<i>die</i>	<i>Verschwendung</i>	waste
	<i>verständnisvoll</i>	understanding (adj)
	<i>versuchen</i>	to try
	<i>wichtig</i>	important
<i>die</i>	<i>Wohnung (-en)</i>	flat

1.2 Marriage and partnership

1.2 G Willst du heiraten?

→ pages 22–23

<i>allein</i>	alone
<i>alleinstehend</i>	single
<i>altmodisch</i>	old-fashioned
<i>die Arbeitsstelle (n)</i>	job
<i>die Braut (‘)</i>	bride
<i>das Ehepaar (-e)</i>	married couple
<i>gestorben</i>	dead
<i>die Hochzeit (-en)</i>	wedding
<i>die Kirche (-n)</i>	church
<i>das Kleid (-er)</i>	dress
<i>ich möchte</i>	I'd like to
<i>in Ordnung</i>	fine, OK
<i>Sinn haben</i>	to make sense
<i>wahrscheinlich</i>	probably
<i>weiß</i>	white

1.2 F Heiraten oder nicht?

→ pages 24–25

<i>anders</i>	differently, in a different way
<i>aufgeregt</i>	excited
<i>brauchen</i>	to need
<i>dagegen</i>	against, not in favour of
<i>dauern</i>	to last
<i>ehrlich</i>	honest
<i>erwarten</i>	to wait, expect
<i>sich freuen auf</i>	to look forward to
<i>geduldig</i>	patient
<i>die Gesellschaft (-en)</i>	society
<i>das Glück</i>	happiness
<i>die goldene Hochzeit</i>	golden wedding
<i>leben</i>	to live
<i>der Lebensstil (-e)</i>	lifestyle
<i>lösen</i>	to solve
<i>etwas Positives</i>	something good

2.1 G

Soziale Medien

Lernziele

Talking about social networks

Using the present tense to refer to the future

Spotting patterns in German and English spelling

- 1 Mark the breaks in the word snake to find 10 words or phrases. Match these with the English words and phrases in the box.

upload photos
social networksbullying
meeting placefast communication
stay in touchsafety / security
friendshipsshare links
data

- 2 Read the opinions about social networks and answer the questions.

TANJA Ich liebe Facebook und Twitter. Ich weiß immer, was meine Freunde tun und wo sie sind. Das ist praktisch und schnell.

PAUL Unsere Tochter verbringt zu viel Zeit am Computer. Das finden wir ungesund.

TOBIAS Ich sehe gern die lustigen Fotos von meinen Freunden auf Instagram. Ich lade heute Abend meine Fotos hoch.

STEFAN Ich gehe lieber mit Freunden aus, denn ich finde, die reale Welt ist besser als die virtuelle! Morgen gehen wir zusammen schwimmen.

BRIGITTE Mein Sohn ist den ganzen Abend in seinem Zimmer! Er sitzt vor seinem Laptop oder spielt Computerspiele und er treibt keinen Sport mehr.

FRANZISKA Ich kenne ein Mädchen, das Cybermobbing erlebt hat. Das ist wirklich furchtbar und ich habe Angst davor.

Who thinks that social networking ...

- 1 ... is unhealthy?
- 2 ... encourages inactivity?
- 3 ... can be dangerous?
- 4 ... can be funny?
- 5 ... is useful?
- 6 ... is too unreal?



3 Listen to six opinions about social networks.

Which people have positive / negative opinions – and why?
Copy and complete the grid.

	Positive or negative?	Why?
1		

4 Write the sentences in the correct order, starting with the underlined word. Then translate the sentences into English.

- 1 fahren – nächstes – nach – wir – London – Wochenende
- 2 um – esse – Abend – Uhr – ich – heute – acht
- 3 Bruder – Monat – einen – kauft – Laptop – nächsten – neuen – mein
- 4 schicke – dir – ich – eine – Email – später
- 5 morgen – mit – macht – Freunden – Radtour – er – eine

5 Work with a partner. Take it in turns to ask and answer the questions about social media.

Benutzt du soziale Netzwerke?

Welche? Wie oft?

Was findest du gut an Facebook / Myspace / Twitter, usw.?

Was ist nicht so gut?

Was machst du heute Abend?

Using the present tense to refer to the future

If you add a suitable time expression to a sentence, the present tense can also refer to the future – just as in English.

Am Samstag gehen wir ins Kino.
(We're going to the cinema on Saturday.)

Ich lade heute Abend meine Fotos hoch. (I'm uploading my photos this evening.)

Other useful time expressions are:

später (later)

nächste Woche (next week)

nächstes Wochenende (next weekend)

nächsten Monat (next month)

morgen (tomorrow)

Also learn about coordinating conjunctions. See page 38.

6 Now write your answers to the questions in exercise 5, giving as much detail as you can.

Ich benutze	jeden Tag / Abend täglich / sehr oft	Facebook / Twitter	aber ich benutze nicht oft / nie ...
Ich mag	soziale Netzwerke	sehr nicht	denn ...
Ich finde	toll / interessant / praktisch / nützlich / gefährlich.		
Ich	chatte lade Fotos hoch	und / oder	sehe mir Fotos an. finde neue Freunde.
Heute Abend	chatte ich / lade ich Fotos hoch (usw.)	und ...	

Spotting patterns in German and English spelling

There is only a small difference in some spelling patterns between words in German and English. Here are some examples of common patterns:

German **-tät** / English **-ty**:

Aktivität / **activity**, **Stabilität** / **stability**

German **-ss** / English **-t**:

Wasser / **water**, **besser** / **better**

German **-z** / English **-c**:

sozial / **social**

Challenge: With a partner, work through a section of the *Glossar* at the back of the book. Can you spot further examples of these patterns? Do you notice any other patterns?

2.1 F

Bist du Facebook-Fan?

Lernziele

Talking about social media

Using direct and indirect object pronouns

Spotting grammatical signposts

- 1a** Lies drei Texte über Aspekte von sozialen Netzwerken. Wähl den passenden Titel (1–3) für jeden Text.

Read three texts about aspects of social networks.

Choose the appropriate title (1–3) for each text.

A

Soziale Netzwerke sind heute sehr beliebt. Wenn man sie benutzt, ist man immer gut informiert, und man kann rund um die Uhr und rund um die Welt kommunizieren. Es ist auch meist kostenlos, diese Netzwerke zu benutzen. Man bekommt schnell Feedback und weiß, was andere Leute denken. Durch YouTube und Myspace kann man sogar berühmt werden!

B

Es gibt verschiedene soziale Netzwerke. Sie haben verschiedene Zwecke – entweder als Treffpunkt für Freunde oder für Beruf und Business oder für Eltern und Familien. Es funktioniert ganz einfach. Man findet Leute mit den gleichen Interessen und schickt ihnen eine Nachricht.

C

Man muss bei Facebook immer vorsichtig sein und gut aufpassen. Daten sind nicht immer sicher und man kann sie missbrauchen. Viele Nutzer sind jung und unerfahren, und der Inhalt ist schwer zu kontrollieren. Deshalb gibt es manchmal Missverständnisse und Probleme. Soziale Netzwerke können Freundschaften auch zerstören!

1

Nachteile von sozialen Medien

2

Definition von sozialen Netzwerken

3

Vorteile von sozialen Medien

- 1b** Read the texts again and answer the questions in English.

- 1 Find five advantages of using social networks.
- 2 According to text B, who, apart from friends, uses social networks?
- 3 What is said about personal data in text C?
- 4 Why might problems arise?
- 5 What might be the result of a misunderstanding on Facebook?



- 2** Hör dir einige Ratschläge für die Sicherheit in sozialen Netzwerken an und lies die Aussagen. Sind die Aussagen richtig (R), falsch (F) oder nicht im Text (NT)?

Listen to the advice about security on social networks and read the statements. Are the statements true (R), false (F) or not in the text (NT)?

A

- 1 Die Sendung heißt 'Soziale Medien heute'.
- 2 Man soll neue Internetfreunde nur akzeptieren, wenn man sie kennt.
- 3 Es ist nicht wichtig, persönliche Informationen zu schützen.
- 4 Ein Passwort muss auf Deutsch sein.

B

- 5 Man soll seine Adresse nicht angeben.
- 6 Private Fotos sollen privat bleiben.
- 7 Man soll sich mit allen neuen Internetfreunden treffen.
- 8 Nächste Woche gibt es wieder eine Sendung.

Spotting grammatical signposts

Grammatical signposts can help you understand an unknown word. For example, a word at the end of a sentence that ends in -en is likely to be a verb (*keine privaten Fotos hochladen*).

A word between an article (*der / die / das* or *ein / eine / ein* in any of the different forms) and a noun will be an adjective (*ein sicheres Passwort*).

Challenge: Look for more examples on these two pages. How many verbs can you note down? And how many adjectives?

3 **G T** Complete the sentences with the correct form of the pronoun. Then translate the sentences into English.

- 1 Meine Freundin? Ich sehe ... jeden Tag. (*her*)
- 2 Das Internet ist großartig. Ich benutze ... täglich. (*it*)
- 3 Er schickt eine Email. (*to them*)
- 4 Er erklärt ... morgen das Problem. (*to us*)
- 5 Ich gebe ... die Adresse. (*to you – Sie form*)
- 6 Meine Eltern geben ... so viel. (*to me*)
- 7 Wir geben ... kein Geld. (*to you – du form*)

4  Gruppenarbeit. Seht euch das Bild an und macht Notizen. Stellt euch und beantwortet die Fragen. Wechselt euch ab.

Work in groups. Look at the picture and make some notes. Ask and answer the questions. Take turns.



- Was kannst du auf diesem Bild sehen?
- Wie oft benutzt du das Internet?
- Welche sozialen Netzwerke magst du (nicht)? Warum?
- Wie finden deine Eltern soziale Netzwerke?
- Hast du ein Handy?

5  Schreib deine Antworten für die Fragen in Aufgabe 4 auf.

Write your answers to the questions in exercise 4.

6 **T** Translate the paragraph into German.

I love social media, and my favourite network is Facebook. All my friends use it. We find it useful when we plan activities. I often send them messages in the evenings when we're doing homework.

Using direct and indirect object pronouns

Pronouns are used to replace nouns in a sentence.

Direct object pronouns (DOPs) replace nouns in the accusative case. Indirect object pronouns (IOPs) replace nouns in the dative case.

accusative	dative
<i>mich</i>	<i>mir</i>
<i>dich</i>	<i>dir</i>
<i>ihn / sie / es</i>	<i>ihm / ihr / ihm</i>
<i>uns</i>	<i>uns</i>
<i>euch</i>	<i>euch</i>
<i>sie / Sie</i>	<i>ihrnen / Ihnen</i>

Soziale Netzwerke sind heute sehr beliebt. Wenn man *sie* benutzt ... (Social networks are very popular today. When you use them ...)

Man findet *Leute* mit den gleichen Interessen und schickt *ihrnen* eine Nachricht ... (You find people with the same interests and send them a message ...)

Also learn how to make more interesting sentences using *weil* and *wenn*. See page 39.



2.1 Higher is available in the Higher book.

Ich finde	soziale Medien / soziale Netzwerke / Facebook / Twitter	fantastisch / toll nützlich / gut / interessant,	weil	ich mir gern Fotos ansehe. ich gern Fotos hochlade. ich mit Freunden in Kontakt bleibe.
			wenn	wir Aktivitäten planen.
Ich finde / Meine Eltern finden	sie es	schlecht / ungesund / gefährlich,	weil	es Risiken gibt. die Daten nicht sicher sind. es dort viele unbekannte Menschen gibt.
			wenn	ich lange vor dem Computer sitze.

2.2 G

Mein Handy ist meine Welt

Lernziele

Talking about mobile phones

Using the perfect tense

Spotting similarities between German and English words

1 Match the German verbs with their English meanings.

anrufen hochladen schicken
 benutzen missbrauchen
 klingeln simsen
 teilen herunterladen

to misuse / to abuse to ring
 to call / to phone to download
 to upload to use to share
 to message / to text to send

2 Read what the people think about their mobile phones and answer the questions.

Mein Handy ist meine Welt!
Ohne Handy kann man nichts machen!

Silke

Mit meinem Handy kann ich den ganzen Tag Freunden simsen und auch Musik hören – das gefällt mir sehr!

Lukas

Mein Handy benutze ich meistens als Fotoapparat. Ich lade meine Fotos sofort hoch. Das finde ich spitze!

Kerstin

Ich habe mir letzte Woche ein neues Smartphone gekauft und ich habe viele fantastische Apps.

Jens

Meine Eltern haben gestern meine Handyrechnung bezahlt. Sie sagen, es ist zu teuer!

Tim

Meine Freundinnen und ich chatten oft über Handy. Ich habe auch viele Spiele installiert. Toll, oder?

Jessika

Who ...

- 1 takes pictures on a mobile?
- 2 has run up a big bill?
- 3 has a new phone?
- 4 often messages friends?
- 5 would be lost without a mobile phone?
- 6 likes the games?
- 7 listens to music?

3a Listen to the opinions about mobile phones. Decide whether they are positive (P), negative (N) or both (P+N).

3b Listen again and try to pick out words used to express positive and negative opinions. Make two lists.

Spotting similarities between German and English words

If you can train yourself to listen out for 'good friends' (near-cognates), it will help you make sense of what you hear and read.

Though these near-cognates are not identical in both languages, the differences are often quite slight, making the German words easy to recognize.

Challenge: Try listening out for these examples when you do exercise 3: *Kontakt, Tarif, praktisch, Funktion, besser*.

Can you find more examples in the vocabulary lists for this topic on page 41?

4 **G T** Complete the sentences in the perfect tense. Then translate them into English.

Beispiel: Er hat Rugby gespielt. (spielen)

- 1 Wir ... einen neuen Laptop ... (kaufen)
- 2 Er ... tolle Musik ... (hören)
- 3 Ich ... das Museum ... (besuchen)
- 4 Meine Freunde ... Candy Crush ... (spielen)
- 5 Wo ... du deinen Geburtstag ...? (feiern)
- 6 Dann ... ich Hausaufgaben ... (machen)
- 7 Ich ... mit Susi ... (telefonieren)
- 8 Mutti ... im Garten ... (arbeiten)

5  Work with a partner. One of you plays the role of parent. Discuss what is good / not so good about mobile phones.

Handys sind toll,	denn	alle meine Freunde haben ein Handy. mein Handy ist meine Welt.
Mein Handy ist wichtig, Ich finde mein Handy sehr gut,	denn ich kann	Fotos machen / mit Freunden chatten / simsen / im Internet surfen / in Kontakt bleiben / Musik herunterladen.
Ich liebe / brauche mein Handy,	denn es gibt / hat	gute / lustige Spiele. eine GPS Funktion.
Handys sind schlecht / nicht nötig, Du brauchst kein Handy,	denn du kannst / sollst	deine Freunde in der Schule sehen / treffen. Sport treiben. ausgehen.
Ich denke / finde,	ein Handy	kostet zu viel, ist zu teuer. kann gefährlich sein.

6a  Write five sentences about the pros and cons of mobiles. Give at least two positive views and two negative ones.

Beispiel: Ich finde mein Handy sehr wichtig, denn ich kann mit Freunden chatten.

6b  Add two sentences in the perfect tense to say what you've used your phone for recently.

Beispiel: Ich habe gestern Abend mit meinem Handy Musik gehört.

Using the perfect tense

You will often need to talk / write about what you have done in the past using the perfect tense.

Note that the perfect tense has two parts: the part of *haben* and the past participle, which appears at the end.

ich	habe	gekauft	wir	haben	gekauft
du	hast	gekauft	ihr	habt	gekauft
er / sie / es	hat	gekauft	sie / Sie	haben	gekauft

- Form the past participle by removing -en from the infinitive of the verb: **kaufen**.
- To this **stem**, add **ge-** to the front and **-t** to the end: **gekauft**.

Most verbs follow this pattern (*gemacht, gespielt, getanzt*), but some past participles do not add *ge-* to the front:

- verbs which already have a prefix:
bezahlen – bezahlt (Not: *gebezahlt*).
*Meine Eltern haben die Rechnung **bezahlt**.*
- verbs ending in -ieren:
installieren – installiert (Not: *geinstalliert*).
*Ich habe auch viele Spiele **installiert**.*

And some participles end in -en: *gesehen, getroffen, geschrieben, geschlafen, genommen, gegeben, geholfen*.

Also learn how to form the perfect tense with *sein*. See page 38.



2.2 F

Trends in der mobilen Handywelt

Lernziele

Talking about mobile technology

Using the imperfect tense

Thinking creatively in the speaking test

- 1a** Lies die Texte und wähle die passende Frage oder Bemerkung (1–4) für jeden Text.

Read the texts and choose the appropriate question or comment (1–4) for each text.

A

Handys waren einmal nur zum Telefonieren da. Heute sind sie multifunktionale Minicomputer zum Fotografieren, Filmen, Surfen im Netz, Radio hören oder Navigieren mit GPS.

B

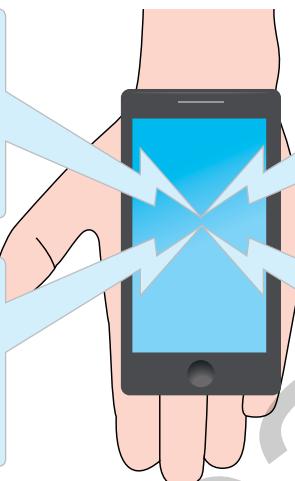
Handys sind bei Jugendlichen sehr beliebt. Eine Studie zeigte, dass schon 94% der Jugendlichen zwischen 12 und 19 Jahren ein Mobiltelefon haben. Vor fünf Jahren war die Zahl nur 63%.

C

Es gibt besondere Tarife für Kinder und Jugendliche. Damit kann man seine wichtigsten Nummern (z.B. die Nummer der Eltern) kostenlos anrufen.

D

Früher hatte man einen iPod – jetzt braucht man keinen iPod mehr. Ein modernes Handy hat auch einen MP3-Player – man kann also Musik herunterladen und jederzeit hören.



- 1 „Wenn ich zu Fuß zur Schule gehe, will ich aber meine Lieblingsband hören.“
- 2 „Haben die meisten Kinder und jungen Leute ein Handy?“
- 3 „Ich hatte eine Kamera, aber sie ist kaputt. Soll ich eine neue kaufen?“
- 4 „Meine Eltern sagen immer, ein neues Handy ist zu teuer. Stimmt das?“

- 1b** Lies die Texte noch einmal. Welche fünf Aussagen sind richtig?

Read the texts again. Which five statements are correct?

- 1 Ein modernes Handy ist nur zum Telefonieren da.
- 2 Ein modernes Handy funktioniert wie ein Computer.
- 3 Man kann sein Handy benutzen, um den richtigen Weg zu finden.
- 4 Vor fünf Jahren hatten nur wenige junge Leute ein eigenes Handy.
- 5 Jetzt haben 63% der Jugendlichen ein Handy.
- 6 Mit gewissen Tarifen kann man kostenlos zu Hause anrufen.
- 7 Ein modernes Handy hat Internetanschluss.
- 8 Heute haben die meisten Jugendlichen keinen iPod mehr.



- 2** Listen to four people talking about mobile phones. Complete the sentences.

- 1 Mehmet had ... but now ...
- 2 Jana uses her phone to ... but thinks it's stupid to ... because ...
- 3 Daniel uses his mobile mainly ... and also uses it as ...
- 4 Sandra needs her phone ... and she also likes ... but she knows ...

3 G Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets in the imperfect tense.

- 1 Letztes Jahr ... ich in London. (*sein*)
- 2 Er ... eine nette Freundin. (*haben*)
- 3 Ich gestern keine Emails schicken. (*können*)
- 4 Meine Freundin ... ein neues Smartphone. (*wollen*)
- 5 Ihre Mutter ... ihr das Geld. (*geben*)
- 6 Die Jungen ... am Wochenende arbeiten. (*müssen*)

4 T Translate the paragraph into English.

Ein Handy ist heute absolut nötig. Vor ein paar Jahren konnte man mit dem Handy nur telefonieren, simsen und vielleicht Fotos machen, aber moderne Handys sind tolle kleine Geräte. Sie sind Computer – zum Mitnehmen!

5 T Translate the sentences into German.

- 1 Last year I had an old-fashioned mobile phone.
- 2 It was OK, but it couldn't do much.
- 3 I could only send texts and make calls.
- 4 Unfortunately I had no internet connection.
- 5 My parents are buying me a new phone for my birthday.

6  Gruppenarbeit. Stellt euch und beantwortet die Fragen.

Work in groups. Ask each other the questions and answer them.

- Sind Handys wirklich nötig? Warum (nicht)?
- Gibt es auch Probleme mit dem Handygebrauch? Welche?
- Was für ein Handy hast du jetzt / hattest du letztes Jahr?
- Wofür benutzt du dein Handy?

7  Schreib in einem Absatz deine Antworten auf die vier Fragen in Aufgabe 6. Schreib ungefähr 90 Wörter.

Now write your answers to the four questions in exercise 6. Write a complete paragraph of around 90 words.

Ein Handy ist für mich wichtig / nötig / toll, Ich finde mein Handy	wenn		ich kann Freunde anrufen und ... ich höre gern Musik.
Ja, es gibt auch Probleme,	denn	ich / man soll nicht die ganze Zeit simsen / surfen. man muss auch aktiv sein / direkt kommunizieren.	
Mein altes Handy war altmodisch / nicht gut	und ich konnte	(nur) telefonieren / anrufen. keine Musik hören.	
	und ich hatte	keinen Internetanschluss.	
Mit meinem neuen Handy kann ich	im Internet surfen / online einkaufen / mit Freunden telefonieren / simsen.		
Mein Handy ist auch	mein Wecker / mein Kalender.		

Using the imperfect tense

The imperfect tense is used to talk about the past. You should focus first on the imperfect tense of some very common – and therefore very useful – verbs (*haben*, *sein* and *können*).

Remember these examples from the texts you've read and listened to:

Ich hatte letztes Jahr ein altmodisches Handy.
(Last year I **had** an old-fashioned mobile.)

Ich konnte nur telefonieren und simsen.
(I **could** only make calls and text.)

These are all irregular verbs. Learn the *ich* form and then just learn the endings for other persons of the verb.

ich	war	wir	waren
du	warst	ihr	wart
er / sie / es	war	sie / sie	waren

Note: two of the forms you'll use most (*ich* and *er / sie / es*) are identical in this tense!

Other useful imperfect tense forms are: *ich musste* (I had to), *ich wollte* (I wanted to), *ich gab* (I gave).

Also learn how to use possessive adjectives (*mein*, *dein*, *sein*, etc.). See page 39.

Thinking creatively in the speaking test

If there's a certain word you need to use but don't know, **describe** the thing in question using the German words you **do** know.

For example, if you don't know the word for 'earphones': '*Ich stecke kleine Dings (thingies!) in die Ohren und höre meine Musik*'.

Challenge: Try to explain one of the following items to a partner in German – but without using the actual word, even if you do know it!

a horse lipstick a spoon
an electronic whiteboard



2.2 Higher is available in the Higher book.

Technology in everyday life

1a Link the sentences together using a coordinating conjunction (*und*, *denn*, *aber* or *oder*). Then translate the sentences into English.

- 1 Ich liebe mein Handy. Ich kann mit Freunden telefonieren.
Ich kann simsen.
- 2 Ich kaufe ein neues Handy. Mein altes ist kaputt.
- 3 Am Wochenende spielen wir am Computer. Wir spielen Tennis.
- 4 Ich höre heute Musik. Das Wetter ist schlecht. Ich kann nicht ausgehen.
- 5 Ich will einkaufen gehen. Ich habe kein Geld.

1b Translate the sentences into German.

- 1 I use Facebook **because** I can chat with friends online.
- 2 I need a new mobile phone, **but** my parents say it's too expensive.
- 3 Today we are going shopping, **and** we're going to buy some clothes.
- 4 My father swims **and** plays golf **because** he's very active.
- 5 At the weekend, he sees his friends **or** he does homework.

Coordinating conjunctions

Words like ***und*** (and), ***denn*** (because), ***aber*** (but) and ***oder*** (or) link two or more ideas together to form a longer sentence. They are called **coordinating conjunctions**. These linking words (also called 'connectives') have no effect on word order. As longer sentences improve the flow of written work, it's a good idea to include a selection of these in your writing.

Compare these examples:

Ich habe einen alten Computer. Ich habe jetzt auch einen neuen Laptop. Er ist viel besser. Er ist schneller und leistungsstärker. Das ist sehr nützlich.

Ich habe einen alten Computer, aber ich habe jetzt auch einen neuen Laptop. Er ist viel besser, denn er ist schneller und leistungsstärker und das ist sehr nützlich.

If you read these aloud, it's very obvious which sounds better and more fluent!

2 Complete the sentences with the correct form of *sein*. Then translate the sentences into English.

- 1 Ich ... spät nach Hause gekommen.
- 2 Er ... nach Spanien gefahren.
- 3 Wir ... in die Stadt gegangen.
- 4 Meine Eltern ... nach Italien geflogen.
- 5 ... du ins Kino gegangen?
- 6 Ihr ... am Wochenende nach London gefahren.
- 7 Madeleine ... auf die Party gekommen.
- 8 ... Sie nach Berlin geflogen?

The perfect tense with *sein*

Some very useful verbs form their perfect tense with *sein* rather than *haben*. We usually think of these as **verbs of movement**: *gehen* (to go), *kommen* (to come), *fahren* (to go / travel), *fliegen* (to fly), though there are also some others you will get to know.

Many of the past participles are irregular, and you will need to learn the most useful ones: *gegangen*, *gekommen*, *gefahren*, *geflogen*.

These are the forms of *gehen* in the perfect tense (singular and plural):

*ich bin gegangen
du bist gegangen
er / sie / es ist gegangen
wir sind gegangen
ihr seid gegangen
sie / Sie sind gegangen*

3a Link the sentences using *weil*. Then translate the sentences into English.

- 1 Ich bleibe heute zu Hause. Es ist sehr kalt.
- 2 Er kommt nicht zur Schule. Er ist krank.
- 3 Ich hasse Facebook. Es gibt zu viele dumme Fotos.

3b Link the sentences using *wenn*. Then translate the sentences into English.

- 1 Meine Eltern ärgern sich. Ich simse die ganze Zeit.
- 2 Ich helfe meiner Mutter. Sie ist müde.
- 3 Wir gehen zum Strand. Das Wetter ist schön.

3c Write the sentences in the correct order, starting with the underlined word. Translate the sentences into English.

- 1 Wetter – schön – nicht viel – benutze – wenn – meinen Computer – Ich – das – ist
- 2 Bruder – weil – immer – Mein – er – ist – ist – toll – lustig

4a Translate the words into English.

- 1 deine Freundin, ihre Freundin, unsere Freundinnen
- 2 Ihr Haus, unser Haus, sein Haus
- 3 eure Bücher, euer Hund, eure Passwörter
- 4 meine Meinung, mein Klassenzimmer, mein Stiefvater

4b Complete the sentences with the correct form of the possessive adjective. Take care to use the correct case each time. Then translate the sentences into English.

- 1 ... Familie ist nicht so groß. (*my*)
- 2 Ich mag ... Freunde. (*her*)
- 3 Hast du ... Laptop mit? (*your – du form*)
- 4 Ich gebe ... Mutter Blumen. (*to my*)
- 5 ... Computer ist ziemlich alt. (*our*)
- 6 Sie liebt ... neues Handy. (*her*)
- 7 Ich finde ... Vater sehr streng. (*his*)
- 8 Das Auto ... Freundes ist rot. (*of my*)
- 9 Wir geben ... Tante ein Geschenk. (*to our*)
- 10 Er vermisst ... Eltern. (*his*)

Using *weil* and *wenn*

Another good way to link ideas together is to use *weil* (because) or *wenn* (when / if). They are called **subordinating conjunctions**. This type of conjunction (also called 'connective') has an effect on the position of the verb. Look at these examples:

Ich liebe mein Handy. Ich telefoniere oft mit meinen Freunden.

(I love my mobile phone because I often phone my friends.)

Ich liebe mein Handy, weil ich oft mit meinen Freunden telefoniere.

Ich benutze Facebook. Ich habe Zeit.

Ich benutze Facebook, wenn ich Zeit habe.
(I use Facebook when I've got time.)

Note that the verbs *telefoniere* and *habe* have moved to the end and that a comma has been placed in front of *weil* and *wenn* to mark the start of the new clause (part of the sentence).

Possessive adjectives

Possessive adjectives (*mein, dein, unser*, etc.) are used instead of *ein / eine / ein* when showing who something belongs to and they work in the same way.

The other possessives which work like *mein* are *dein* (your – familiar singular), *sein* (his / its), *ihr* (her), *unser* (our), *euer* (your – familiar plural), *Ihr* (your – formal) and *ihr* (their).

Look at these examples, using *mein* in the four cases:

Nominative *Mein Bruder ist sehr intelligent.*

(My brother is very intelligent.)

Accusative *Ich mag meinen Bruder sehr.* (I like my brother very much.)

Dative *Ich kaufe meinem Bruder eine DVD zum Geburtstag.* (I'm buying my brother a DVD for his birthday.)
Literally: I'm buying a DVD **for** my brother **for** his birthday.)

Genitive *Die Freundin meines Bruders heißt Natascha.* (My brother's girlfriend is called Natascha. – Literally: The girlfriend **of** my brother **is** called Natascha.)

Vokabeln

2.1 Social media

2.1 G Soziale Medien

► pages 30–31

die	Aktivität (-en)	activity
	auch wenn	even if
	ausgehen	to go out
	benutzen	to use
	chatten	to chat
das	Computerspiel (-e)	computer game
das	Cybermobbing	cyberbullying
	draußen	outside
	erleben	to experience
der	Fanatiker (-)	fanatic, fan
die	Freundschaft (-en)	friendship
	funktionieren	to work, function
	furchtbar	terrible, awful
die	Gruppe (-n)	group
	herunterladen	to download
	hochladen	to upload
	in Kontakt bleiben	to stay in touch
	kommunizieren	to communicate
der	Laptop (-s)	laptop
	lieber	rather
	Links (pl)	links
	meiner Meinung nach	in my opinion
das	Mitglied (-er)	member
das	Mobbing	bullying
die	persönliche Information (-en)	personal information
	praktisch	practical
das	Risiko (-ken)	risk
	schnell	quick, fast
die	Sicherheit (-en)	safety, security
	soziale Medien (pl)	social media
	soziale Netzwerke (pl)	social networks
	Sport treiben	to practise sport
	teilen	to share
	sich treffen	to meet
der	Treffpunkt (-e)	meeting place
	tun	to do
	ungesund	unhealthy

verbringen

to spend (time)

virtuell

virtual

wirklich

real, really

wissen

to know

2.1 F Bist du Facebook-Fan?

► pages 32–33

	akzeptieren	to accept
	ändern	to change
	aufpassen	to watch
	beliebt	popular
der	Beruf (-e)	job, profession
	berühmt	famous
	Daten (pl)	data
	deshalb	therefore
	ebenfalls	as well
	entweder ... oder ...	either ... or ...
die	Gefahr (-en)	danger
	gleich	same
	informiert	informed
der	Inhalt (-e)	content
	kontrollieren	to control
	kostenlos	free of charge
	meist	mostly, usually
	missbrauchen	to misuse, abuse
das	Missverständnis (-se)	misunderstanding
die	Nachricht (-en)	message
der	Nutzer (-)	user
das	Passwort (-er)	password
	peinlich	embarrassing
	privat	private
der	Ratschlag (-e)	piece of advice
	regelmäßig	regular, regularly
	rund um die Uhr	24/7
	rund um die Welt	all around the world
	schicken	to send
	schützen	to protect
	sicher	safe, secure
die	SMS	text

der	<i>Spitzname</i> (-n)	nickname
	<i>täglich</i>	daily
	<i>unbekannt</i>	unknown
	<i>unerfahren</i>	inexperienced
	<i>verschieden</i>	various, different
	<i>vorsichtig</i>	careful
das	<i>Zeichen</i> (-)	character (in text)
	<i>zerstören</i>	to destroy
der	<i>Zweck</i> (-e)	purpose

2.2 F Trends in der mobilen Handywelt

→ pages 36–37

	<i>altmodisch</i>	old-fashioned
der	<i>Anschluss</i> (-e)	connection
	<i>besonders</i>	special
	<i>blöd</i>	stupid
das	<i>Dings</i>	thingy
die	<i>Dummheit</i> (-en)	stupid thing, foolishness
	<i>einmal</i>	once
das	<i>Geld</i>	money
das	<i>Gerät</i> (-e)	device, appliance
	<i>gewiss</i>	certain, some
	<i>jederzeit</i>	at any time
der	<i>Kalender</i> (-)	diary, calendar
der	<i>Klingelton</i> (-e)	ringtone
sich	<i>konzentrieren</i>	to concentrate
	<i>mitnehmen</i>	to take with (you)
	<i>nötig</i>	necessary
	<i>das stimmt</i>	that's right / correct
	<i>Studie</i>	study, research
der	<i>Tarif</i> (-e)	tariff, scale of charges
	<i>vielleicht</i>	perhaps
der	<i>Wecker</i> (-)	alarm clock
der	<i>Weg</i> (-e)	route, way, path
	<i>zeigen</i>	to show

2.2 Mobile technology

2.2 G Mein Handy ist meine Welt

→ pages 34–35

	<i>Angst haben</i>	to be scared, frightened
	<i>anrufen</i>	to call, phone
	<i>benutzen</i>	to use
	<i>bestellen</i>	to order
	<i>bezahlen</i>	to pay
	<i>brauchen</i>	to need
	<i>einfach</i>	simply, easy
	<i>einzig</i>	only (adj)
	<i>feiern</i>	to celebrate
der	<i>Fotoapparat</i> (-e)	camera
	<i>irgendein(e)</i>	any
	<i>klingeln</i>	to ring (bell / alarm)
	<i>Lust haben (etwas zu tun)</i>	to want to (do something)
	<i>lustig</i>	fun, funny
	<i>missbrauchen</i>	to misuse
	<i>mobben</i>	to bully
	<i>neulich</i>	recently
	<i>nützlich</i>	useful
die	<i>Rechnung</i> (-en)	bill
	<i>schicken</i>	to send
	<i>simsen</i>	to text
	<i>spitze!</i>	brilliant!, great!
	<i>teilen</i>	to share
	<i>verstehen</i>	to understand
die	<i>Welt</i> (-en)	world
	<i>zugeben</i>	to admit



Foundation – Reading and listening

- 1** Read what the two young people have written about their family relationships. Answer the questions in English.

Ich verstehe mich meistens gut mit meiner Familie. Nur mein kleiner Bruder nervt mich. Er ist so frech und unordentlich. Sein Zimmer sieht furchtbar aus! Meine Eltern sind geduldig und nie streng.

Jürgen, 16

Meine Eltern und ich haben kein gutes Verhältnis und wir streiten uns oft. Ich habe keine Geschwister und mein Vater behandelt mich wie ein kleines Kind! Ich habe keine Freiheiten.

Jana, 15

Who ...?

- 1 ... has a lot of arguments at home?
- 2 ... has an untidy room?
- 3 ... wants more freedom?
- 4 ... has patient parents?
- 5 ... is an only child?

[5 marks]

- 2** Read what the people say about their activities with friends. Copy the grid. Write the **six** correct activities in the grid in English.



Ich gehe oft mit meiner Clique ins Kino. Letzten Samstag haben wir einen Actionfilm gesehen und das war spannend. Am kommenden Wochenende werden wir ins Freibad gehen, wenn das Wetter schön ist.

Luisa

Faruk



Mit Freunden treibe ich meistens Sport. Am liebsten fahren wir Rad. Heute Nachmittag werden wir Federball spielen und gestern haben wir ein Fußballspiel im Fernsehen gesehen.



Mein Lieblingshobby ist Kochen, und ich mache das oft mit meiner Freundin, Alexa. Gestern Morgen haben wir alles gekauft und morgen werden wir einen Kuchen backen – einen Geburtstagskuchen für meine Mutter.

Maura

In an exercise like this one, you need to focus mainly on the verbs to identify what is happening **now**, what has already **happened** and what **will** happen.

Present tense verbs will have their characteristic endings: -e in the *ich* form and -en in the *wir* form (*ich gehe / wir gehen*), and so on.

Past tense verbs use part of *haben* or *sein* and then the past participle at the end (... **haben** *wir einen Film gesehen*). Don't forget that you will also see imperfect tense verbs like *war*, *musste* and *hatte* which also refer to past events (... *das war spannend*).

Future tense verbs also have two parts: a part of *werden* and the infinitive at the end (... **werden** *wir ins Freibad gehen*).

You can pick up other vital clues from the time expressions used. Expressions such as *letzten / letzte / letztes ...* (last ...) and *gestern* (yesterday) often refer to the past; *nächsten / nächste / nächstes ...* (next) and *morgen* (tomorrow) often refer to the future.

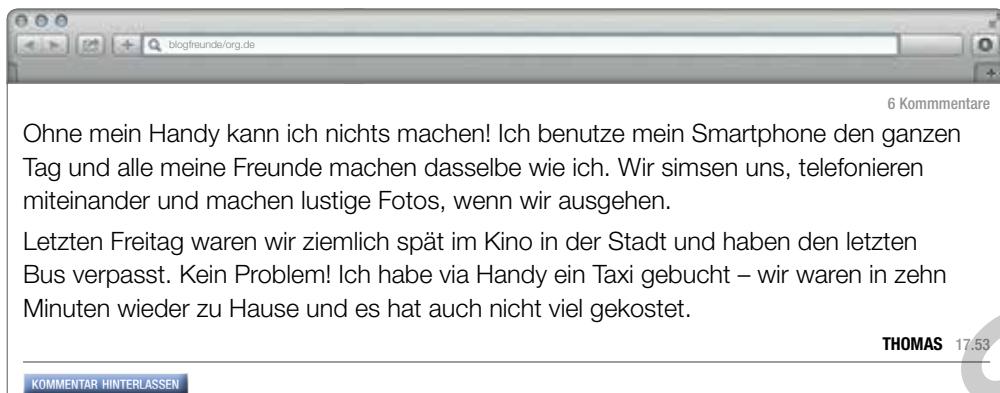


Example:

	present	past	future
Luisa	<i>cinema</i>	<i>saw an action film</i>	<i>go swimming</i>
Faruk			
Maura			

[6 marks]

3  Lesen Sie dieses Blog über Handys. Beantworten Sie die Fragen auf **Deutsch**.



Ohne mein Handy kann ich nichts machen! Ich benutze mein Smartphone den ganzen Tag und alle meine Freunde machen dasselbe wie ich. Wir simsen uns, telefonieren miteinander und machen lustige Fotos, wenn wir ausgehen.

Letzten Freitag waren wir ziemlich spät im Kino in der Stadt und haben den letzten Bus verpasst. Kein Problem! Ich habe via Handy ein Taxi gebucht – wir waren in zehn Minuten wieder zu Hause und es hat auch nicht viel gekostet.

THOMAS 17.53

KOMMENTAR HINTERLASSEN

- 1 Wie oft benutzt Thomas sein Handy?
 - 2 Was macht er mit seinem Handy? (2 Details)
 - 3 Wo war Thomas letzten Freitag?
 - 4 Was ist passiert?
 - 5 Wie sind sie nach Hause gefahren?
- [6 marks]

4  Your German exchange partner is writing to you about her family. Translate her email into **English** so your younger brother can read it.

Ich komme mit meinen Eltern und meinen Geschwistern sehr gut aus und wir machen viel zusammen. Letztes Wochenende haben wir eine Radtour auf dem Land gemacht und am Abend haben wir ein Computerspiel gespielt. *Assassin's Creed* ist ein spannendes Spiel!

5  Listen to four friends saying what they think about Facebook. Are their views positive, negative or both? Write P for positive, N for negative and P+N for both.

- 1 2 3 4

[4 marks]

When tackling these 'P, N or P+N' questions, listen out for how *und* and *aber* are used: *und* usually indicates an additional P or N point made by the speaker, whereas *aber* or *jedoch* could indicate that an opposite opinion will follow.

6  Listen to Katrin describing her future wedding. Complete the sentences in **English**.

- 1 Katrin is ... years old.
 - 2 She's getting married in ... time.
 - 3 Markus is ...
 - 4 They want an August wedding because ...
 - 5 Katrin has already ...
 - 6 She thinks every woman ...
 - 7 They are going to marry in church because ...
- [7 marks]

7  Hören Sie sich diesen Ausschnitt aus einer Radiosendung über Sicherheit im Internet an. Ergänzen Sie die Sätze auf **Deutsch**.

- 1 Das Thema der Sendung ist ...
- 2 Im Internet geben Jugendliche ... an.
- 3 Manchmal laden sie ...
- 4 Oder sie geben einem Chat-Freund ...
- 5 Beim Online-Spielen sollst du keine ... angeben.
- 6 Dann kann niemand deine Daten ...

[6 marks]



Higher test and revise tasks are available in the Higher book.

Foundation – Writing and translation

- 1**  Du schickst dieses Foto an deine deutsche Freundin.



Schreib vier Sätze auf **Deutsch** über das Foto.

[8 marks]

- Don't start writing straight away! Take a moment to think, look closely at the picture and make a note of the German words which occur to you and which will be helpful.
- Don't panic if you see something in the picture which you don't know in German. You only need to produce **four** sentences, and there will be things you **do** know how to say, so focus on those.
- When you've jotted down about 12–15 words, start to think how to make four good sentences using them. Try to vary the vocabulary as much as you can.

For example, you might have noted:

sitzen essen Tisch Eltern
Personen 6 Kinder
Großeltern Küche

To start with, you can make: *Sechs Personen sitzen am Tisch und essen.* The phrase *es gibt* (there is / are) will allow you to also make: *Es gibt zwei Eltern, zwei Großeltern und zwei Kinder auf dem Foto, und sie sind in der Küche.*

- 2**  Du schreibst eine E-Mail an deinen deutschen Austauschpartner, Markus. Schreib etwas über:

- deine Familie
- Haustiere
- einen guten Freund / eine gute Freundin
- das Internet.

Du musst ungefähr **40** Wörter auf **Deutsch** schreiben.

[16 marks]

- 3**   Translate the sentences into **German**.

- I have two brothers and they are called William and Sam.
- My sister is small but very lively.
- We live in a town near Manchester.
- Our house has a garage.
- I took some photos yesterday.

[10 marks]

Either:

4a  Du schreibst ein Blog über Familienverhältnisse. Schreib:

- wer deine Familienmitglieder sind
- wie du mit ihnen auskommst
- über einen Streit, den du gehabt hast
- über deine Pläne für nächstes Wochenende.

Du musst ungefähr **90** Wörter auf **Deutsch** schreiben.

Schreib etwas über alle Punkte der Aufgabe.

[16 marks]

Your writing will be more fluent and coherent if you can link your ideas together into more flowing sentences.

Here's an example of a basic response to the second bullet point:

Ich komme gut mit meinen Eltern aus. Mein Vater ist streng. Meine Mutter ist liebevoll. Sie ist nett. Meine Schwestern gehen mir auf die Nerven. Sie sind laut.

Or:

4b  Dein Freund aus der Schweiz hat dich über neue Technologien gefragt. Schreib eine E-Mail. Schreib:

- etwas über Computer in deiner Schule
- deine Meinung über soziale Netzwerke
- was du gestern mit deinem Handy gemacht hast
- warum das Internet manchmal gefährlich ist.

Du musst ungefähr **90** Wörter auf **Deutsch** schreiben.

Schreib etwas über alle Punkte der Aufgabe.

[16 marks]

You can improve on short, unconnected sentences by:

- adding time expressions.
- 'gluing' points together into smoother, longer sentences with the help of **coordinating conjunctions**.
- using **adverbs** to intensify the adjectives you use.

*Ich komme **meistens** gut mit meinen Eltern aus, **aber** mein Vater ist **manchmal** etwas streng. Meine Mutter ist **ganz** liebevoll **und** **immer** nett. Meine beiden Schwestern gehen mir auf die Nerven, **denn** sie sind **unglaublich** laut.*



Higher test and revise tasks are available in the Higher book.



Foundation – Speaking

1 Role play

Your teacher or partner will play the part of your friend and will speak first.

You should address your friend as *du*.

When you see this – ! – you will have to respond to something you have not prepared.

When you see this – ? – you will have to ask a question.

Du sprichst mit einem deutschen Freund / einer deutschen Freundin über deine Familie.

- Geschwister: wie viele
- Verhältnisse zu Geschwistern (**ein** Detail)
- Namen der Eltern
- !
- ? Aktivitäten mit Familie

The role play card allows you to see in advance most of what you need to talk about, so you should put your preparation time to good use to plan and write notes for your responses.

Write your notes clearly, in the right order and set them out in a numbered list, so that you can glance down during the test to check what you've planned.

Your notes should not be a script which you then simply read out! The speaking test is about real communication, and brief notes which you can weave together into a natural response will serve you much better.

[15 marks]

2 Role play

Your teacher or partner will play the part of your friend and will speak first.

You should address your friend as *du*.

When you see this – ! – you will have to respond to something you have not prepared.

When you see this – ? – you will have to ask a question.

Du sprichst mit einem deutschen Freund / einer deutschen Freundin über neue Technologie.

- Handy: welches Modell (**ein** Detail)
- Handy: wie wichtig (**zwei** Details)
- !
- Meinung zu Facebook (**zwei** Details)
- ? Meinung zu online kaufen

! Don't ignore the mystery question; leave a few minutes during your preparation time to work out what it **could** be. What logically follows what has already been said? Possibly 'How much do you spend on your mobile phone? / Who pays the bill?' or 'What do you use it for?'. You could also be asked whether there's a negative side to mobile phone culture. Prepare notes for the two or three options that seem likely.

[15 marks]

3 Photo card

- Look at the photo during the preparation period.
- Make any notes you wish to on an Additional Answer Sheet.
- Your teacher or partner will then ask you questions about the photo and related to the topic of **Me, my family and friends**.



Your teacher or partner will ask you the following three questions and then **two more questions** which you have not prepared.

- Was gibt es auf dem Foto?
- Willst du eines Tages heiraten? Warum (nicht)?
- Was sind deine Pläne für die Zukunft?

[15 marks]

The photo card tells you exactly what the first three questions will be, so you can shape your responses. Plan your detailed response well for the first question *Was gibt es auf dem Foto?*, so that you can deliver an interesting and confident opening.

Comment on as many aspects of the photo as possible. Don't just say how many people there are. Say whether they are male or female, young or old, what they look like, what they are wearing, where they are, what they're doing.

Make use of phrases like *im Vordergrund* (in the foreground), *im Hintergrund* (in the background), *in der Mitte* (in the middle), *rechts / links* (on the right / left) and *oben / unten* (at the top / bottom) ... and remember to **invert** the verb / subject if you put these at the beginning of your answer!

Im Vordergrund sehe ich eine junge Frau ... In der Mitte gibt es einen Tisch ...

4 Photo card

- Look at the photo during the preparation period.
- Make any notes you wish to on an Additional Answer Sheet.
- Your teacher or partner will then ask you questions about the photo and related to the topic of **Technology in everyday life**.



Your teacher or partner will ask you the following three questions and then **two more questions** which you have not prepared.

- Was gibt es auf dem Foto?
- Wie benutzt du dein Handy?
- Ist ein Handy immer etwas Positives?

[15 marks]



Higher test and revise tasks are available in the Higher book.

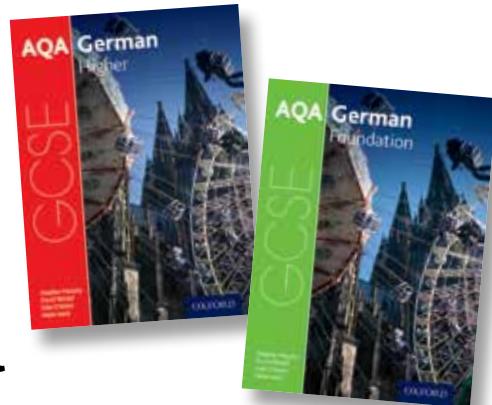
Draft pages

Draft pages

Draft pages

AQA GCSE German

Advance draft material



The best-selling AQA GCSE *German* course has been extensively revised to provide you with new content for the 2016 specification. This course delivers the breadth and rigour required to develop the productive skills students need to manipulate language confidently and to prepare them for their exam. It offers a smooth transition from KS3, whilst providing topic coverage to ensure seamless progression towards AS and A Level.

- Student Books and Kerboodle Books for this course have been **entered into an approval process with AQA**
- **Provides assessment and exam-practice** to help students prepare for the increased demands of the new linear course
- **Language and grammar is firmly integrated throughout** with clear progression
- Exposes students to **authentic texts and literary extracts**
- **Differentiated approach** which includes one shared spread on each topic at the core level and one at a higher or lower level to facilitate co-teaching and flexibility
- Offers plenty of spontaneous speaking and translation practice through materials in the Student Book and on Kerboodle
- Fully integrated **Kerboodle** contains a **wide variety of resources and assessments** (includes audio, interactive activities, assessment and exam preparation, teacher's notes and answers)

If you haven't yet ordered your Evaluation Pack (free for 90 days), please email schools.orders.uk@oup.com