

AQA



Heather Murphy
David Riddell
Alan O'Brien
Helen Kent

German Higher

NEW

Advance draft material
for the 2016 specifications
Contains 30 draft pages from units 1 and 2

Student Books
for this course
have been approved
by AQA



OXFORD

AQA

German

Higher



Draft pages

Introducing AQA GCSE French, Spanish and German

The AQA GCSE French, Spanish and German specifications are divided into three main subject areas, called **Themes**.

Identity and culture

Local, national,
international and global
areas of interest

Current and future study
and employment

Our Foundation and Higher Student Books and Kerboodle Books have been approved by AQA. They are divided up in the same way, with colour-coding to help you know where you are. Each Theme is divided into four **Topics**, making a total of twelve Topics to study during the course.

Contents matched to the AQA specification

Introduction

Reference

Theme 1 Identity and Culture

Me, my family and friends

Technology in everyday life

Free-time activities

Customs and festivals

Review: test and practice

Theme 2 Local, national, international and global areas of interest

Home, town, neighbourhood and region
Social issues
Global issues
Travel and tourism

Theme 3 Current and future study and employment

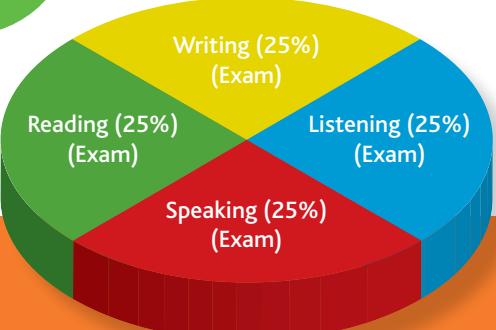
My studies and life at school/college
Education post-16 and career choices and ambitions
Grammar
Verbs
Vocabulary

Includes regular test and practice pages

The exam is divided up according to the four **Language Skills**: Listening, Speaking, Reading and Writing. Our course supports all of these skills and the areas shown below.



Each one of these skills has its own separate exam, in the form of an end-of-course paper.



Contents

Introduction				7
Key Stage 3 revision				10
Theme 1 – Identity and culture, Unit 1 – Me, my family and friends				
1.1 Relationships with family and friends	1.2 Marriage and partnership			
<i>Spread title</i>	<i>Main grammar point</i>	<i>Subsidiary grammar point</i>	<i>Main strategy</i>	<i>Page</i>
1.1 F In meiner Familie (Talking about family relationships)	Using regular and irregular verbs in the present tense	Reflexive verbs Separable verbs	Looking for clues when listening	18
1.1 H Beziehungen zu Familie und Freunden (Talking in more detail about relationships)	Using reflexive verbs	Possessive adjectives	Learning to distinguish word types	20
1.2 F Heiraten oder nicht? (Sharing your views on marriage)	Using the future tense	Using <i>wollen</i> to say what you want to do	Understanding questions in German	22
1.2 H Heiraten – ja oder nein? (Talking about marriage and its alternatives)	Using comparative and superlative adjectives	German nouns in the plural	Spotting patterns in German and English	24
Grammar practice				26
Vocabulary				28
Theme 1 – Identity and culture, Unit 2 – Technology in everyday life				
2.1 Social media	2.2 Mobile technology			
<i>Spread title</i>	<i>Main grammar point</i>	<i>Subsidiary grammar point</i>	<i>Main strategy</i>	<i>Page</i>
2.1 F Bist du Facebook-Fan? (Talking about social media)	Using direct and indirect object pronouns	Using <i>weil</i> and <i>wenn</i>	Spotting grammatical signposts	30
2.1 H Sicherheit im Internet (Talking in more detail about social networks)	Deciding when to use <i>wann</i> , <i>wenn</i> and <i>als</i>	The imperative	Making the most of near-cognates	32
2.2 F Trends in der mobilen Handywelt (Talking about mobile technology)	Using the imperfect tense	Possessive adjectives	Thinking creatively in speaking	34
2.2 H Handys – das Gute, das Schlechte und das Hässliche (Talking in more detail about mobile technology)	Using the imperfect tense	When to use the imperfect and perfect tenses	Achieving a fluent English translation	36
Grammar practice				38
Vocabulary				40
Test and revise: Units 1 and 2	Reading and listening			42
	Writing and translation			44
	Speaking			46
Theme 1 – Identity and culture, Unit 3 – Free-time activities				
3.1 Music, cinema and TV	3.2 Food and eating out	3.3 Sport		
<i>Spread title</i>	<i>Main grammar point</i>	<i>Subsidiary grammar point</i>	<i>Main strategy</i>	<i>Page</i>
3.1 F Musikfan oder Filmfreak? (Talking about music, cinema and TV)	Using separable verbs in the perfect tense	The verb as second idea in the perfect tense	Listening for key information	48
3.1 H Leinwand oder Flimmerkiste? (Talking more about music, cinema and TV)	Using separable and reflexive verbs in the perfect tense	Word order using the time – manner – place rule	Working out the meaning of new words	50

3.2 F Wo wollen wir essen? (Talking about food and drink in Germany)	Revising the present tense	Modes of address (the three words for 'you')	Asking for clarification	52
3.2 H Essen fassen! (Talking in more detail about eating and drinking)	Using the correct word order with adverbial phrases	Forming questions with the different modes of address	Spotting more common patterns in German / English words	54
3.3 F Sport – für alle? (Talking about sports activities)	Using separable and reflexive verbs in the future tense	Using modal verbs	Listening for essential words	56
3.3 H Hast du Mumm? (Talking in more detail about sport)	Revising the different words for 'when'	Using past, present and future time frames	Spotting feminine nouns	58
Grammar practice				60
Vocabulary				62

Theme 1 – Identity and culture, Unit 4 – Customs and festivals

4.1 Germany and customs 4.2 Festivals in Germany and German-speaking countries

Spread title	Main grammar point	Subsidiary grammar point	Main strategy	Page
4.1 F Hurra! Die Tradition ist da! (Talking about customs and traditions)	Using adjectives as nouns	The names of countries and places	Paraphrasing when speaking	64
4.1 H Bräuche braucht das Land (Talking more about customs and traditions in German-speaking countries)	Revising the verb as second idea in the sentence	Weak masculine nouns	Using infinitives as nouns	66
4.2 F Das muss gefeiert werden! (Learning more about festivals in German-speaking countries)	Revising the perfect tense II	Describing past activities and saying what you thought of them	Finding different ways of saying the same thing	68
4.2 H Feste feiern, wie sie fallen (Finding out more about traditions in German-speaking countries)	Using personal pronouns	Word order with time – manner – place (revision)	Using the context when listening	70
Grammar practice				72
Vocabulary				74

Test and revise: Units 3 and 4

Reading and listening

76

Writing and translation

78

Speaking

80

Theme 2 – Local, national, international and global areas of interest, Unit 5 – Home, town, neighbourhood and region

5.1 Home 5.2 Where you live

Spread title	Main grammar point	Subsidiary grammar point	Main strategy	Page
5.1 F Wo wohnst du? (Describing homes)	Using prepositions to say where things are	The verb as second idea (revision)	Using grammatical markers	84
5.1 H Wo wohnst du in der Zukunft? (Describing rooms and what is in them)	Using prepositions that take the dative	Future tense (revision)	Describing something when you don't know the word	86
5.2 F Meine Gegend (Talking about different areas)	Using können	Adjective endings (revision)	Using drawing to help you communicate	88
5.2 H In der Stadt (Talking about facilities in your town)	Making questions with interrogatives	More on the verb as second idea (revision)	Breaking down long words to understand them	90
Grammar practice				92
Vocabulary				94

Theme 2 – Local, national, international and global areas of interest, Unit 6 – Social issues

6.1 Charity / voluntary work 6.2 Healthy / unhealthy living

Spread title	Main grammar point	Subsidiary grammar point	Main strategy	Page
6.1 F Freiwilligenarbeit im Ausland (Talking about doing charity work abroad)	Using <i>in</i> with the accusative or dative	Using <i>dieser</i> (this, these) and <i>jeder</i> (each, every)	Ignoring words which are not needed	96
6.1 H Willkommen im Abenteuer (Talking about experiences volunteering abroad)	Using <i>wenn</i> clauses	Using <i>dieser</i> and <i>jeder</i> in all the cases	Using cognates and near-cognates	98
6.2 F Damals war ich fit (Talking about lifestyles in the past)	Using <i>als</i> when talking about the past	Recognising <i>um ... zu</i> and verbs that are followed by <i>zu</i>	Using the layout to help understanding	100
6.2 H Lebst du gesund oder ungesund? (Talking about health issues)	Saying 'must not' and 'don't have to'	Practice with the imperfect tense	Reading authentic texts	102
Grammar practice				104
Vocabulary				106
Test and revise: Units 5 and 6	Reading and listening			108
	Writing and translation			110
	Speaking			112

Theme 2 – Local, national, international and global areas of interest, Unit 7 – Global issues

7.1 Environment 7.2 Poverty / homelessness

Spread title	Main grammar point	Subsidiary grammar point	Main strategy	Page
7.1 F Helft der Umwelt! (Talking about local environmental problems)	Using the imperative	The pluperfect tense	Spotting near-cognates when listening	114
7.1 H Globale Umweltprobleme (Talking about global environmental problems)	Using the pluperfect tense	Using the conditional tense and <i>wenn</i> clauses	Using grammatical categories	116
7.2 F Endlich in Sicherheit! (Talking about becoming homeless)	Using and recognising reflexive pronouns	Recognising weak masculine nouns	Recognising suffixes	118
7.2 H Armut auf der Straße (Talking about living on the street)	Using reflexive verbs with a direct object	Adjective endings after <i>etwas, nichts, viel, wenig, alles</i>	Looking for words inside other words	120
Grammar practice				122
Vocabulary				124

Theme 2 – Local, national, international and global areas of interest, Unit 8 – Travel and tourism

8.1 Holidays and travel 8.2 Regions of Germany

Spread title	Main grammar point	Subsidiary grammar point	Main strategy	Page
8.1 F Ich suche eine Unterkunft (Talking about accommodation)	Recognising the imperfect tense of irregular verbs	Using the time – manner – place rule in the perfect tense	Using paraphrase	126
8.1 H Wie war denn der Urlaub? (Talking about travel websites)	Using coordinating and subordinating conjunctions	Using impersonal verbs	Using adjectives to improve your work	128
8.2 F Eine Stadtbesichtigung (Talking about city breaks)	Choosing dative or accusative after prepositions	Using and recognising relative pronouns	Using the social and cultural context to understand meaning	130
8.2 H Schöne Reiseziele (Talking about holiday destinations)	Using relative pronouns and <i>was</i>	Using more complex question words	Using alternatives to <i>weil</i>	132
Grammar practice				134
Vocabulary				136

Test and revise: Units 7 and 8	Reading and listening	138
	Writing and translation	140
	Speaking	142

Theme 3 – Current and future study and employment, Unit 9 – My studies, Unit 10 – Life at school / college

9.1 School and subjects 10.1 Life at school

<i>Spread title</i>	<i>Main grammar point</i>	<i>Subsidiary grammar point</i>	<i>Main strategy</i>	<i>Page</i>
9.1 F Wie ist deine Schule? (Describing your school)	Using the prepositions <i>seit</i> and <i>vor</i>	Adjective endings after <i>etwas, nichts, viel, wenig, alles</i>	Translating into German when you don't know a word	146
9.1 H Welche Schularten gibt es? (Describing different sorts of schools)	Using infinitive constructions (<i>um ... zu, ohne ... zu</i>)	Using the correct tense with <i>seit</i>	Using <i>du / ihr / Sie</i> in informal and formal situations	148
10.1 F Ein typischer Schultag (Describing a typical school day)	Revising reflexive verbs	The imperative	Recognising different ways of saying the time	150
10.1 H Aspekte des Schullebens (Discussing different experiences of school life)	Using common subjunctive forms	Revising the comparative and the superlative	Making use of grammatical markers and categories	152
Grammar practice				154
Vocabulary				156

Theme 3 – Current and future study and employment, Unit 11 – Education post-16, Unit 12 – Jobs, career choices and ambitions

11.1 University or work? 12.1 Choice of career

<i>Spread title</i>	<i>Main grammar point</i>	<i>Subsidiary grammar point</i>	<i>Main strategy</i>	<i>Page</i>
11.1 F Welcher Beruf oder welches Studium? (Making choices about university or career)	Using <i>welcher?</i> (which?)	Using adverbs such as <i>hoffentlich</i> and <i>vielleicht</i>	Simplifying what you say	158
11.1 H Universität oder gleich Karriere? (Making choices about university or career)	Using verbs followed by <i>zu</i>	Using <i>wäre</i> and <i>hätte</i> in conditional sentences (revision)	Listening for different ways of saying the same thing	160
12.1 F Welchen Beruf willst du machen? (Talking about choosing a career)	Using a range of subordinating conjunctions	Recognising prepositions with the genitive case	Recognising the verb in a sentence	162
12.1 H Mein idealer Job (Discussing different career choices)	Using the genitive case	Using subordinate clauses to develop your sentences	Using <i>von + dative</i> instead of the genitive	164
Grammar practice				166
Vocabulary				168

Test and revise: Units 9–12	Reading and listening	170
	Writing and translation	172
	Speaking	174
Grammatik		176
Verb tables		192
Glossar		196

Draft pages

1.1 F

In meiner Familie

Lernziele

Talking about family relationships

Using regular and irregular verbs
in the present tense

Looking for clues when listening

- 1 Finde die Paare. Schreib zwei Listen: maskuline Wörter (der / ein) und feminine Wörter (die / eine).

Find the pairs. Write two lists: masculine words (*der / ein*) and feminine words (*die / eine*).

Großmutter	Partner	Onkel	Tante	Cousine
Vater	Oma	Frau	Mutter	Witwe
aunt	grandmother	partner (masculine)	cousin (feminine)	
father	widow	uncle	mother	gran / granny
				woman / wife

- 2 Read the texts. Petra and her brother Moritz are describing their family. Choose the five correct statements.

Hallo! Ich stelle mich vor. Ich heiße Petra und ich wohne in Bremen, in Norddeutschland. Wir sind zu dritt in der Familie. Ich habe einen Zwillingsbruder, der Moritz heißt, aber wir sind keine traditionelle Familie. Meine Eltern sind geschieden und wir wohnen nur mit Mutti zusammen. Mein Vater hat eine neue Frau und ich sehe ihn nicht so oft, nur in den Schulferien. Das ist aber kein Problem. Ich habe ein sehr gutes Verhältnis zu meiner Mutter. Sie ist eine tolle Frau und sehr liebevoll. Obwohl sie viel arbeitet, hat sie immer Zeit für uns.

Mutti hat einen neuen Partner, der Richard heißt und auch in Bremen wohnt. Meine Schwester und ich verstehen uns gut mit Richard und wir machen viel zusammen. Das gefällt mir. Meine Mutter sieht immer glücklich aus, wenn Richard da ist. Wir haben auch eine Großmutter, die Witwe ist. Meine Oma wohnt nicht weit weg von uns und kommt oft vorbei, um uns zu sehen. Ich liebe sie sehr und spreche mit ihr über alles.



- 1 Petra has a younger brother.
- 2 Petra and her brother live with their mother.
- 3 Petra's father has remarried.
- 4 Petra is very upset that she sees so little of her father.
- 5 Moritz and Petra get on well with Richard.
- 6 Moritz is happy that his mother has a new partner.
- 7 Their grandmother is married.
- 8 Moritz has a close relationship with his grandmother.

- 3 Listen to three young people talking about family life and relationships. Choose the correct answer.

- 1 Lea is **15 / 16** years old.
- 2 Lea lives with **one parent and her brother / both parents and her brother**.
- 3 Lea thinks her family life is **normal / unusual**.
- 4 Sven has **one sister / no siblings**.
- 5 Sven's parents are **divorced / separated**.
- 6 Sven would like to **live in Berlin / see his father more**.
- 7 Olivia considers herself **lucky / special**.
- 8 Olivia's parents are **elderly / healthy**.
- 9 Olivia **often / rarely** does things with her family.

Looking for clues when listening

You are not expected to understand every single word in a recording. Read the questions carefully first so that you know the context.

If unfamiliar words occur, focus on 'surrounding' key words which you **do** know. For example, even if you don't recognize *Familiegemeinschaft* (family community / family group), you will know the *Familie-* part of the word and also surrounding words like *zusammen*, *Bruder* and *Eltern*, which will help you.

Challenge: When you do activity 3, try out this tactic and start working out what words might mean.

4 **G** Complete the sentences with the correct verb form. Do you need *geben* (to give), *fahren* (to go / travel) or *sehen* (to see)?

- 1 Wir ... nach Berlin.
- 2 Es ... vier Personen in der Familie.
- 3 Ich ... meinen Vater am Samstag.
- 4 Mein Vater ... mit.
- 5 ... du oft deinen Großvater?
- 6 Ich ... mit meiner Schwester Rad.
- 7 Er ... seiner Tante ein Geschenk.
- 8 ... du in die Stadt?
- 9 Meine Eltern ... mir Taschengeld.
- 10 Mein Freund ... oft Filme.

5 **T** Translate the paragraph into English.

Mein bester Freund, Peter, wohnt nicht weit weg von mir. Jeden Morgen gehen wir zusammen zur Schule und sind in derselben Klasse. Wir verstehen uns gut und spielen gern Fußball im Park. Peter hat keine Geschwister.

6  Partnerarbeit. Stellt Fragen über die Familie.
Dann tauscht die Rollen.

Work with a partner. Ask questions about their family. Then swap roles.

- Wie heißt du?
- Wie alt bist du?
- Wo wohnst du?
- Wie viele Personen gibt es in deiner Familie?
- Wer sind sie?
- Wie alt ist dein Bruder / deine Schwester? Wie heißt er / sie?
- Wie alt sind deine Eltern / Brüder / Schwestern? Wie heißen sie?
- Hast du Großeltern? Wie alt sind sie? Wo wohnen sie?

7  Lies noch einmal die Fragen in Aufgabe 6 und beantworte sie in einem Absatz mit dem Titel 'Meine Familie und ich'.

Read the questions in activity 6 again and write your answers in a paragraph with the title *Meine Familie und ich*.

In meiner Familie Bei mir zu Hause Bei uns	gibt es	vier Personen.
Es gibt		meinen Vater / Bruder / Stiefbruder / Halbbruder / Großvater (Opa) / Onkel. meine Mutter / Schwester / Tante / Großmutter (Oma) / Stiefschwester.
Mein Vater (Vati) Meine Mutter (Mutti)	ist heißt wohnt	... Jahre alt. John / Jenny. in London / Manchester.
Meine Eltern Meine Großeltern Mein Bruder / Onkel Meine Schwester / Tante	sind leben ist heißt	getrennt / geschieden. ... Jahre alt. ledig / verheiratet / verlobt. Dan / Debbie.

Using regular and irregular verbs in the present tense

Many verbs in German follow a **regular pattern** in the present tense. For example, *wohnen* (to live): *ich wohne, du wohnst, er / sie / es wohnt, wir wohnen, ihr wohnt, sie / Sie wohnen*.

Most **irregular** verbs have the same endings as regular verbs, but the vowel sound changes in the *du* and the *er / sie / es* forms. For example, *fahren* (to go / travel): *ich fahre, du fährst, er / sie / es fährt, wir fahren, ihr fahrt, sie / Sie fahren*.

There are three ways for the vowel sound to be changed:

- the original vowel is replaced by a different one (*geben – gibt*)
- an umlaut is added to the vowel (*fahren – fährt*)
- a second vowel is added to the original one (*sehen – sieht*).

Remember that this only happens in the *du* and the *er / sie / es* forms. The other forms follow the usual pattern.

Also learn how to use reflexive and separable verbs. See page 26.



1.1 Higher is available in the Higher book.

Beziehungen zu Familie und Freunden

Lernziele

Talking in more detail about relationships

Using reflexive verbs

Learning to distinguish word types

1 Lies die Texte und beantworte die Fragen.



Ich habe Glück, dass ich ein ruhiges Familienleben habe und dass ich ganz zufrieden bin. Meine Eltern leben glücklich zusammen und ich habe ein gutes Verhältnis zu beiden Elternteilen. Mit meiner Mutter kann ich über alles sprechen, was ich sehr positiv finde. Wir interessieren uns beide für Musik und spielen manchmal zusammen Geige. Mein Vater ist ganz zuverlässig und kann dann und wann etwas streng sein, aber ich weiß, er will nur mein Bestes. **Tobias (15)**



Wir haben zu Hause ständig Krach und die Atmosphäre ist oft ganz angespannt. Das finde ich schwierig, besonders wenn ich schon unter Schulstress leide. Meine Eltern sind zwar nicht getrennt oder geschieden, aber sie streiten sich fast täglich und das ist unerträglich für mich. Ich muss zugeben, ich habe manchmal Angst, dass ihre Ehe in die Brüche geht. Aus diesem Grund sind meine Freunde für mich absolut notwendig und ehrlich gesagt, ich bin lieber bei meinen Freunden als zu Hause. Ich kann mich auf sie verlassen und fühle mich entspannter, wenn ich mit ihnen zusammen bin.

Marko (14)



Meine Eltern sind seit langem geschieden und ich wohne mit meiner Mutter, ihrem neuen Mann und meiner Stiefschwester, Katja, zusammen. Unser Verhältnis ist meistens gut und es freut mich sehr, dass meine Mutter nicht mehr allein ist. Katja ist zwei Jahre älter als ich und wir kommen meistens sehr gut miteinander aus. Das einzige Problem ist, dass Katja oft raucht und Alkohol trinkt, wenn wir abends ausgehen, und ich will nicht mitmachen. Dann meckert sie und sagt, dass ich eine Miesmacherin bin. Ich finde das gemein von ihr und es verdirbt unsere Freundschaft.

Sabine (16)

Krach haben – to have an argument / a row

gespannt – tense

in die Brüche gehen – to break up

meckern – to moan

die Miesmacherin – spoilsport (f)

Wer ...

- 1 macht sich Sorgen über seine Eltern?
- 2 findet seinen Vater manchmal streng?
- 3 hat ein sehr glückliches Familienleben?
- 4 hat dasselbe Hobby wie ein Elternteil?
- 5 hängt sehr von Freunden ab?
- 6 hat eine Stiefschwester?
- 7 spielt Geige?
- 8 will schlechte Angewohnheiten vermeiden?

2a Listen to Barbara talking about her friends. Complete the sentences in English.

- 1 Barbara can't imagine ...
- 2 Her relationship with her family is ...
- 3 Friends are important to her because ... and ...
- 4 With her friends Barbara sometimes ... and ...
- 5 She turns to her friends when ...
- 6 There are some things she would rather ...
- 7 Problems among friends happen when ...
- 8 These problems can be dealt with by ...

2b Hör noch einmal zu. Wie sagt man auf Deutsch ...?

- | | | | | | | | |
|----------|--------------|----------|------------------|----------|----------|----------|---------|
| 1 | to imagine | 3 | group of friends | 5 | to share | 7 | easy |
| 2 | relationship | 4 | solution | 6 | to admit | 8 | jealous |

3 G T Complete the sentences with the correct form of the verb and reflexive pronoun given in brackets. Then translate the sentences into English.

- 1 Ich meistens gut mit meiner Mutter.
(*sich verstehen*)
- 2 Er oft mit seinen Geschwistern. (*sich streiten*)
- 3 ... du ... für Filme? (*sich interessieren*)
- 4 Mein Vater und ich sehr gut. (*sich verstehen*)
- 5 Seine Eltern (*sich trennen*)
- 6 Ich total auf meine Freunde. (*sich verlassen*)
- 7 ... ihr ... heute abend? (*sich treffen*)
- 8 Mein Onkel auf das Wochenende. (*sich freuen*)

4 T Translate the paragraph into English.

Man sagt oft, dass Freunde die Familie sind, die man sich selber aussucht. Aber ich denke, dass Freunde wie Schuhe sind. Wenn man jung ist, will man so viele wie möglich haben und, wenn man älter wird, lernt man, dass man sich immer mit den gleichen am wohlsten fühlt.

5 T Translate the paragraph into German.

I have a good circle of friends and friends are very important to me. We get on well because we have lots in common. I love my parents but they sometimes get on my nerves and we argue because they are too strict and don't give me enough freedom.

6 Gruppenarbeit. Sprich eine Minute lang über deine Familienverhältnisse. Gib so viele Infos wie möglich.

Ich verstehe mich (meistens / nicht / sehr) gut mit		meinem Bruder / Vater / Halbbruder, meiner Mutter / Schwester / Stiefschwester,			
Ich streite mich (nicht) oft mit					
Ich komme mit	meinem Bruder / meiner Mutter / meinen Geschwistern / Eltern	(nicht / sehr) gut	aus,		
weil / da	er / sie	immer Zeit für mich hat. (so / zu / sehr) streng / laut / faul / nervig ist. mir auf die Nerven geht.			
	sie	immer freundlich / nett / hilfsbereit sind.			
denn ich	habe keine Freiheit / muss immer im Haushalt helfen / darf nur am Wochenende ausgehen.				
denn er / sie	ist zu streng / gibt mir keine Freiheit / mag meine Freunde nicht / hilft mir mit Hausaufgaben / hat dieselben Interessen wie ich.				

7 Schreib den Text deiner Präsentation mit dem Titel 'Familienverhältnisse'. Erkläre deine Ideen und gib Gründe, indem du 'da' / 'weil' / 'denn' verwendest. Schreib etwa 100 Wörter.

Using reflexive verbs

These are verbs which have an extra part, called the reflexive pronoun, which relates to the person of the verb. For example, **sich waschen** (to get washed):

ich wasche mich	wir waschen uns
du wäschst dich	ihr wascht euch
er / sie / es wäschts sich	sie / Sie waschen sich

Other reflexive verbs follow the same pattern:
Ich kümmere mich um ... (I look after ...)

Er interessiert sich für ... (He is interested in ...)

Remember that reflexive pronouns in German cannot always be translated using 'myself', 'yourself', etc.

In the *wir* form, the reflexive pronoun may be used to express 'each other'. So *wir sehen uns* may mean 'We see ourselves.', but is more likely to mean 'We see each other.'

Also learn how to use possessive adjectives in the nominative, accusative and dative cases. See page 26.

Learning to distinguish word types

It's useful to be able to spot whether a word is a noun, a verb or an adjective.

German nouns always start with a capital letter, e.g. **Haus**, **Bruder**, **Freund**, **Onkel**.

Verbs have different endings following different persons, so *verstehen* may also appear as, e.g. *ich verstehe* or *er versteht*.

Adjectives (descriptive words) may appear just before the noun (*ein gutes Verhältnis*) or after *ist* or *sind*, e.g. *Meine Freunde sind sehr wichtig für mich.* / *Mein Vater ist streng*.

noun

verb

Meine Freunde und ich unternehmen viele sportliche Aktivitäten.

adjective

noun

Challenge: Look back through the reading texts in activity 1. How many nouns, verbs and adjectives can you note down? Your targets to beat are: 30+ nouns, 45+ verbs and 15+ adjectives. (You can count the same word as many times as it appears in the text.)



1.1 Groundwork is available in the Foundation book.

1.2 F

Heiraten oder nicht?

Lernziele

Sharing your views on marriage

Using the future tense

Understanding questions in German

- 1a** Read the texts and complete sentences 1–5 in English.

Ich bin seit zwei Monaten verlobt und werde in zwei Jahren heiraten. Ich kann es kaum erwarten! Mein Verlobter Lutz ist vielleicht nicht so aufgeregzt wie ich, aber wir sind beide sehr glücklich und freuen uns auf unsere Hochzeit. Wir leben nicht zusammen – ich bin dagegen – und ich finde, dass es besser ist, die Tradition zu respektieren. Wir werden auch später Kinder haben und wir glauben, dass sie die Stabilität der Ehe brauchen.

Laura

mein Verlobter – my fiancé

Ich werde bestimmt nie heiraten! Das ist sicher. Bei uns zu Hause gibt es täglich Streit zwischen meinen Eltern, und es ist klar, dass sie unglücklich sind. Also für mich heißt Heiraten nicht automatisch Glück, und ich werde anders leben als meine Eltern. Ich habe aber eine tolle, schöne Freundin. Ihre Eltern sind geschieden und sie denkt auch, dass die Ehe ein veralteter Lebensstil ist. Später werden wir eine Wohnung haben und zusammen leben.

Benjamin

- 1 In two years, Laura ...
- 2 Lutz is less ...
- 3 Laura is not in favour of ...
- 4 In Benjamin's opinion, marriage doesn't mean ...
- 5 His girlfriend's parents are ...

- 1b** Lies die Texte noch einmal. Beantworte die Fragen auf Deutsch.

Read the texts again. Answer the questions in German.

- 1 Seit wann ist Laura verlobt?
- 2 Warum leben Laura und Lutz nicht zusammen?
- 3 Wie ist Benjamins Leben zu Hause?
- 4 Wie findet Benjamin seine Freundin?
- 5 Was wird Benjamin später tun?

- 2** Hör dir das folgende Gespräch an. Vier Jugendliche sprechen über das Heiraten. Sind die Aussagen richtig (R), falsch (F) oder nicht im Text (NT)?

Listen to four young people talking about marriage. Are the statements true (R), false (F) or not in the text (NT)?

Frank

- 1 Es gibt manchmal Probleme in einer Ehe – das ist normal.
- 2 Ehepaare sind oft unglücklich.
- 3 Es ist besser, verheiratet zu sein, wenn man Kinder hat.

Lotte

- 4 Wenige Leute lassen sich scheiden.
- 5 Heiraten ist ein großes Risiko.
- 6 Alle Kinder sollen bei ihrer Mutter wohnen.

Daniel

- 7 Viele Ehen dauern nicht lange.
- 8 Eine Hochzeit kann teuer sein.

Gudrun

- 9 Man soll nicht zu jung heiraten.
- 10 Sie will mit 25 Jahren heiraten.
- 11 Man soll viel reisen, bevor man heiratet.

Understanding questions in German

It's useful if you have a good grasp of the key German question words, so that you know what sort of information is being asked for in reading or listening activities.

Here are the main ones and examples of the types of responses needed for different question words:

- **wann?** (information about days, dates or times)
- **wo?** (information about places)
- **warum?** and **wieso?** (reasons)
- **wer?** (the name of a person or people)
- **wie?** and **was für?** (a description of a person or thing)
- **welcher / welche / welches?** (a specific person or thing).

Challenge: Make a note of any question words you can find in the book so far.



Strategie

3 G T Complete the sentences with the correct form of *werden*. Then translate the sentences into English.

- 1 Mein Bruder ... nächstes Jahr mit seiner Freundin leben.
- 2 Ich ... vielleicht heiraten, wenn ich älter bin.
- 3 Wir ... am Wochenende eine Radtour machen.
- 4 Meine Großeltern ... in zwei Jahren ihre goldene Hochzeit feiern.
- 5 Meine Schwester ... immer ledig bleiben.
- 6 ... du eines Tages heiraten?
- 7 Meine Geschwister ... da sein.
- 8 Ich ... heute Abend ausgehen.
- 9 Was ... ihr am Samstag machen?
- 10 Im Sommer ... mein Freund eine Arbeit finden.

4 Partnerarbeit. Stellt und beantwortet die Fragen.

Work with a partner. Ask and answer the questions.

- Wirst / Willst du heiraten? Warum (nicht)?
- Wann wirst / willst du heiraten?
- Ist Heiraten wichtig für dich? Warum (nicht)?
- Wie ist dein idealer Partner / deine ideale Partnerin?
- Wirst / Willst du Kinder haben? Wann? Wie viele?

Ich werde Ich will Ich möchte	eines Tages	heiraten, Kinder haben,	weil	es Tradition / wichtig ist. ich meine(n) Freund(in) liebe. ich nicht allein sein will. ich Kinder haben will. wir Kinder haben wollen.
	nicht / nie			es teuer / schwierig ist. es Probleme gibt. viele Ehen nicht dauern. viele Leute sich trennen.
Mein(e) ideale(r) Partner(in)	ist	intelligent / schön / nett / groß / klein / schlank / ehrlich / geduldig / lustig	und	sportlich / interessant / aktiv / gesund / verständnisvoll / hilfsbereit / humorvoll.

ich möchte – I'd like

5 T Translate the sentences into German.

- 1 I'd like to have four children, two boys and two girls.
- 2 A big wedding is very expensive.
- 3 My ideal partner (f) is intelligent, funny and sporty.
- 4 He will never get married.
- 5 Manni and Lola are engaged.

Using the future tense

Form the future tense with the present tense of *werden* + the infinitive of the verb you're using. This infinitive will go to the end of the clause or sentence.

Here are some examples from what you've read:

Ich werde in zwei Jahren heiraten.

Ich werde anders leben.

Wir werden auch später Kinder haben.

Wir werden uns eine Wohnung suchen.

Here's an example of a complete verb:

ich werde ... heiraten
du wirst ... heiraten
er / sie / es wird ... heiraten
wir werden ... heiraten
ihr werdet ... heiraten
sie / Sie werden ... heiraten

Werden is an irregular verb, so watch the *du* and *er / sie / es* forms!

Remember that any other information in your sentence will appear in the gaps (shown above as '...'), or at the very start of the sentence.

Also check out how to use the modal verb *wollen* to say what you want to do. See page 27.



1.2 Higher is available in the Higher book.

1.2 H

Heiraten – ja oder nein?

- 1 Lies den Artikel und sieh dir die Aussagen an. Sind die Aussagen richtig (R), falsch (F) oder nicht im Text (NT)?

Das große Zögern

Die Hochzeit soll der schönste Tag im Leben sein. Ein Paar möchte für immer zusammenbleiben, und es bekennt dies öffentlich vor Familie und Freunden mit einem großen Fest und oft auch noch in der Kirche. Die Romantik dieses Moments ist immer noch ein beliebter Stoff für Kinofilme. In der Wirklichkeit aber verliert dieser Lebensbund an Attraktion. Immer mehr Paare verzichten auf den formellen Akt der Ehe. Sind die Deutschen ehemüde geworden? Ist Heiraten aus der Mode gekommen? Sicher ist, dass die Paare heute länger zögern. Die Deutschen heiraten immer später und die meisten Paare haben das Zusammenleben schon in einer gemeinsamen Wohnung erprobt.

„Eine Lebensform ohne Ehe ist bei jüngeren und kinderlosen Paaren heute fast schon ein Normalfall“, erklärt der Bremer Familienforscher Johannes Huinink. Da der gesellschaftliche Druck zu heiraten nicht mehr da ist, ist das Zusammenleben zu einer Art Vorehe geworden, zu einer modernen Form der Verlobungszeit.



- 1 Bei Hochzeiten ist ein großes Fest üblich.
- 2 Wenige Leute heiraten in der Kirche.
- 3 Hochzeiten werden oft in Filmen dargestellt.
- 4 Immer mehr Leute wollen heiraten.
- 5 Heiraten macht immer glücklich.
- 6 Viele Leute warten länger, bevor sie heiraten.
- 7 Das Zusammenleben ist die beste Idee.
- 8 Viele Paare leben zusammen, bevor sie heiraten.
- 9 Johannes Huinink ist ledig.
- 10 Das Zusammenleben ist wie eine Verlobung.

bekennen – to profess, to state
der lebensbund – bond, union for life
verzichten auf – to do without, to give up
aus der Mode kommen – to go out of style
zögern – to hesitate, to take one's time
erproben – to test, to try out

- 2a Listen to Zehra talking about marriage. Answer the questions in English.

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1 Who is Zehra? | 5 What is Erdem like? |
| 2 Why doesn't she have a boyfriend? | 6 What matters most to Zehra's father? |
| 3 What will happen in three years? | 7 What is Zehra's view of arranged marriage? |
| 4 How well does Zehra know Erdem? | |

- 2b Hör dir Lars an. Ergänze die Sätze auf Deutsch.

- | | |
|----------------------------|--|
| 1 Lars findet heiraten ... | 3 Der Vater von Lars ... |
| 2 Lars hat seit ... | 4 Für Lars sind ... wichtiger als Liebe und Ehe. |

Lernziele

Talking about marriage and its alternatives

Using comparative and superlative adjectives

Spotting patterns in German and English

Spotting patterns in German and English

It's possible to improve your recognition of some German words even if they are not cognates or near-cognates. Look at these examples, where there is only a small difference between the sound / look of the word in the two languages:

German **ch** / English **k**: Koch / cook, kochen / cook, machen / make

German **d** / English **th**: dass / that, danken / thank, Ding / thing

German **t** / English **d**: trinken / drink, tun / do, tanzen / dance

German **pf** / English **p**: Pfund / pound, Pflanze / plant, Pfeffer / pepper

Challenge: Any time you have a few minutes to spare in class, look through a page of the *Glossar* at the back of the book. How many words can you find which show one of these patterns? Can you spot any more patterns which may be useful?



3 G Complete the sentences using the German for the adjective given in brackets.

- 1 Heute muss ich ... warten als gestern. (*longer*)
- 2 Mein Bruder ist ... als meine Schwester. (*younger*)
- 3 Heute ist es ... als gestern. (*warmer*)
- 4 Glück ist ... als ein Trauschein. (*more important*)
- 5 Mein Kleid ist ... als dein Rock. (*more beautiful*)
- 6 Das Fest ist (*most important*)
- 7 Magda ist das ... Mädchen in der Klasse. (*smallest*)
- 8 Diese ist die ... Kirche im Dorf. (*oldest*)
- 9 Lena ist meine ... Freundin. (*best*)
- 10 Heute ist der ... Tag meines Lebens. (*most important*)
- 11 Das ... Problem für ein Ehepaar ist Geld. (*biggest*)
- 12 Mein ... Bruder ist ledig. (*younger*)

4 T Translate the paragraph into English.

Immer wieder fragt man mich nach dem Rezept für meine lange und glückliche Ehe. Nun, meine Frau und ich gehen zweimal die Woche aus. Ein entspannendes Abendessen bei Kerzenlicht und romantischer Musik, ein paar Runden auf der Tanzfläche. Sie geht Dienstag, ich am Freitag.

Henny Youngman

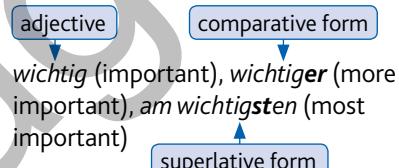
5 T Translate the paragraph into German.

I have no idea whether I will marry or not in the future. I feel that I'm much too young to decide. At the moment my school subjects and exams are the most important things in my life. Later I want to go to university and find a good job.

6 P Schreib sechs Fragen zum Thema Heiraten / Ehe / Zusammenleben. Dann arbeite mit einem Partner / einer Partnerin. Stellt euch die Fragen und beantwortet sie.

Using comparative and superlative adjectives

You can use adjectives in the comparative and superlative forms to compare things:



Mir ist die Ehe **wichtig**.

Mir ist das Zusammenleben **wichtiger**.

Mir ist das Glück **am wichtigsten**.

The usual rule, as shown above, is to add -er to the adjective for a comparative and -st for a superlative. Think of the English equivalents, which work in the same way (e.g. long, longer, longest).

Single-syllable adjectives often add an umlaut in the comparative and superlative forms (*lang – länger – längst*, *groß – größer – größt*). There are a few exceptions to the rule, notably *gut – besser – best* (like the English).

Add appropriate endings when using the adjective before a noun (*meine ältere Schwester, der schönste Tag, die beste Freundin*), but not when it stands alone (*meine Schulnoten sind wichtiger, diese Schuhe sind am billigsten*).

Check also your understanding of German nouns in the plural. See page 27.



1.2 Groundwork is available in the Foundation book.

Me, my family and friends

- 1a** Write the sentences in the correct order. Note that sentence 5 is a question! Then translate the sentences into English.

- 1 Familie – vor – Ich – meine – stelle
- 2 glücklich – Sie – aus – immer – sieht
- 3 zusammen – Paare – junge – leben – Viele
- 4 Freundin – vorbei – Tag – jeden – Meine – kommt
- 5 du – mit – aus – gut – Eltern – Kommst – deinen?

- 2a** Complete the sentences with the correct verb form and reflexive pronoun given in brackets. Then translate the sentences into English.

- 1 Er ... oft mit seinen Geschwistern. (*sich streiten*)
- 2 Meine Oma ... um meinen kleinen Bruder. (*sich kümmern*)
- 3 Meine Schwester ... bei meiner Mutter. (*sich entschuldigen*)
- 4 Du ... für Filme. (*sich interessieren*)
- 5 Ich ... meistens gut mit meiner Mutter. (*sich verstehen*)
- 6 Mein Onkel ... auf das Wochenende. (*sich freuen*)

- 2b** Complete the sentences with the correct German form of the possessive adjective given in brackets. Take care to use the correct case each time.

- 1 Wir wohnen seit 10 Jahren in ... Haus. (*our*)
- 2 Er sieht oft ... Opa. (*his*)
- 3 Ich gebe ... Mutter die Blumen. (*my*)
- 4 Sie freut sich auf ... Hochzeit! (*her*)
- 5 Haben Sie ... Auto? (*your – polite*)
- 6 Kommst du gut mit ... Vater aus? (*your – familiar singular*)
- 7 ... Schwester heißt Freya. (*her*)
- 8 Wie ist ... neues Haus? (*your – familiar plural*)
- 9 Ich treffe mich oft mit ... Freunden. (*my*)

Separable verbs

When you use separable verbs, the front part (called the separable prefix) moves to the end of the sentence. So, *vorbeikommen* (to call in / drop by) looks like this in a sentence: *Sie kommt oft vorbei.* (She often calls in.)

When you meet a new separable verb, write it like this in your vocabulary book to remind you which part breaks off: *vorstellen, vorbeikommen, zusammenleben.*

Reflexive verbs

These are verbs which have an extra part, called the reflexive pronoun, which relates to the person of the verb. For example:

sich waschen (to get washed)

ich wasche mich *wir waschen uns*

du wäschst dich *ihr wascht euch*

er / sie / es wäscht sich *sie / Sie waschen sich*

Reflexive pronouns in German can usually be translated using 'myself', 'yourself', etc.

In the *wir* form, the reflexive pronoun may be used to express 'each other'. (*Wir sehen uns.* – We see each other.)

Possessive adjectives

Possessive adjectives are words like *mein* (my), *dein* (your) and *unser* (our). They go in front of a noun and work in exactly the same way as *ein / eine / ein*.

This is how the endings for *mein* look in the three main cases:

	masculine	feminine	neuter	plural
nominative (subject)	<i>mein</i>	<i>meine</i>	<i>mein</i>	<i>meine</i>
accusative (direct object)	<i>meinen</i>	<i>meine</i>	<i>mein</i>	<i>meine</i>
dative (indirect object)	<i>meinem</i>	<i>meiner</i>	<i>meinem</i>	<i>meinen</i>

The other possessive adjectives are: *dein* (your – familiar singular), *sein* (his / its), *ihr* (her), *unser* (our), *euer* (your – familiar plural), *Ihr* (your – polite singular and plural), *ihr* (their). They follow the same pattern as *mein*.

3a Complete the sentences with the correct form of *wollen*. Then translate the sentences into English.

- 1 Ich ... drei Kinder haben.
- 2 Mein Freund ... in den USA arbeiten.
- 3 Wo ... du später wohnen?
- 4 Martin und Katrin ... nächstes Jahr heiraten.
- 5 Wir ... eine große Party haben.

3b Translate the sentences into German. Think about whether you need to use *wollen* or *werden*. Here are the second verbs you need to complete each sentence. Choose the correct one!

kaufen	gehen	haben
sehen	bleiben	

- 1 I want to see the film.
- 2 We're going to go to the cinema.
- 3 My father is going to buy a book.
- 4 They want to stay at home.
- 5 I'm going to have four children.

4a Write the plural forms of the nouns. Make a note of any words you don't know.

- | | |
|----------------|--------------------|
| 1 der Besuch | 7 die Meinung |
| 2 die Brille | 8 der Punkt |
| 3 der Grund | 9 der Traum |
| 4 die Hochzeit | 10 das Verhältnis |
| 5 der Kuss | 11 der Reisepass |
| 6 das Mitglied | 12 der Brieffreund |

4b Dative plural challenge! Translate the phrases into German. They are all in the dative plural. For how many do you need to add the extra *-n*?

- 1 in the holidays
- 2 under the trees
- 3 for two reasons (*aus* = for)
- 4 after the weddings
- 5 with our penfriends
- 6 in my dreams

Using *wollen* to say what you want to do

The verb *wollen* (to want to) looks just like the future tense in English, but be careful not to mix them up!

Ich will means 'I want to' and **not** 'I will' (which is *ich werde*). Like the future tense, *wollen* needs another verb at the end of the sentence to complete the sense.

Ich will später heiraten. (I want to get married later on.)

Willst du Kinder haben? (Do you want to have children?)

Wir wollen einen Film sehen. (We want to see a film.)

It's an irregular verb, so you will need to know its parts:

<i>ich will</i>	<i>wir wollen</i>
<i>du willst</i>	<i>ihr wollt</i>
<i>er / sie / es will</i>	<i>sie / Sie wollen</i>

German nouns in the plural

It's so easy in English to make a noun plural! We almost always just add *-s* (e.g. houses, sons, flats), except for odd exceptions like mouse / mice, tooth / teeth and knife / knives.

German nouns form their plurals in many different ways, and the best idea is to try to learn the plural whenever you learn a new noun.

- Most **feminine** nouns which end in *-e* will add *-n* to form their plural (*Schule* → *Schulen*, *Blume* → *Blumen*).
- Feminine nouns which end in *-ung*, *-schaft*, *-heit* or *-keit* add *-en* (*Zeitung* → *Zeitungen*, *Freundschaft* → *Freundschaften*).
- One or two words are **always plural** – one you know already is *Eltern* (parents), another is *Leute* (people), not forgetting *Ferien* (holidays).
- The plural form of a noun is shown in brackets in the dictionary and in the vocabulary list in this book, so it's easy to check. For example, if you look up *Schwester*, you'll find *(-n)* after it, so you know that 'two sisters' is *zwei Schwestern*. If you look up *Zimmer*, you'll find *(-)*, which means the word doesn't change in the plural.
- Another fascinating fact is that, when you use a plural noun in the **dative** case, it must always end in *-n*, so you will need to add *-n* if the plural form doesn't have one already. Look at these examples:
mit meinen Freunden (the plural form is *Freunde*, so *-n* has been added)
von seinen Brüdern (the plural form is *Brüder*, so *-n* has been added)
mit meinen Eltern (the plural noun already ends in *-n*)
seit zwei Wochen (the plural noun already ends in *-n*)

Vokabeln

1.1 Relationships with family and friends

1.1 F In meiner Familie

► pages 18–19

auskommen (<i>mit</i>)	to get on (with)
aussehen	to look like, to appear
beide	both
beschreiben	to describe
bestimmt	certainly
der Cousin (-s)	cousin (m)
die Cousine (-n)	cousin (f)
die Familie (-n)	family
die Frau (-en)	woman, wife
die Freundin (-nen)	(girl)friend
geben	to give
gefallen	to like, to please
die Gemeinschaft (-en)	community, group
das Geschenk (-e)	present, gift
geschieden	divorced
es gibt	there is / are
Glück haben	to be lucky
glücklich	happy
die Großeltern	grandparents (pl)
die Großmutter (')	grandmother
der Großvater (')	grandfather
jeder / jede / jedes	each, every
ledig	single, unmarried
liebenvoll	loving, affectionate
der Morgen	morning
auf die Nerven gehen	to get on one's nerves
die Oma (-s)	granny, grandma
der Onkel (-)	uncle
der Opa (-s)	grandad
der Partner (-)	partner (m)
die Partnerin (-nen)	partner (f)
die Person (-en)	person
die Stadt (-e)	town
der Stiefbruder (')	stepbrother
die Stiefschwester (-n)	stepsister
die Tante (-n)	aunt
das Taschengeld (-er)	pocket money
das Verhältnis (-se)	relationship

verheiratet

verlobt

sich verstehen (*mit*)

vorbeikommen

die Witwe (-n)

wohnen

zu dritt

zusammen

married

engaged (to someone)

to get on (with)

to call in, drop by

widow

to live, reside

three (of us)

together

1.1 H Beziehungen zu Familie und Freunden

► pages 20–21

die Angewohnheit (-en)	habit
sich ärgern (<i>über</i>)	to get annoyed (about)
besprechen	to discuss
die Beziehung (-en)	relationship
in die Brüche gehen	to break up
dann und wann	now and then
die Ehe (-n)	marriage
eifersüchtig	jealous
der Elternteil (-e)	parent
eng	tight, close
sich entschuldigen	to apologise
entspannt	relaxed
die Freiheit	freedom
der Freundeskreis (-e)	circle of friends
die Freundschaft (-en)	friendship
sich fühlen	to feel
die Geige (-n)	violin
gemein	mean
der Grund (-e)	reason
hilfsbereit	helpful
sich interessieren für	to be interested in
sich kümmern um	to take care of, to look after
leiden	to suffer, to stand
die Lösung (-en)	solution
miteinander	with each other, together
notwendig	necessary, essential
ruhig	quiet, calm
die Tante (-n)	sich Sorgen machen
das Taschengeld (-er)	to worry
das Verhältnis (-se)	ständig

sich streiten	to argue
streng	strict
teilen	to share
unerträglich	unbearable
unternehmen	to do, to undertake
verderben	to spoil
sich verlassen auf	to rely on
sich vorstellen	to introduce oneself, to imagine
sich wenden an	to turn to
wichtig	important
zufrieden	content, happy
zugeben	to admit
zuverlässig	reliable

der	Streit (-e)	argument
	suchen	to look for, to search
sich	trennen	to separate
	veraltet	outdated
die	Verschwendug	waste
	verständnisvoll	understanding (adj)
	versuchen	to try
die	Wohnung (-en)	flat, apartment

1.2 Marriage and partnership

1.2 F Heiraten oder nicht?

→ pages 22–23

	anders	different(ly), in a different way
	aufgereggt	excited
	brauchen	to need
	dagegen	against, opposed to something
	dauern	to last
das	Ehepaar (-e)	married, couple
	ehrlich	honest
	erwarten	to wait, to expect
	sich freuen auf	to look forward to
	geduldig	patient
die	Gesellschaft (-en)	society
die	goldene Hochzeit	golden wedding
	leben	to live
der	Lebensstil (-e)	lifestyle
	lösen	to solve
	etwas Positives	something good
das	Risiko (Risiken)	risk
	seit	for (a period of time), since
	sich scheiden lassen	to get divorced
	einen Sinn für Humor haben	to have a sense of humour
die	Stabilität	stability

1.2 H Heiraten – ja oder nein?

→ pages 24–25

der	abnehmen	to decrease, to lose weight
die	Ahnung (-en)	idea
der	Bräutigam (-e)	bridegroom
der	Druck (-e)	pressure
	erproben	to try out
	gemeinsam	shared together, in common
	gesellschaftlich	social
der	Haushalt (-e)	household
	keineswegs	in no way
	kinderlos	childless
	nötig	necessary
	öffentlich	in public
das	Paar (-e)	couple
das	Rezept (-e)	recipe
der	Stoff (-e)	material, subject matter
die	Tanzfläche (-n)	dance floor
	üblich	usual
	verlieren	to lose
die	Verlobung (-en)	engagement
der	Vorteil (-e)	advantage
die	Wirklichkeit (-en)	reality
der	Zeitraum (-e)	period of time
	zögern	to hesitate
die	Zukunft	future
	zusammenbleiben	to stay together

2.1 F

Bist du Facebook-Fan?

- 1a** Lies drei Texte über Aspekte von sozialen Netzwerken. Wähl den passenden Titel (1–3) für jeden Text.

Read three texts about aspects of social networks.

Choose the appropriate title (1–3) for each text.

A

Soziale Netzwerke sind heute sehr beliebt. Wenn man sie benutzt, ist man immer gut informiert, und man kann rund um die Uhr und rund um die Welt kommunizieren. Es ist auch meist kostenlos, diese Netzwerke zu benutzen. Man bekommt schnell Feedback und weiß, was andere Leute denken. Durch YouTube und Myspace kann man sogar berühmt werden!

C

Man muss bei Facebook immer vorsichtig sein und gut aufpassen. Daten sind nicht immer sicher und man kann sie missbrauchen. Viele Nutzer sind jung und unerfahren, und der Inhalt ist schwer zu kontrollieren. Deshalb gibt es manchmal Missverständnisse und Probleme. Soziale Netzwerke können Freundschaften auch zerstören!

B

Es gibt verschiedene soziale Netzwerke. Sie haben verschiedene Zwecke – entweder als Treffpunkt für Freunde oder für Beruf und Business oder für Eltern und Familien. Es funktioniert ganz einfach. Man findet Leute mit den gleichen Interessen und schickt ihnen eine Nachricht.

1

Nachteile von sozialen Medien

2

Definition von sozialen Netzwerken

3

Vorteile von sozialen Medien

- 1b** Read the texts again and answer the questions in English.

- 1 Find five advantages of using social networks.
- 2 According to text B, who, apart from friends, uses social networks?
- 3 What is said about personal data in text C?
- 4 Why might problems arise?
- 5 What might be the result of a misunderstanding on Facebook?



- 2** Hör dir einige Ratschläge für die Sicherheit in sozialen Netzwerken an und lies die Aussagen. Sind die Aussagen richtig (R), falsch (F) oder nicht im Text (NT)?

Listen to the advice about security on social networks and read the statements. Are the statements true (R), false (F) or not in the text (NT)?

A

- 1 Die Sendung heißt 'Soziale Medien heute'.
- 2 Man soll neue Internetfreunde nur akzeptieren, wenn man sie kennt.
- 3 Es ist nicht wichtig, persönliche Informationen zu schützen.
- 4 Ein Passwort muss auf Deutsch sein.

B

- 5 Man soll seine Adresse nicht angeben.
- 6 Private Fotos sollen privat bleiben.
- 7 Man soll sich mit allen neuen Internetfreunden treffen.
- 8 Nächste Woche gibt es wieder eine Sendung.

Spotting grammatical signposts

Grammatical signposts can help you understand an unknown word. For example, a word at the end of a sentence that ends in *-en* is likely to be a verb (*keine privaten Fotos hochladen*).

A word between an article (*der / die / das* or *ein / eine / ein* in any of the different forms) and a noun will be an adjective (*ein sicheres Passwort*).

Challenge: Look for more examples on these two pages. How many verbs can you note down? And how many adjectives?

- 3** **G T** Complete the sentences using the German for the pronoun given in brackets. Then translate the sentences into English.

- 1 Meine Freundin? Ich sehe ... jeden Tag. (*her*)
- 2 Das Internet ist großartig. Ich benutze ... täglich. (*it*)
- 3 Er schickt eine E-Mail. (*to them*)
- 4 Er erklärt ... morgen das Problem. (*to us*)
- 5 Ich gebe ... die Adresse. (*to you – Sie form*)
- 6 Meine Eltern geben ... so viel. (*to me*)
- 7 Wir geben ... kein Geld. (*to you – du form*)

- 4** **Group work** Gruppenarbeit. Seht euch das Bild an und macht Notizen. Stellt euch und beantwortet die Fragen. Wechselt euch ab.

Work in groups. Look at the picture and make some notes. Ask and answer the questions. Take turns.



- Was kannst du auf diesem Bild sehen?
- Wie oft benutzt du das Internet?
- Welche sozialen Netzwerke magst du (nicht)? Warum?
- Wie finden deine Eltern soziale Netzwerke?
- Hast du ein Handy?

- 5** **Pencil** Schreib deine Antworten für die Fragen in Aufgabe 4 auf.

Write your answers to the questions in activity 4.

- 6** **T** Translate the paragraph into German.

I love social media, and my favourite network is Facebook. All my friends use it. We find it useful when we plan activities. I often send them messages in the evenings when we're doing homework.

Using direct and indirect object pronouns

Pronouns are used to replace nouns in a sentence.

Direct object pronouns (DOPs) replace nouns in the accusative case. Indirect object pronouns (IOPs) replace nouns in the dative case.

accusative	dative
<i>mich</i>	<i>mir</i>
<i>dich</i>	<i>dir</i>
<i>ihn / sie / es</i>	<i>ihm / ihr / ihm</i>
<i>uns</i>	<i>uns</i>
<i>euch</i>	<i>euch</i>
<i>sie / Sie</i>	<i>ihr / Ihnen</i>

Soziale Netzwerke sind heute sehr beliebt. Wenn man **sie** benutzt ... (Social networks are very popular today. When you use them ...)

Man findet **Leute** mit den gleichen Interessen und schickt **ihnen** eine Nachricht ... (You find people with the same interests and send them a message ...)

Also learn how to make more interesting sentences using *weil* and *wenn*. See page 38.



2.1 Higher is available in the Higher book.

Ich finde	soziale Medien / soziale Netzwerke / Facebook / Twitter	fantastisch / toll nützlich / gut / interessant,	weil	ich mir gern Fotos ansehe. ich gern Fotos hochlade. ich mit Freunden in Kontakt bleibe.
			wenn	wir Aktivitäten planen.
Ich finde / Meine Eltern finden	sie es	schlecht / ungesund / gefährlich,	weil	es Risiken gibt. die Daten nicht sicher sind. es dort viele unbekannte Menschen gibt.
			wenn	ich lange vor dem Computer sitze.

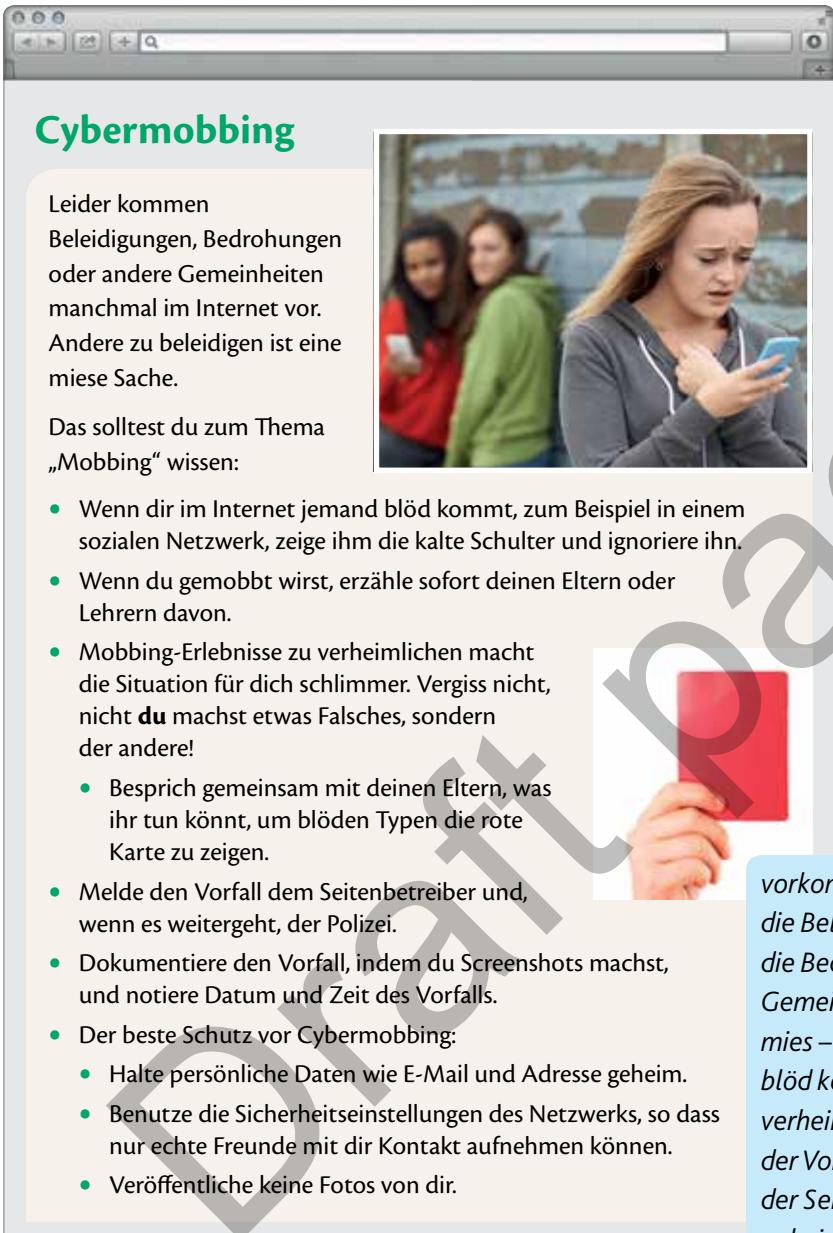
Lernziele

Talking in more detail about social networks

Deciding when to use *wann*, *wenn* and *als*

Making the most of near-cognates

1  Lies den Text über Mobbing im Internet und beantworte die Fragen auf Deutsch.



Cybermobbing

Leider kommen Beleidigungen, Bedrohungen oder andere Gemeinheiten manchmal im Internet vor. Andere zu beleidigen ist eine miese Sache.

Das solltest du zum Thema „Mobbing“ wissen:

- Wenn dir im Internet jemand blöd kommt, zum Beispiel in einem sozialen Netzwerk, zeige ihm die kalte Schulter und ignoriere ihn.
- Wenn du gemobbt wirst, erzähle sofort deinen Eltern oder Lehrern davon.
- Mobbing-Erlebnisse zu verheimlichen macht die Situation für dich schlimmer. Vergiss nicht, nicht **du** machst etwas Falsches, sondern der andere!
 - Besprich gemeinsam mit deinen Eltern, was ihr tun könnt, um blöden Typen die rote Karte zu zeigen.
- Melde den Vorfall dem Seitenbetreiber und, wenn es weitergeht, der Polizei.
- Dokumentiere den Vorfall, indem du Screenshots machst, und notiere Datum und Zeit des Vorfalls.
- Der beste Schutz vor Cybermobbing:
 - Halte persönliche Daten wie E-Mail und Adresse geheim.
 - Benutze die Sicherheitseinstellungen des Netzwerks, so dass nur echte Freunde mit dir Kontakt aufnehmen können.
 - Veröffentliche keine Fotos von dir.

**Making the most of near-cognates**

Near-cognates are helpful words which, though they are not absolutely identical, are very similar in English and German. They are quite straightforward to recognise in reading and listening, and knowing the meaning in English helps you to use the German word when speaking and writing.

There are some good examples in the reading activity you have just done. *Thema*, *Netzwerk*, *Polizei*, *notieren*, *Datum*, *Daten*, *Adresse*, *Foto*, *privat*.

Challenge: Keep a page or two at the back of your vocabulary book for words which are cognates or near-cognates. The words above give you a start. Aim to add to your list every week.

vorkommen – to occur
die Beleidigung – insult
die Bedrohung – threat
Gemeinheiten – mean tricks (pl)
mies – terrible, lousy
blöd kommen – to mess with
verheimlichen – to keep quiet / secret
der Vorfall – incident
der Seitenbetreiber – website operator
geheim – secret, private
veröffentlichen – to publish

- 1 Was geschieht manchmal im Internet?
- 2 Wie sollst du sofort reagieren, wenn dir jemand blöd kommt?
- 3 Wem sollst du davon erzählen?
- 4 Was sollst du nicht vergessen?
- 5 Wann sollst du zur Polizei gehen?
- 6 Wie kannst du das Mobbing dokumentieren?
- 7 Welche Information soll man privat halten?
- 8 Was soll man auf keinen Fall tun?

2 **G T** Complete the sentences with *wann* or *wenn*. Then translate the sentences into English.

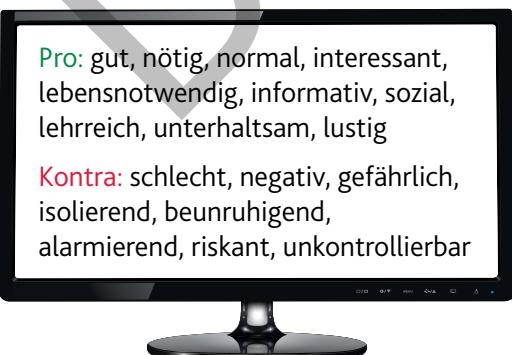
- 1 Ich werde alles erklären, ... ich sie sehe.
- 2 ... kommt dein Zug an?
- 3 Wir gehen zum Strand, ... das Wetter gut ist.
- 4 ... ich Zeit habe, benutze ich Facebook.
- 5 Meine Freunde und ich simsen, ... wir zu Hause sind.
- 6 ... du Mobbing erlebst, musst du sofort mit deinen Eltern sprechen.
- 7 Ich bin nicht sicher, ... sie Geburtstag hat.
- 8 Willst du heiraten, ... du älter bist?

3 Listen to the opinions about the pros and cons of social networks. Complete the sentences in English.

1 Anna **2** Sabine

- a Anna is concerned about ...
- b Her daughter ...
- c Some experts think that ...
- d Social media are important for Sabine because ...
- e You can feel an outsider if ...
- f Sabine never ...

4 Partnerarbeit. Sprecht über die Vor- und Nachteile von sozialen Netzwerken. Eine Person gibt Argumente für soziale Netwerke, die andere gibt die Gegenargumente. Benutzt diese Adjektive und erklärt eure Meinung (weil, da, denn).



5 Schreib einen kurzen Bericht über deine Internetnutzung und deine Meinung zu sozialen Netzwerken.

Deciding when to use *wann*, *wenn* and *als*

Though these words all mean 'when', they are not interchangeable!

Use **wann** to ask a **direct question** (*Wann kommt er nach Hause?*) or to state an **indirect question** (*Ich weiß nicht, wann er nach Hause kommt.*).

Use **wenn** for 'when' in the **present / future tenses** or to mean 'whenever' or 'if':

*Ich gehe online, wenn ich Zeit **habe**.* (when – present)

*Er ist glücklich, wenn er bei ihr **ist**.* (when / whenever)

*Wir gehen zur Polizei, wenn das Mobbing **weitergeht**.* (if)

Use **als** to say 'when' in the **past tense**:

*Er war glücklich, als er sie **sah**.* (when – past)

Note that *wenn* and *als* are both **subordinating conjunctions** which move the verb to the end of the clause / sentence!

Also revise your knowledge of the imperative.

See page 38.

die Fähigkeit – ability, skill

einschränken – to limit

in Verbindung – in touch / contact

auf dem Laufenden sein – to keep up to date

6 **T** Translate the paragraph into English.

Heute spielen die neuen Technologien eine wichtige Rolle im Leben der meisten Jugendlichen. Sie suchen im Netz nach aktuellen Informationen, wenn sie Hausaufgaben machen, sie machen Einkäufe online, wenn sie den neusten Modeartikel haben wollen und sie schreiben fast keine Briefe mehr, denn E-Mails sind schneller und einfacher.

7 **T** Translate the paragraph into German.

I like new technology and find the internet very important for my everyday life. I often use social networks to keep in touch with friends. We upload photos and send emails and messages – it's good fun. But we know the dangers and we protect personal data.



2.1 Groundwork is available in the Foundation book.

2.2 F

Trends in der mobilen Handywelt

Lernziele

Talking about mobile technology

Using the imperfect tense

Thinking creatively in the speaking test

- 1a** Lies die Texte und wähle die passende Frage oder Bemerkung (1–4) für jeden Text.

Read the texts and choose the appropriate question or comment (1–4) for each text.

A

Handys waren einmal nur zum Telefonieren da. Heute sind sie multifunktionale Minicomputer zum Fotografieren, Filmen, Surfen im Netz, Radio hören oder Navigieren mit GPS.

B

Handys sind bei Jugendlichen sehr beliebt. Eine Studie zeigte, dass schon 94% der Jugendlichen zwischen 12 und 19 Jahren ein Mobiltelefon haben. Vor fünf Jahren war die Zahl nur 63%.

C

Es gibt besondere Tarife für Kinder und Jugendliche. Damit kann man seine wichtigsten Nummern (z.B. die Nummer der Eltern) kostenlos anrufen.

D

Früher hatte man einen iPod – jetzt braucht man keinen iPod mehr. Ein modernes Handy hat auch einen MP3-Player – man kann also Musik herunterladen und jederzeit hören.



- 1 „Wenn ich zu Fuß zur Schule gehe, will ich aber meine Lieblingsband hören.“
- 2 „Haben die meisten Kinder und jungen Leute ein Handy?“
- 3 „Ich hatte eine Kamera, aber sie ist kaputt. Soll ich eine neue kaufen?“
- 4 „Meine Eltern sagen immer, ein neues Handy ist zu teuer. Stimmt das?“

- 1b** Lies die Texte noch einmal. Welche fünf Aussagen sind richtig?

Read the texts again. Which five statements are correct?

- 1 Ein modernes Handy ist nur zum Telefonieren da.
- 2 Ein modernes Handy funktioniert wie ein Computer.
- 3 Man kann sein Handy benutzen, um den richtigen Weg zu finden.
- 4 Vor fünf Jahren hatten nur wenige junge Leute ein eigenes Handy.
- 5 Jetzt haben 63% der Jugendlichen ein Handy.
- 6 Mit gewissen Tarifen kann man kostenlos zu Hause anrufen.
- 7 Ein modernes Handy hat Internetanschluss.
- 8 Heute haben die meisten Jugendlichen keinen iPod mehr.



- 2** Listen to four people talking about mobile phones. Complete the sentences in English.

- 1 Mehmet had ... but now ...
- 2 Jana uses her phone to ... but thinks it's stupid to ... because ...
- 3 Daniel uses his mobile mainly ... and also uses it as ...
- 4 Sandra needs her phone ... and she also likes ... but she knows ...

3 G Complete the sentences with the verb given in brackets in the imperfect tense.

- 1 Letztes Jahr ... ich in London. (*sein*)
- 2 Er ... eine nette Freundin. (*haben*)
- 3 Ich ... gestern keine Emails schicken. (*können*)
- 4 Meine Freundin ... ein neues Smartphone. (*wollen*)
- 5 Ihre Mutter ... ihr das Geld. (*geben*)
- 6 Die Jungen ... am Wochenende arbeiten. (*müssen*)

4 T Translate the paragraph into English.

Ein Handy ist heute absolut nötig. Vor ein paar Jahren konnte man mit dem Handy nur telefonieren, simsen und vielleicht Fotos machen, aber moderne Handys sind tolle kleine Geräte. Sie sind Computer – zum Mitnehmen!

5 T Translate the sentences into German.

- 1 Last year I had an old-fashioned mobile phone.
- 2 It was OK, but it couldn't do much.
- 3 I could only send texts and make calls.
- 4 Unfortunately I had no internet connection.
- 5 My parents are buying me a new phone for my birthday.

6 Gruppenarbeit. Stellt euch und beantwortet die Fragen.

Work in groups. Ask each other the questions and answer them.

- Sind Handys wirklich nötig? Warum (nicht)?
- Gibt es auch Probleme mit dem Handygebrauch? Welche?
- Was für ein Handy hast du jetzt / hattest du letztes Jahr?
- Wofür benutzt du dein Handy?

7 Schreib in einem Absatz deine Antworten auf die vier Fragen in Aufgabe 6. Schreib ungefähr 90 Wörter.

Write your answers to the four questions in activity 6. Write approximately 90 words.

Ein Handy ist für mich wichtig / nötig / toll, Ich finde mein Handy	wenn		ich kann Freunde anrufen und ... ich höre gern Musik.
Ja, es gibt auch Probleme,	denn	ich / man soll nicht die ganze Zeit simsen / surfen. man muss auch aktiv sein / direkt kommunizieren.	
Mein altes Handy war altmodisch / nicht gut	und ich konnte	(nur) telefonieren / anrufen. keine Musik hören.	
	und ich hatte	keinen Internetanschluss.	
Mit meinem neuen Handy kann ich		im Internet surfen / online einkaufen / mit Freunden telefonieren / simsen.	
Mein Handy ist auch		mein Wecker / mein Kalender.	

Using the imperfect tense

The imperfect tense is used to refer to the past. You should focus first on the imperfect tense of some very common – and therefore very useful – verbs (*haben*, *sein* and *können*).

Remember these examples from the texts you've read and listened to:

Ich hatte letztes Jahr ein altmodisches Handy.
(Last year I had an old-fashioned mobile.)

Ich konnte nur telefonieren und simsen.
(I could only make calls and text.)

These are all irregular verbs. Learn the *ich* form and then just learn the endings for other persons of the verb.

ich	war	wir	waren
du	warst	ihr	wart
er / sie / es	war	sie / Sie	waren

Note: two of the forms you'll use most (*ich* and *er / sie / es*) are identical in this tense!

Other useful imperfect tense forms are: *ich musste* (I had to), *ich wollte* (I wanted to), *ich gab* (I gave).

Also learn how to use possessive adjectives (*mein, dein, sein*, etc.). See page 39.

Thinking creatively in speaking

If there's a certain word you need to use but don't know, **describe** the thing in question using the German words you **do** know.

For example, if you don't know the word for 'earphones': *Ich stecke kleine Dings (things!) in die Ohren und höre meine Musik.*

Challenge: Try to explain one of the following items to a partner in German – but without using the actual word, even if you do know it!

a horse lipstick a spoon
an electronic whiteboard



2.2 Higher is available in the Higher book.

2.2 H

Handys – das Gute, das Schlechte und das Hässliche

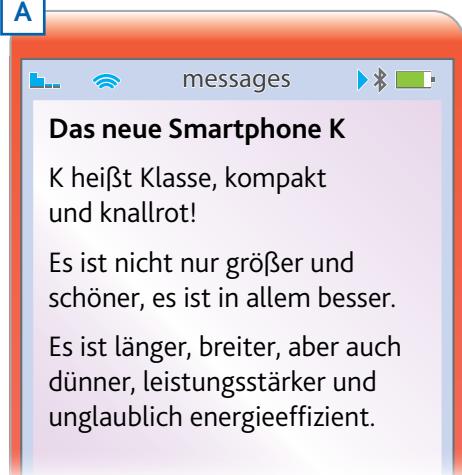
Lernziele

Talking in more detail about mobile technology

Using the imperfect tense

Achieving a fluent English translation

- 1** Read the texts and answer the questions in English.

A**B**

Es gibt viele Formen von Handymisbrauch. Mobbing ist an sich nichts Neues, aber Cybermobbing sieht anders aus und gerät durch moderne Medien und Kommunikation schnell außer Kontrolle.

Nach einer Studie hat mindestens jeder fünfte Jugendliche Cybermobbing erlebt. Mädchen sind in der Regel mehr betroffen als Jungen. Solches Mobbing reicht von Missbrauch privater Nachrichten oder Bilder, Bedrohungen und Beleidigungen bis zu 'Happy Slapping'.

Bei Happy Slapping filmt jemand per Handy eine Schlägerei und veröffentlicht das Video online. Dies ist kein Scherz und kann furchtbare Folgen haben. Es gibt sogar Fälle, wo das Opfer Selbstmord begangen hat.



- 1** List at least five features of the Smartphone K mentioned in the advertisement.
- 2** According to the first paragraph of Text B, what's the key difference between bullying and cyberbullying?
- 3** What has a study discovered?
- 4** What forms might cyberbullying take?
- 5** Explain the term 'Happy Slapping', as it's described in the text.
- 6** Why is so-called Happy Slapping actually very serious?

- 2** Listen to Ralf and Alex talking about the advantages and disadvantages of modern mobiles. Complete the sentences in English.

1 Ralf **2** Alex

- a** Ralf thinks that modern mobiles are ...
- b** Old-style mobiles ...
- c** Mobiles today are ...
- d** Ralf uses his mobile to ... and to ...
- e** He finds the ... particularly useful.
- f** Alex understands why ...
- g** For young people today new technology is ...
- h** But he worries about ...
- i** Young people are careless about internet use. They ... and they don't ...
- j** They are running the risk of ... and ...



Using the imperfect tense

In activity 2, Ralf uses several examples of the imperfect to describe what his life was like when he was younger and had no mobile. Look at these examples:

Als ich jünger war, **hatte** ich kein Handy.
Die alten **hatten** keine Anwendungen und **waren** nicht so leistungsstark.

Apart from verbs like *sein* and *haben*, the imperfect is usually used in writing. The imperfect of regular verbs is formed by adding the following endings to the stem.

<i>ich spielte</i>	<i>wir spielten</i>
<i>du spieltest</i>	<i>ihr spieltet</i>
<i>er / sie / es spielte</i>	<i>sie / Sie spielten</i>

Also learn when to use the imperfect and perfect tenses. See page 39.

3 **G** Complete the sentences with the correct form of the verb given in brackets in the imperfect tense.

Regular verbs

- 1 Ich ... immer meine Hausaufgaben. (*machen*)
- 2 Er ... Rockmusik. (*hören*)
- 3 Die Jungen ... manchmal Tennis. (*spielen*)
- 4 Meine Freundin ... oft ihr Handy. (*benutzen*)
- 5 Mein Vater ... keine E-Mails. (*schicken*)
- 6 Ich ... viele Bücher. (*kaufen*)

Sein and haben

- 7 Er ... am Wochenende krank. (*sein*)
- 8 Wir ... in Italien im Urlaub. (*sein*)
- 9 Er ... keine Freundin. (*haben*)
- 10 Die Kinder ... keine Hausaufgaben. (*haben*)

4  Gruppenarbeit: Kettenreaktion. Die erste Person sagt einen Vor- oder Nachteil von Handys, dann kommt der nächste an die Reihe. Könnt ihr einen langen Satz bauen?

Beispiel: Person 1: Ich finde mein Handy sehr nützlich und ich höre oft Musik, wenn ...

Person 2: wenn ich zu Fuß zur Schule gehe. Ich mag auch soziale Netzwerke und ...

Person 3: und alle meine Freunde sind auch Nutzer bei Facebook. Das ...

Person 1: Das finde ich sehr praktisch, weil wir in Kontakt bleiben und ...

Person 2: und auch unser Leben organisieren können, zum Beispiel, wenn wir ...

Person 3: wir ins Kino oder in die Stadt gehen ...

5  Schreib einen kurzen Bericht (90–100 Wörter) über Handys.

- Wie ist dein Handy?
- Wie war dein Leben, bevor du ein Handy hattest?
- Was machst du mit deinem Handy?
- Wie oft / Wie lang benutzt du dein Handy?
- Sag etwas über die Gefahren der Handys / des Internets.

6 **T** Translate the paragraph into English.

Vor vier Jahren, als ich 12 Jahre alt war, hatte ich kein Handy, aber das war damals total normal. Jetzt ist es anders.

Fast alle Jugendlichen, die ich kenne, haben heute ein modernes Handy und sie benutzen es täglich. Ein Leben ohne Handy kann man sich nicht mehr vorstellen.

Achieving a fluent English translation

When translating from German into English, you're aiming to get as close as you can to the original language while producing an English version which sounds natural! If your version sounds unnatural or awkward and you've written things you can't ever imagine saying in English, it probably needs improving.

Consider this example: *Das neue Smartphone ist nicht nur größer, es ist einfach in allem besser.*

A word-for-word (literal) translation would be: 'The new smartphone is not only bigger, it's simply in all better.' But 'in all better' is not natural or fluent English, so you'd think again and say instead: 'The new smartphone is not only bigger – it's simply better in every way.' This is good translation!

Challenge: Can you improve on the translation of this sentence, taken from the listening test?

Ich telefonierte mit meinen Freunden über das Festnetz.
(I telephoned with my friends over the landline.)

7 **T** Translate the paragraph into German.

My mobile phone is old-fashioned. It's not very powerful and it is too big and very ugly. But it has a camera and I like that, as I'm interested in photography. I can also text friends. That's useful when we plan our free time. Last weekend we played football in the park.



2.2 Groundwork is available in the Foundation book.

Technology in everyday life

1a Link the sentences using *weil*. Then translate the sentences into English.

- 1 Ich bleibe heute zu Hause. Es ist sehr kalt.
- 2 Er kommt nicht zur Schule. Er ist krank.
- 3 Ich hasse Facebook. Es gibt zu viele dumme Fotos.

1b Link the sentences using *wenn*. Then translate the sentences into English.

- 1 Meine Eltern ärgern sich. Ich simse die ganze Zeit.
- 2 Ich helfe meiner Mutter. Sie ist müde.
- 3 Wir gehen zum Strand. Das Wetter ist schön.

1c Write the sentences in the correct order, starting with the underlined word. Then translate the sentences into English.

- 1 Wetter – schön – nicht – viel – benutze – wenn – meinen – Computer – Ich – das – ist
- 2 Bruder – weil – immer – Mein – er – ist – ist – toll – lustig

2a Copy and complete the grid with the three imperative forms and the meanings.

	<i>Sie form</i>	<i>ihr form</i>	<i>du form</i>	meaning
<i>Beispiel:</i>	Lesen Sie den Text!	Lest den Text!	Lies den Text!	Read the text.
1	Bleiben Sie hier!			
2		Kommt nach Hause!		
3			Melde den Vorfall!	
4				Eat the apple.

2b Write three more instructions you might give your dog, your two younger brothers and your German teacher. Take care to use the appropriate form of address.

Using *weil* and *wenn*

Another great way to link ideas together is to use *weil* (because) or *wenn* (when / if). They are called **subordinating conjunctions**. This type of conjunction (also called 'connective') has an effect on the position of the verb. Look at these examples: *Ich liebe mein Handy. Ich telefoniere oft mit meinen Freunden.*

Ich liebe mein Handy, weil ich oft mit meinen Freunden telefoniere. (I love my mobile phone because I often phone my friends.)

Ich benutze Facebook. Ich habe Zeit.
Ich benutze Facebook, wenn ich Zeit habe. (I use Facebook when I've got time.)

Note that the verbs *telefoniere* and *habe* have slipped to the end and that a comma has been placed in front of *weil* and *wenn* to mark the start of the new clause (part of the sentence).

The imperative

The imperative is used to give someone instructions or commands. There are three forms – one for each of the forms of 'you'. These are all formed differently.

- ***Sie form*** – to give an instruction in the formal / polite *Sie* form, simply invert (swap around) the verb and the subject, just as you do to form a simple question: *Kommen Sie mit! Geben Sie mir das Handy!*
- ***ihr form*** – to give an instruction to more than one person in the familiar form (a teacher telling a class what to do, for example), use the verb form alone, and drop the word *ihr*: *Kommt mit! Gebt mir das Handy!*
- ***du form*** – to address just one person, use the *du* form of the verb, drop the *du* and the *-st* verb ending: *du kommst. Komm mit! Gib mir das Handy!*

Note that:

- it's usual to use an exclamation mark after an imperative.
- irregular verbs which add an umlaut in the *du* form of the present tense will lose this again in the imperative form (*du fährst* becomes *fahr*).
- *Sein* is irregular in the imperative and looks like this: *seien Sie ...! / seid ...! / sei ...!*

3a Translate the words into English.

- 1 deine Freundin, ihre Freundin, unsere Freundinnen
- 2 Ihr Haus, unser Haus, sein Haus
- 3 eure Bücher, euer Hund, eure Passwörter
- 4 meine Meinung, mein Klassenzimmer, mein Stiefvater

3b Complete the sentences with the German for the possessive adjective given in brackets. Take care to use the correct case each time. Then translate the sentences into English.

- 1 ... Familie ist nicht so groß. (*my*)
- 2 Ich mag ... Freunde. (*her*)
- 3 Hast du ... Laptop mit? (*your – du form*)
- 4 Ich gebe ... Mutter Blumen. (*to my*)
- 5 ... Computer ist ziemlich alt. (*our*)
- 6 Sie liebt ... neues Handy. (*her*)
- 7 Ich finde ... Vater sehr streng. (*his*)
- 8 Das Auto ... Freundes ist rot. (*of my*)
- 9 Wir geben ... Tante ein Geschenk. (*to our*)
- 10 Er vermisst ... Eltern. (*his*)

4 Translate the sentences into German.

- 1 When I was younger, I used to read the Harry Potter books.
- 2 Yesterday I bought this lovely dress.
- 3 I haven't done my German homework!
- 4 When he was a little boy, he used to play Super Mario games.
- 5 What did you do on Saturday?
- 6 We played tennis and then had a picnic in the park.

Possessive adjectives

Possessive adjectives (*mein, meine, mein, etc.*) are used instead of *ein / eine / ein* when showing who something belongs to and they work in the same way.

The other possessives which work like *mein* are *dein* (your – familiar singular), *sein* (his / its), *ihr* (her), *unser* (our), *euer* (your – familiar plural), *Ihr* (your – formal) and *ihr* (their).

Look at these examples, using *mein* in the four cases:

nominative	Mein Bruder ist sehr intelligent. (My brother is very intelligent.)
accusative	Ich mag meinen Bruder sehr. (I like my brother very much.)
genitive	Die Freundin meines Bruders heißt Natascha. (My brother's girlfriend is called Natascha. Literally: The girlfriend of my brother is called Natascha.)
dative	Ich kaufe meinem Bruder eine DVD zum Geburtstag. (I'm buying my brother a DVD for his birthday. Literally: I'm buying a DVD for my brother for his birthday.)

When to use the imperfect and perfect tenses

You know that the imperfect and perfect tenses are both past tenses.

The imperfect tense:

- is used mostly in written German, though some of the most common verbs are often used in spoken language too (*ich war, er hatte, wir konnten, ich musste, sie wollten*).
- is also often used to refer back to how something used to be, where the past event has little connection with present time: *Als er jünger war, wohnte lange in der Schweiz.*

The perfect tense:

- is used when speaking about past events: *Hast du gestern das Spiel gesehen?*
- makes more of a connection between past events and the present: *Ich habe mir letzte Woche den Arm gebrochen!* (suggesting 'so now, as you see, I am in plaster')

Vokabeln

2.1 Social media

2.1 F Bist du Facebook-Fan?

► pages 30–31

	akzeptieren	to accept
	ändern	to change
	aufpassen	to pay attention, to watch out, to take care
der	beliebt	popular
der	Beruf (-e)	job, profession
	berühmt	famous
die	Daten	data (pl)
	deshalb	therefore, because of that
	ebenfalls	as well
die	entweder ... oder ...	either ... or ...
die	Gefahr (-en)	danger
	gleich	(the) same, equal, immediately
der	informiert	informed
der	Inhalt (-e)	content
	kommunizieren	to communicate
	kontrollieren	to control
	kostenlos	free of charge
	meist	mostly, usually
	missbrauchen	to misuse, to abuse
das	Missverständnis (-se)	misunderstanding
die	Nachricht (-en)	message, news
der	Nutzer (-)	user
das	Passwort (-er)	password
	peinlich	embarrassing
	privat	private
der	Ratschlag (-e)	piece of advice
	regelmäßig	regular, regularly
	rund um die Uhr	24/7
	rund um die Welt	all around the world
	schicken	to send
	schützen	to protect
	sicher	sure, safe, secure
die	SMS	text
der	Spitzname (-n)	nickname
	täglich	every day, daily

unbekannt

unerfahren

verschieden

vorsichtig

das Zeichen (-)

zerstören

der Zweck (-e)

unknown

inexperienced

various, different

careful

character (in text)

to destroy

purpose

2.1 H Sicherheit im Internet

► pages 32–33

	alarmierend	alarming
der	Außenseiter (-)	outsider
die	Bedrohung (-en)	threat
die	Beleidigung (-en)	insult
	beunruhigend	worrying
der	Brief (-e)	letter
das	Datum (Daten)	date
der	Einfluss (-e)	influence
der	Einkauf (-e)	purchase
die	Email (-s)	email
das	Erlebnis (-se)	experience
	erzählen	to tell, to narrate
	geheim halten	to keep secret
	ignorieren	to ignore
	isolierend	isolating
die	kalte Schulter	the cold shoulder
	lebensnotwendig	vital
	lehrreich	educational, informative
	leider	unfortunately
	mobben	to bully
das	Netzwerk (-e)	network
	neulich	recently
	riskant	risky
die	Rolle (-n)	role
	schlimm	bad
der	Schutz	protection
die	Sicherheitseinstellungen	security settings (pl)
	sofort	immediately, straight away
die	Technologie (-n)	technology
	unkontrollierbar	uncontrollable

unterhaltsam	entertaining
in Verbindung (mit)	in contact (with)
verheimlichen	to conceal, to hide
veröffentlichen	to publish
zeigen	to show

2.2 Mobile technology

2.2 F Trends in der mobilen Handywelt

► pages 34–35

der <i>Anschluss</i> (-e)	old-fashioned connection
<i>besonders</i>	special, particularly, especially
<i>blöd</i>	stupid
das <i>Dings</i>	thingy
die <i>Dummheit</i> (-en)	stupid thing, foolishness
<i>einmal</i>	once
das <i>Geld</i>	money
das <i>Gerät</i> (-e)	device, gadget, appliance
<i>gewiss</i>	certain, some
<i>jederzeit</i>	at any time
der <i>Kalender</i> (-)	diary, calendar
der <i>Klingelton</i> (-e)	ringtone
<i>sich konzentrieren</i>	to concentrate
<i>mitnehmen</i>	to take with (you)
<i>nötig</i>	necessary
<i>das stimmt</i>	that's right / correct
die <i>Studie</i>	study, research
der <i>Tarif</i> (-e)	tariff, scale of charges
<i>vielleicht</i>	perhaps
der <i>Wecker</i> (-)	alarm clock
der <i>Weg</i> (-e)	route, way, path
<i>zeigen</i>	to show

2.2 H Handys – das Gute, das Schlechte und das Hässliche

► pages 36–37

der <i>Anrufebeantworter</i> (-)	in every way
die <i>Anwendung</i> (-en)	answering machine, messaging service
<i>beherrschen</i>	application, app
<i>betroffen</i>	to master, to manage, to control
<i>breit</i>	affected
<i>damals</i>	wide, broad
<i>dünn</i>	then, in those days
die <i>Erfindung</i> (-en)	slim
das <i>Festnetz</i> (-e)	invention
<i>filmen</i>	landline
die <i>Folge</i> (-n)	to film
<i>glatt</i>	consequence, result, outcome
<i>hässlich</i>	smooth, sleek
<i>Identitätsklau</i>	ugly
<i>Kette</i> (-n)	identity theft
<i>Kettenreaktion</i> (-en)	chain
<i>leistungsstark</i>	chain reaction
der <i>Maßstab</i> (-e)	powerful (battery, processor)
der <i>Missbrauch</i> (-e)	standard
die <i>Oberfläche</i> (-n)	misuse, abuse
das <i>Opfer</i> (-)	surface
<i>prüfen</i>	victim
<i>in der Regel</i>	to check
<i>reichen</i>	in general
die <i>Sache</i> (-n)	to range
der <i>Scherz</i> (-e)	thing, stuff
die <i>Schlägerei</i> (-en)	joke
<i>Selbstmord begehen</i>	fight, brawl
<i>un erwünscht</i>	to commit suicide
<i>wechseln</i>	unwanted
	to change



Higher – Reading and listening

- 1** Lies Millies Blog über Beziehungen zu Familie und Freunden.
Ergänze die Sätze auf Deutsch.

Millie

6 Kommentare

Es läuft in meiner Familie nicht immer gut, aber ich halte das für völlig normal. Teenager sind nicht die einfachsten Mitbewohner! Und Eltern haben ihre eigenen Ideen, wie das Familienleben aussehen soll ...

Bei mir, heißt es, ich soll mehr im Haushalt helfen, soll mein Zimmer regelmäßig aufräumen UND soll auch auf meinen kleinen Bruder aufpassen, wenn meine Eltern ausgehen! Sie spinnen, meine Eltern! Haben sie nicht verstanden, dass ich mein eigenes Leben haben will, und dass ich sowieso wenig Freizeit habe?

Meine beste Freundin, Eva, hat aber Glück! Ich bin etwas neidisch, weil die Eltern ihr mehr Freiheit geben. Sie haben also bessere Familienverhältnisse und weniger Streit. Ich finde mein Leben zu Hause ganz stressig und freue mich auf mein Studium.

*es läuft – it works out / goes well
spinnen – to be crazy / nuts*

- 1 Millie findet es normal, dass ...
- 2 Es kann schwer sein, mit ...
- 3 Ihre Eltern erwarten, dass sie ...
- 4 Millie findet das nervig, weil sie ...
- 5 Eva hat ...
- 6 Millie kann ihr Studium kaum erwarten, weil ...

[10 marks]

- 2** Read these ten comments taken from Facebook. Then answer the questions by writing the number of the correct comment.

Which comment mentions ...

- a rumours?
- b a door?
- c dreams?
- d getting up early?
- e fruit?

In which comment does the writer say that ...

- f films are responsible for disappointments?
- g he / she wants to escape into a private world of sound?
- h he / she has been let down by a Facebook friend?
- i What is the message in comment 4?
- j What does comment 10 say?

[10 marks]

10 Facebook-Sprüche – die besten Einträge

- 1 Kopfhörer rein. Musik an. Welt aus.
- 2 Disney hat mir unrealistische Vorstellungen von Liebe gegeben!
- 3 Lebe deine Träume und verträume nicht dein Leben!
- 4 Wenn jemand aus meinem Leben geht und hofft, ich renne hinterher, dann tu's mir leid. So sportlich bin ich nicht.
- 5 Jeder Mensch ist eine neue Tür zu einer anderen Welt.
- 6 Ein Mathebuch ist der einzige Ort, wo es normal ist, 53 Melonen zu kaufen.
- 7 Früh aufstehen ist der erste Schritt in die falsche Richtung ...
- 8 Vor kurzem dachte ich noch, du wärst jemand dem ich vertrauen kann, doch jetzt bist du nichts weiter als ein Name in meiner Facebook-Liste.
- 9 Gerüchte über mich!? WOW! ... muss mein Leben interessant sein ...
- 10 Haltet die Welt an ... ich will aussteigen!!!

3  Read these short poems about friendship and answer the questions in English.

A

Wenn es dir im Leben gut geht,
lernen deine Freunde kennen, wer du bist.
Und wenn es dir schlecht geht,
lernst du kennen, wer deine Freunde sind.

C

Wenn uns viele Meilen trennen,
bin ich froh, dass wir uns kennen.
Du bist jemand, den man nie vergisst,
weil du etwas Besonderes bist ...

B

dein Leben ist wie eine Zugfahrt
viele Menschen steigen ein
einige steigen wieder aus;
nur ganz wenige begleiten
dich bis ans Ziel



- 1 In which poem does the author mention a journey?
 - 2 Why is the friend in Poem C unforgettable?
 - 3 According to Poem A, what happens when our life is going smoothly?
 - 4 And what happens when things are not going well?
 - 5 Why does it seem that the friends in Poem C don't see much of each other?
- [5 marks]

Always read the questions and any answer options **before** you listen to the recording for the first time. They are your early warning system and tell you which specific information to listen out for.

If any vocabulary is provided in a glossary for you, it's there for a good reason. Look at these words and imagine the sounds of them before you listen.

When listening to longer texts or conversations involving more than one person, train yourself to scribble the occasional note in German as you listen so that you'll remember the order of ideas you've heard. The listening test shouldn't become a memory test!

4  Listen to this radio report about cyberbullying. Which **four** statements are correct? Write the correct letters.

A	Bullying is more serious than some people think.
B	Victims of bullying are usually girls.
C	Bullying always takes place in private.
D	A bullying campaign often lasts a long time.
E	Mobile phones and the internet can play a part in bullying.
F	Bullies send nasty emails to their victims.
G	Cyberbullies publish embarrassing pictures of their victims on the internet.
H	Facebook has security measures which prevent this.

[4 marks]

der Ärger – irritation, bother
der Angriff – attack
schikanieren – to hassle / bully
der Täter – culprit

5  Hör dir an, was Max über seine Freunde sagt. Beantworte die Fragen auf Deutsch.

- 1 Wann sieht Max seine Freunde? (**zwei** Details)
- 2 Was hat er mit seinen Freunden gemeinsam?
- 3 Wo spielen sie Fußball? (**zwei** Details)
- 4 Wie ist Thomas? (**zwei** Details)
- 5 Was ist auch wichtig bei dieser Freundschaft?
- 6 Was hofft Max?

[9 marks]

When the questions for a listening task are in German, it's important to look first at the specific question words used, and make a connection between them and the sort of information they are directing you towards. For example:

- *wo?* (where?) – a place
- *wie?* (how? / what ... like?) – a description
- *was?* (what?) – an object or action
- *wann?* (when?) – a time or day or date

Looking at the questions before you listen will mean you are aware in advance of where your focus should be.



Foundation test and revise tasks are available in the Foundation book.

 Strategie

 Strategie



Higher – Writing and translation

Either:

- 1a** Du schreibst ein Blog über Familienverhältnisse.

Schreib:

- wer deine Familienmitglieder sind
- wie du mit ihnen auskommst
- über einen Streit, den du gehabt hast
- über deine Pläne für nächstes Wochenende.

Du musst ungefähr **90** Wörter auf **Deutsch** schreiben. Schreib etwas über alle Punkte der Aufgabe.

[16 marks]

Or:

- 1b** Dein Freund aus der Schweiz hat dich über neue Technologien gefragt. Schreib eine E-Mail.

Schreib:

- etwas über Computer in deiner Schule
- deine Meinung über soziale Netzwerke
- was du gestern mit deinem Handy gemacht hast
- warum das Internet manchmal gefährlich ist.

Du musst ungefähr **90** Wörter auf **Deutsch** schreiben. Schreib etwas über alle Punkte der Aufgabe.

[16 marks]

Your writing will be more fluent and coherent if you can link your ideas together into more flowing sentences.

As an example, let's look at how to answer the second bullet point in activity 1a. A basic response would be:

Ich komme gut mit meinen Eltern aus. Mein Vater ist streng. Meine Mutter ist liebevoll. Sie ist nett. Meine Schwestern gehen mir auf die Nerven. Sie sind laut.

Although the messages are clearly conveyed and the German is all correct, this still doesn't sound very good. There are too many short and unconnected sentences.

A rather better response would be something like this:

Ich komme gut mit meinen Eltern aus, aber mein Vater ist streng. Meine Mutter ist liebevoll und sie ist nett. Meine Schwestern gehen mir auf die Nerven, denn sie sind laut.

The flow of language has been improved by the use of coordinating conjunctions.

Let's take it one step further and look at an even better response:

*Ich komme **meistens** gut mit meinen Eltern aus, aber mein Vater ist **manchmal etwas** streng. Meine Mutter ist **ganz** liebevoll **und immer** nett. Meine beiden Schwestern gehen mir auf die Nerven, **denn** sie sind **unglaublich** laut und frech.*

sie ist has been deleted here to avoid repetition

Note what has changed:

- Time expressions have been added to most ideas.
- Other adverbs have been added to intensify the effect of the adjectives.
- Unnecessary repetition (*sie ist ...*) has been removed.
- A couple of additional words have been added. Can you find them?

Either:

- 2a**  Du schreibst einen Eintrag für ein Internet-Forum:
Heiraten gegen Zusammenleben.

Schreib:

- deine Meinung über Heiraten und Zusammenleben – pro und kontra
- deine eigenen Zukunftspläne – heiraten oder nicht?

Du musst ungefähr **150** Wörter auf **Deutsch** schreiben.

Schreib etwas über alle Punkte der Aufgabe.

[32 marks]

Or:

- 2b**  Du schreibst ein Flugblatt für jüngere Kinder über das Internet – pro und kontra.

Schreib:

- was am Internet gut ist und wie du neulich das Internet benutzt hast
- über Risiken im Internet und wie man online sicher bleiben kann.

Du musst ungefähr **150** Wörter auf **Deutsch** schreiben.

Schreib etwas über alle Punkte der Aufgabe.

[32 marks]

- 3**  Translate the paragraph into German.

I usually get on well with my parents. We have only one problem – and it's the internet! I spend a lot of time in my room with my laptop and they don't like this. There was an argument yesterday because I wanted to use Facebook. They think social networks are too dangerous.

[12 marks]



Foundation test and revise tasks are available in the Foundation book.



Higher – Speaking

1 Role play

Your teacher or partner will play the part of your friend and will speak first.

You should address your friend as *du*.

When you see this – ! – you will have to respond to something you have not prepared.

When you see this – ? – you will have to ask a question.

Du besprichst Beziehungen mit einem / einer neuen deutschen Freund / Freundin.

- Verhältnis zu Eltern (**ein** Detail).
- Streit worüber (**zwei** Details).
- !
- neulich Aktivitäten Clique (**zwei** Details).
- ? Freunde wichtig.

As you know, there's a '!' (**unexpected question**) in every role play. Don't just ignore this during the preparation time! Try to leave a few minutes to work out two or three things it **could** be – and write some brief notes accordingly.

In activity 2, for example, the conversation is about social networks, and you already **know** you will be asked what the plus points are, what the problems are, and what you've done recently on Facebook. So, what might the unknown question be?

[15 marks]

2 Role play

Your teacher or partner will play the part of the parent and will speak first.

You should address the German parent as *Sie*.

When you see this – ! – you will have to respond to something you have not prepared.

When you see this – ? – you will have to ask a question.

Sie besprechen soziale Netzwerke mit der Mutter / dem Vater Ihres deutschen Partners.

- soziale Netzwerke: positive Aspekte (**ein** Detail).
- soziale Netzwerke: Probleme (**zwei** Details).
- !
- neulich Facebook Benutzung (**zwei** Details).
- ? Facebook: Benutzung.

[15 marks]

3 Photo card

- Look at the photo during the preparation period.
- Make any notes you wish to on an Additional Answer Sheet.
- Your teacher or partner will then ask you questions about the photo and related to the topic of **Me, my family and friends**.



Use the preparation time before your speaking test to get to grips with the photo card.

The card tells you exactly what the first three questions will be, so can shape your responses.

As with the role play, it's important to avoid the temptation to write a script and read it out! Make notes which will give you the prompts you need.

Comment on as many aspects of the photo as possible! Don't just say how many people there are. Say whether they are male or female, young or old, what they look like, what they are wearing, where they are, what they're doing.

Your teacher or partner will ask you the following three questions and then **two more questions** which you have not prepared.

- Was gibt es auf dem Foto?
- Was ist besser – Heiraten oder Zusammenleben?
- Wirst du eines Tages heiraten und Kinder haben? [15 marks]

4 Photo card

- Look at the photo during the preparation period.
- Make any notes you wish to on an Additional Answer Sheet.
- Your teacher or partner will then ask you questions about the photo and related to the topic of **Technology in everyday life**.



Your teacher or partner will ask you the following three questions and then **two more questions** which you have not prepared.

- Was gibt es auf dem Foto?
- Wie hast du neulich das Internet benutzt?
- Was sind die Gefahren des Internets? [15 marks]



Foundation test and revise tasks are available in the Foundation book.

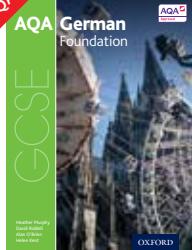
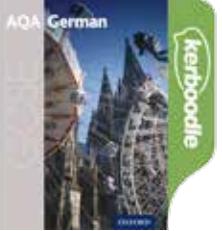
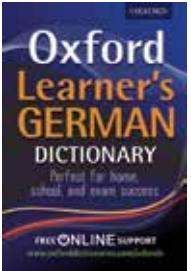
Draft pages

Draft pages

A full suite to support your needs

AQA GCSE German has been written for the 2016 AQA specification, delivering the increased breadth and rigour students will require. Student Books for this course have been approved by AQA. Kerboodle Books for this course have been entered into an approval process with AQA.

Resources overview

	Student Books	kerboodle Resources and Assessment	Audio CDs	Dictionaries
Foundation	 <p>Approved by AQA</p> <p>AQA GCSE German Foundation</p> <p>Heather Murphy, Alan Clark, Alan Clark and Heather Murphy</p> <p>OXFORD</p> <p>Foundation Student Book 978 019 836588 4 £22.00</p> <p>This Student Book has been approved by AQA.</p>	<p>Includes grammar worksheets, interactive activities, practice questions, audio, teacher notes and answers, and Kerboodle Book for teachers and students</p> 	 <p>AQA German Audio CDs</p> <p>OXFORD</p> <p>Audio CDs (set of 4 CDs) 978 019 837563 0 £150.00 +VAT</p>	 <p>Oxford Learner's GERMAN DICTIONARY</p> <p>Perfect for home, school, and exam success</p> <p>FREE ONLINE SUPPORT</p> <p>Oxford University Press</p> <p>Oxford Learner's Dictionary 978 019 55810 0 £9.99</p>
Higher	 <p>Approved by AQA</p> <p>AQA GCSE German Higher</p> <p>Heather Murphy, Alan Clark, Alan Clark and Heather Murphy</p> <p>OXFORD</p> <p>Higher Student Book 978 019 836587 7 £22.00</p> <p>This Student Book has been approved by AQA.</p>	<p>The Kerboodle Book has been entered into an approval process with AQA. The Resources and Assessment Kerboodle has not been entered into an approval process with AQA.</p>		

Prices for Kerboodle are for an annual subscription for unlimited users. For full terms and conditions, visit www.oxfordsecondary.co.uk/kerboodle-terms. Prices and publication dates are correct at the time of going to press and are subject to change.

 VOCAB EXPRESS Upgrade

978 019 837661 3

£120.00+VAT

Also available

NEW Grammar Workbooks coming 2017 – legacy editions available now

Foundation Workbook (x8) 978 140 851678 2 £27.50

Higher Workbook (x8) 978 140 851681 2 £27.50



Supporting your German learners every step of the way

Supports grammar skills, reading and translation of authentic texts, and spontaneous speaking

Don't miss out on seeing our full range of KS3, GCSE and A Level German resources from Oxford. They place an emphasis on getting your students prepared for the language learning journey. All of these courses are supported by **Kerboodle**, which contains an extensive bank of material, including a wide variety of resources, and a range of assessment tasks and tests.

	Key Stage 3	GCSE	A Level
ideal for higher ability			 The A Level Year 2 Student Book and Kerboodle Book have been entered into an approval process with AQA.
Further support			

Visit our website at www.oxfordsecondary.co.uk/mfl to find out more.

AQA GCSE German

Advance draft material



AQA GCSE German has been extensively revised to provide you with new content for the 2016 specification. This course delivers the breadth and rigour required to develop the productive skills students need to manipulate language confidently and to prepare them for their exam. It offers a smooth transition from KS3, whilst providing topic coverage to ensure seamless progression towards AS and A Level.

- Student Books for this course have been **approved by AQA**
- **kerboodle** Books for this course have **been entered into an approval process with AQA**
- **Provides assessment and exam-practice** to help students prepare for the increased demands of the new linear course
- **Language and grammar is firmly integrated throughout** with clear progression
- Exposes students to **authentic texts and literary extracts**
- **Differentiated approach** which includes one shared spread on each topic at the core level and one at a higher or lower level to facilitate co-teaching and flexibility
- **Offers plenty of spontaneous speaking and translation practice** through materials in the Student Book and on Kerboodle
- Fully integrated **kerboodle** contains a **wide variety of resources and assessments** (includes audio, interactive activities, assessment and exam preparation, teacher's notes and answers)