

AQA

Spanish Foundation



John Halksworth
Viv Halksworth
Richard Martin

Advance draft material
for the 2016 specifications
Contains 34 draft pages from units 3 and 4

This Student Book
and accompanying
Kerboodle Book has been
entered into an approval
process with AQA

OXFORD

AQA

Spanish
Foundation



Draft pages

Introducing AQA GCSE French, Spanish and German

The AQA GCSE French, Spanish and German specifications are divided into three main subject areas, called **Themes**.

Identity and culture

Local, national,
international and global
areas of interest

Current and future study
and employment

Our Foundation and Higher Student Books and Kerboodle Books have been entered into an approval process with AQA. They are divided up in the same way, with colour-coding to help you know where you are. Each Theme is divided into four **Topics**, making a total of twelve Topics to study during the course.

Contents matched to the AQA specification

Introduction

Reference

Theme 1 Identity and Culture

Me, my family and friends

Technology in everyday life

Free-time activities

Customs and festivals

Review: test and practice

Theme 2 Local, national, international and global areas of interest

Home, town, neighbourhood and region

Social issues

Global issues

Travel and tourism

Theme 3 Current and future study and employment

My studies and life at school/college

Education post-16 and career choices
and ambitions

Grammar

Verbs

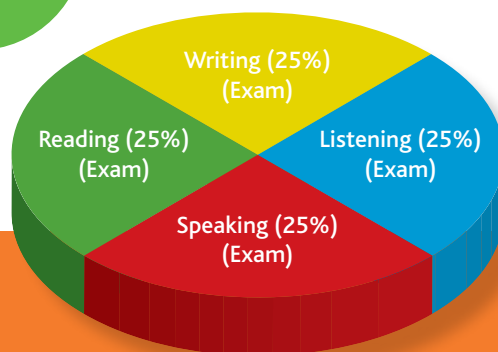
Vocabulary

Includes regular test and practice pages

The exam is divided up according to the four **Language Skills**: Listening, Speaking, Reading and Writing. Our course supports all of these skills and the areas shown below.



Each one of these skills has its own separate exam, in the form of an end-of-course paper.



Contents

Introduction	7
Key Stage 3 revision	10

Theme 1 – Identity and culture, Unit 1 – Me, my family and friends

1.1 Relationships with family and friends 1.2 Marriage/partnership

<i>Spread title</i>	<i>Main grammar point</i>	<i>Subsidiary grammar point</i>	<i>Main strategy</i>	<i>Page</i>
1.1 G ¿Cómo es tu familia? (Family members and describing people)	The verbs <i>tener</i> and <i>ser</i>	Present tense of regular verbs	Learning vocabulary	18
1.1 F Hablando de los amigos (Talking about friends)	Agreement and position of adjectives	Reflexive verbs	Adapting a model	20
1.2 G Hablando de parejas (Talking about a partner)	Possessive adjectives	Subject pronouns	Using <i>y</i> (and) and <i>que</i> (that, which, who) to form longer sentences.	22
1.2 F Planes para el futuro (Talking about future plans)	The immediate future tense	Object pronouns	Giving opinions in different ways	24
Grammar practice				26
Vocabulary				28

Theme 1 – Identity and culture, Unit 2 – Technology in everyday life

2.1 Social media 2.2 Mobile technology

<i>Spread title</i>	<i>Main grammar point</i>	<i>Subsidiary grammar point</i>	<i>Main strategy</i>	<i>Page</i>
2.1 G Comunicando por Internet (Saying how you keep in touch via the Internet)	Comparisons using <i>más que</i> and <i>menos que</i>	Question words	Picking out key words when reading	30
2.1 F ¿Cómo prefieres mantenerte en contacto? (Giving opinions about online messaging)	The perfect tense of regular verbs	<i>Había</i> and <i>era</i>	Offering extra information when speaking	32
2.2 G ¡El móvil para todo! (Talking about using a mobile)	<i>Por</i> and <i>para</i>	Statements of possibility, eg. <i>permitir / es posible</i> + infinitive	Checking your pronunciation	34
2.2 F La tecnología portátil (Giving opinions about mobile technology)	<i>Estar</i> and the present continuous tense	Formulating questions	Working out the meaning of unfamiliar words from context	36
Grammar practice				38
Vocabulary				40
Units 1 and 2 – Test and revise	Listening and reading			42
	Writing and translation			44
	Speaking			46

Theme 1 – Identity and culture, Unit 3 – Free time activities

3.1 Music, cinema and TV 3.2 Food and eating out 3.3 Sport

<i>Spread title</i>	<i>Main grammar point</i>	<i>Subsidiary grammar point</i>	<i>Main strategy</i>	<i>Page</i>
3.1 G ¿Qué te gusta hacer? (Describing what you like and don't like doing)	Using <i>gustar</i>	<i>Gustar</i> + plural nouns	Expanding your statements	48
3.1 F ¿Qué haces en tu tiempo libre? (Talking about your free time)	Revising the regular present tense	Common irregular verbs	Listening for positive and negative opinions	50
3.2 G Comer y beber (Buying food and drink)	Radical changing verbs (<i>e-ie</i>)	<i>Conmigo</i> and <i>contigo</i>	Using time words to express order	52
3.2 F Vamos a salir a comer (Talking about eating out)	Forming regular adverbs	Pronouns after <i>para</i>	Listening techniques	54
3.3 G ¿Haces deporte? (Talking about sport)	Using <i>hacer</i> and <i>jugar</i> in the present	Further uses of <i>gustar</i>	Extending sentences when speaking	56
3.3 F ¿Qué deporte harás? (Extending what you can say about sport)	The future tense	Irregulars <i>haber</i> , <i>salir</i> and <i>tener</i>	Using future time phrases	58
Grammar practice				60
Vocabulary				62

Theme 1 – Identity and culture, Unit 4 – Customs and festivals

4.1 Spain and customs 4.2 Festivals in Spain and Hispanic countries

<i>Spread title</i>	<i>Main grammar point</i>	<i>Subsidiary grammar point</i>	<i>Main strategy</i>	<i>Page</i>
4.1 G La vida en familia (Learning about Spanish life and routines)	The regular preterite tense	Reflexive verbs in the preterite tense	Using more than one tense in speaking and writing tasks	64
4.1 F Algunas costumbres regionales (Learning about local customs)	<i>Ser</i> and <i>ir</i> in the preterite	Expressing actions and opinions	Tips for reading questions	66
4.2 G Las fiestas de España – La Tomatina (Talking about a Spanish festival)	The Imperfect tense	<i>Hay</i> and <i>había</i>	Time expressions when talking about the past	68
4.2 F Las fiestas del mundo hispánico (Learning about Latin American culture)	Irregular verbs in the imperfect	Numbers	Skim reading for information	70
Grammar practice				72
Vocabulary				74
Units 3 and 4 – Test and revise		Listening and reading		76
		Writing and translation		78
		Speaking		80

Theme 2 – Local, national, international and global areas of interest, Unit 5 – Home, town, neighbourhood and region

5.1 Home 5.2 Where you live

<i>Spread title</i>	<i>Main grammar point</i>	<i>Subsidiary grammar point</i>	<i>Main strategy</i>	<i>Page</i>
5.1 G Mi casa (Describing your house and the rooms in it)	Using <i>hay</i> , <i>ser</i> and <i>estar</i>	Expressions of quantity	Expressing opinions	84
5.1 F ¿Cómo es tu casa? (Saying what your house is like)	Using prepositions to say where things are	Further prepositions	Important quantifiers	86
5.2 G ¿Qué se puede hacer donde vives? (Talking about what you can do where you live)	Using <i>puedo</i> and <i>se puede</i>	Use <i>estar</i> to say where things are	Giving reasons to explain an opinion	88
5.2 F Mi ciudad (Talking about the amenities in your area)	Demonstrative adjectives and pronouns	Present and preterite tenses of <i>ir</i> and <i>hacer</i>	Dealing with past, present and future questions	90
Grammar practice				92
Vocabulary				94

Theme 2 – Local, national, international and global areas of interest, Unit 6 – Social issues

6.1 Charity/voluntary work 6.2 Healthy/unhealthy living

<i>Spread title</i>	<i>Main grammar point</i>	<i>Subsidiary grammar point</i>	<i>Main strategy</i>	<i>Page</i>
6.1 G ¿Quieres ser voluntario/a? (Talking about different ways of volunteering)	Verbs that are followed by the infinitive	Prepositions <i>gracias a</i> , <i>sin</i> and <i>con</i>	Transferring language	96
6.1 F Me gustaría ayudar (Talking about charities and voluntary work)	Using <i>me gustaría</i>	Present tense of regular <i>-ar</i> , <i>-er</i> and <i>-ir</i> verbs	Approaching language in Reading texts	98
6.2 G ¿Comes bien? (Talking about healthy eating)	Expressions with <i>tener</i>	Expressions <i>mejor que</i> and <i>peor que</i>	Learning vocabulary	100
6.2 F ¿Llevas una vida sana? (Talking about healthy and unhealthy lifestyles)	Using negative words	Use of <i>deber</i> , <i>tener que</i> and <i>hay que</i>	Listening for different tenses	102
Grammar practice				104
Vocabulary				106
Units 5 and 6 – Test and revise	Listening and reading			108
	Writing and translation			110
	Speaking			112

Theme 2 – Local, national, international and global areas of interest, Unit 7 – Global issues

7.1 Environment 7.2 Poverty/homelessness

<i>Spread title</i>	<i>Main grammar point</i>	<i>Subsidiary grammar point</i>	<i>Main strategy</i>	<i>Page</i>
7.1 G Reutilizar, reducir, reciclar (Talking about reusing things, reducing waste and recycling)	Using <i>me preocupa(n)</i>	Uses of <i>mucho, un poco, lo que más</i>	Making use of word families	114
7.1 F Protegiendo el medio ambiente (Talking about ways of protecting the environment)	Using 'if' sentences	The pluperfect tense	Using prefixes	116
7.2 G Los necesitados (Talking about poverty)	Using the words <i>algo</i> and <i>alguien</i>	Third person singular common verbs	Using exclamations	118
7.2 F Los "sin techo" (Talking about homelessness)	Using reflexive constructions such as <i>se debe, se puede</i> + infinitive	Negative expressions	Spotting positive and negative expressions	120
Grammar practice				122
Vocabulary				124

Theme 2 – Local, national, international and global areas of interest, Unit 8 – Travel and tourism

8.1 Holidays and travel 8.2 Regions of Spain

<i>Spread title</i>	<i>Main grammar point</i>	<i>Subsidiary grammar point</i>	<i>Main strategy</i>	<i>Page</i>
8.1 G ¡Voy de vacaciones! (Talking about travelling to holiday destinations)	Talking about the weather	Weather expressions in the past	Preparing a conversation topic	126
8.1 F ¿Dónde te alojas? (Talking about holiday accommodation)	Using expressions of sequence	Exclamations using the subjunctive	Showing off language you know	128
8.2 G ¿En qué región vives? (Talking about the regions of Spain)	Using the points of the compass	Adverbs of place	Conveying all the information when translating	130
8.2 F Un folleto turístico (Understanding tourist leaflets and websites)	Using <i>estar</i> + past participle	Words to use when giving opposite views	Learning verbs	132
Grammar practice				134
Vocabulary				136
Units 7 and 8 – Test and revise	Listening and reading			138
	Writing and translation			140
	Speaking			142

Theme 3 – Current and future study and employment, Unit 9 – My studies, Unit 10 – Life at school/college

9.1 School and subjects 10.1 Life at school

<i>Spread title</i>	<i>Main grammar point</i>	<i>Subsidiary grammar point</i>	<i>Main strategy</i>	<i>Page</i>
9.1 G El instituto y las asignaturas (Giving your opinion about different subjects)	Revising comparatives and superlatives	Uses of <i>tú</i> and <i>usted</i>	Same word, different meaning	146
9.1 F ¿Cómo ser buen estudiante? (Talking about your studies)	The Imperative	The perfect tense	Talking to yourself!	148
10.1 G El día escolar (Talking about your school and daily routine)	Using <i>mucho, poco, bastante, demasiado</i>	Prepositions	Using the question to help you answer	150
10.1 F Las reglas y el uniforme (Talking about school rules and uniform)	Revising <i>se debe, hay que, tener que</i>	Verbs that are followed by the infinitive	Tips for translating into English	152
Grammar practice				154
Vocabulary				156

Theme 3 – Current and future study and employment, Unit 11 – Further education or education post-16, Unit 12 – Career choices and ambitions

11.1 University or work? 12.1 Choice of career

<i>Spread title</i>	<i>Main grammar point</i>	<i>Subsidiary grammar point</i>	<i>Main strategy</i>	<i>Page</i>
11.1 G ¿Qué voy a hacer? (Talking about options at 16)	Revising <i>si</i> clauses	Uses of cuánto	Learning infinitives with <i>voy a</i>	158
11.1 F ¿Trabajar o estudiar? (Discussing choices at 18: work or university?)	Using <i>lo</i> and <i>lo que</i>	Expressions with <i>tener</i>	Common suffixes	160
12.1 G Los trabajos (Talking about different jobs)	Using <i>quisiera</i>	Other verbs of planning and wanting	Recognising percentages and fractions	162
12.1 F Buscando trabajo (Looking for and applying for jobs)	Using a variety of tenses	Revision of adjectives	Learning useful phrases	164
Grammar practice				166
Vocabulary				168
Units 9–12 – Test and revise	Listening and reading			170
	Writing and translation			172
	Speaking			174
Gramática				176
Verb tables				192
Glosario				196

3.1 G

¿Qué te gusta hacer?

Describing what you like and don't like doing

Using *gustar* and *encantar*

Expanding your statements



1 No me gusta ir de compras si voy con mi madre.

2 En mi tiempo libre me gusta cantar.

3 Hago clases de música. Me gusta tocar el piano.

4 Me encanta salir con mis amigos cuando puedo.

5 Tengo una guitarra. Me encanta tocar.

6 No me gusta bailar. Odio ir a la discoteca.

9 Me encanta escuchar música, sobre todo música rock.

7 Me gusta bastante ver la televisión por la tarde.

8 Me encanta ir al cine, pero ir al teatro no está mal también.

11 Me gusta mucho tocar el teclado con mi banda.

10 Me encanta leer. Me gustan más las novelas que la poesía.

12 Si tengo tiempo, me gusta jugar con mi consola de videojuegos.

1a Match up statements 1–12 with pictures A–L.

1b Read the statements again. Copy and complete the grid according to whether they like the activity or not.

	1

Expanding your statements

It's always a good idea to try to extend your ideas to give a reason, a justification or further information. Notice how the statements in Activity 1 do this.

pero – but (developing your point)

porque – because (to introduce a reason)

es aburrido – it's boring (giving a justification)

no está mal pero – it's not bad but (giving extra information)

El cine no está mal pero detesto la televisión porque es aburrida.

- 2 Listen to six people (1–6) talking about activities that they like and dislike. Which activity is each one describing? Do they like the activity?

Ejemplo: Person 1 is describing activity K. They don't like it.

- 3 **T** Use *me gusta* / *me encanta* and phrases A–F to translate the sentences below.

- 1 I like listening to music.
- 2 I love playing the piano.
- 3 I love going out.
- 4 I like singing.
- 5 I like watching the television.
- 6 I love dancing.

A	tocar el piano
B	bailar
C	ver la televisión
D	salir
E	cantar
F	escuchar música

- 4 **G** Work with a partner. Take it in turns to say the following sentences in Spanish.

- 1 I love playing the keyboard.
- 2 I love playing on my game console.
- 3 I like going out with my sister.
- 4 I like singing with the band.
- 5 I love dancing with my friends.
- 6 I like going to the cinema.

- 5 Write two or three sentences about what you like to do and why.

Me gusta Me encanta	escuchar música / ir al cine / tocar la guitarra / bailar / cantar / salir con mis amigos / jugar con mi consola de videojuegos			porque es	interesante aburrido divertido entretenido relajante difícil creativo estimulante
Escuchar música / Ir al cine / Tocar la guitarra / Bailar / Cantar / Salir con mis amigos / Jugar con mi consola de videojuegos	no está mal	pero detesto / odio	escuchar música / ir al cine / tocar la guitarra / bailar / cantar / salir con mis amigos / jugar con mi consola de videojuegos		

Using *gustar*

Gustar + verb

<i>me gusta...</i>	I like...
<i>me gusta bailar</i>	I like to dance / dancing
<i>me encanta...</i>	I love...
<i>me encanta ver</i>	I love to watch / watching

Gustar + a singular noun

<i>me gusta...</i>	I like...
<i>me gusta la música</i>	I like music
<i>me encanta...</i>	I love...
<i>me encanta el cine</i>	I love the cinema

Also learn to use *gustar* + plural nouns. See page 60.

3.1 F

¿Qué haces en tu tiempo libre?

Talking about your free time

Revising the regular present tense

Listening for positive and negative opinions

A De vez en cuando, leo una novela.**B** Escucho música todos los días.**C** Muchas veces, charlo con mis amigos por internet.**D** Siempre toco la guitarra con la banda. Me gusta mucho.**E** A veces, voy a algún concierto con mi hermana.**F** Cada semana canto en un coro. Es genial.**G** Por lo general, toco el piano después de cenar.**H** Me gusta muchísimo bailar. Practico todas las tardes.**1a** Which person (A–H above) does each of the following activities?

- | | |
|--------------------------|----------------------|
| 1 playing the guitar | 5 reading a book |
| 2 singing with his choir | 6 going to concerts |
| 3 dancing | 7 chatting online |
| 4 playing the piano | 8 listening to music |

1b Read the texts again and match up the time phrase with the correct person.

- | | |
|--------------|------------------------------------|
| 1 always | 5 occasionally / from time to time |
| 2 often | 6 sometimes |
| 3 every day | 7 generally |
| 4 every week | 8 every evening |

2a Listen to eight friends (1–8) talking. Which activity are they describing? Use the numbers from Activity 1a.**2b** Listen again. Which time phrase does each one use? Use the numbers from Activity 1b.**3** **G** Lee la lista de los programas de televisión. Empareja cada descripción con su equivalente en inglés. Escribe a que hora se estrena cada programa.

Read the list of TV programmes. Match each description with its equivalent in English. Write down what time each programme is on.

- | |
|----------------------------|
| 1 the police series |
| 2 the comedy |
| 3 the cartoons |
| 4 the news |
| 5 the soap opera |
| 6 the science fiction film |
| 7 the documentary |

Hora	Programa	Descripción
4.30	Mi familia	Dibujos animados
5.30	El mundo hoy	Noticias
6.00	Los efectos de la tecnología	Documental
6.30	La comisaría	Serie policíaca
7.00	La calle San Francisco	Telenovela
7.30	Todos mis vecinos	Comedia
8.00	La última batalla	Película de ciencia ficción

Revising the regular present tense

Remove the infinitive endings and add:

-ar	-er	-ir
-o	-o	-o
-as	-es	-es
-a	-e	-e
-amos	-emos	-imos
-áis	-éis	-ís
-an	-en	-en

Also learn about common irregular verbs in the present tense. See page 60.

- 4 Listen to people talking about what TV programmes they like and dislike. Copy and complete the grid.

Name	Likes	Doesn't like
1 Luis		
2 Noelia		
3 Enrique		
4 Julia		
5 Rafael		

Listening for positive and negative opinions

You won't always hear the obvious phrases like *me gusta* or *no me gusta*, there will be adjectives that show opinion (*fascinante, aburrido, favorito*). There will be other verbs as well (*encantar, detestar*).

- 5 Read the text. Then copy and complete the grid, writing the correct activity for each day of the week.

La semana de Amelia

Siempre estoy muy ocupada. Me gusta el viernes porque voy a clases de baile con mis amigas – lo qué más nos gusta es el baile moderno. Normalmente, el lunes canto con mi banda: tocamos música rock. Por lo general los martes toco el piano para practicar y los miércoles escucho música. Todos los jueves veo la televisión porque ponen mi programa favorito – una serie policíaca. Me encantan los fines de semana porque el sábado es un día para descansar y leo alguna novela o revistas. ¡Qué bien! Los domingos charlo con mis amigos por internet.

Day	Activity
Monday	
Tuesday	
Wednesday	
Thursday	
Friday	
Saturday	
Sunday	

- 6 Trabaja con un(a) compañero/a. Por turnos explicad qué actividades hacéis cada día.

Work with a partner. Take turns to tell each other what activity you do and on which day.



por lo general – generally
siempre – always
muchas veces – often
a veces – sometimes
de vez en cuando – occasionally
todos los días / cada día – every day
cada semana – every week
el fin de semana – at the weekend
por la tarde – in the afternoon / evening

- 7 Translate these sentences into Spanish.

- Generally, on Sundays, I listen to music in the evening.
- Often, on Tuesdays, I sing with my band.
- Sometimes, on Fridays, I attend dance classes.
- At the weekend, I always read a novel.
- Occasionally, on Saturdays, I play the guitar with my friend.



3.1 Higher is available in the Higher book.

3.2 G

Comer y beber

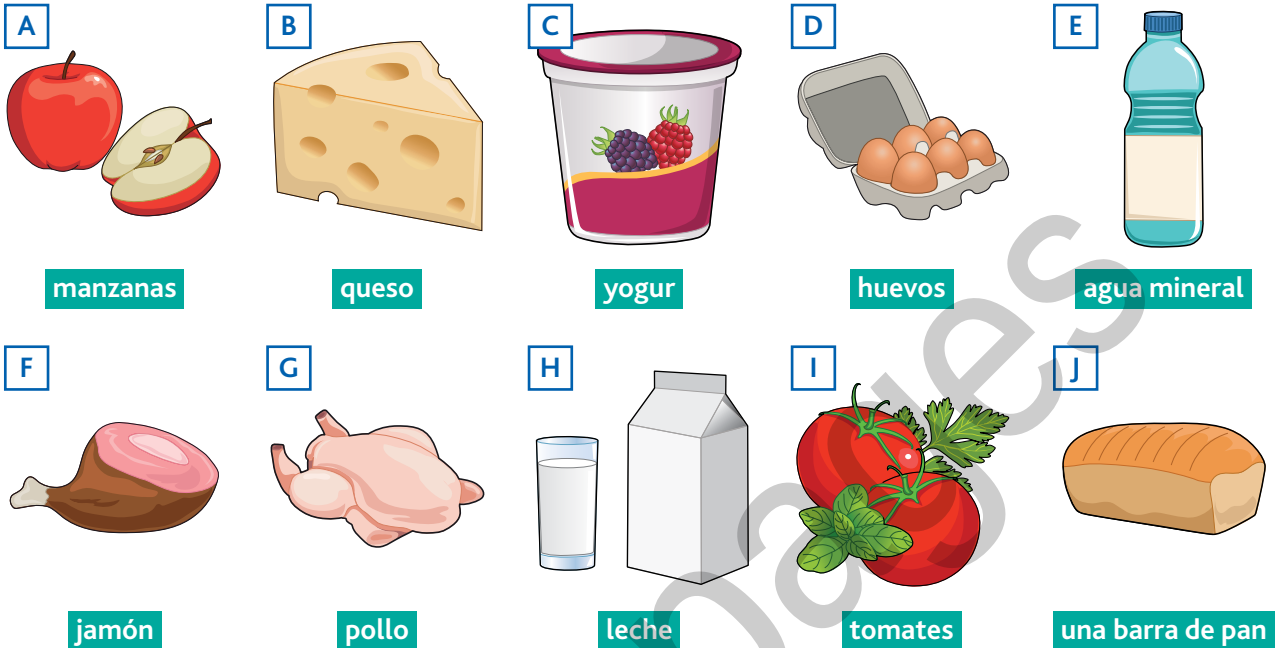
Objetivos

Buying food and drink

Radical changing verbs (e-ie)

Using time words to express order

- 1 Listen to six people (1–6) talking about what they are going to buy. Write the letters of the items they buy.



- 2 Write this shopping list in Spanish.

ham	milk	cheese
eggs	a loaf of bread	tomatoes

un bocadillo – a sandwich
una tortilla – an omelette
una botella de agua – a bottle of water
un vaso de leche – a glass of milk

- 3 What is each person buying at the café?
Answer in English.

- Quiero un bocadillo de queso y un vaso de leche.
- Quiero una tortilla de jamón y una botella de agua.
- Quiero un bocadillo de pollo y un yogur.
- Quiero un bocadillo de queso y tomate y una manzana.
- Quiero jamón con huevos, por favor, y un agua mineral.

- 4 Work with a partner. Use Activity 3 and the vocabulary provided in the box to order these items at a café.

- ham and tomato sandwich + yoghurt
- cheese omelette + a bottle of water
- ham omelette + a glass of milk
- chicken sandwich + an apple
- cheese and ham sandwich + a bottle of milk
- an egg sandwich + a glass of water

Radical changing verbs (e-ie)

querer

quiero	queremos
quieres	queréis
quiere	quieren

¿Qué quieres? What do you want?

Quiero un bocadillo de jamón.
I want a ham sandwich.

Also learn about using pronouns after *con*.
See page 61.

- 5 Listen to six people (1–6) talking about what they eat normally. Write down what they eat in English from the list below.



las tostadas



los cereales



el té



el café



la mantequilla



la ensalada



la sopa



el pescado



los espaguetis



las verduras



las legumbres



la fruta



la carne

el desayuno – breakfast
para desayunar – for breakfast
la comida – lunch
para comer – for lunch
la cena – evening meal
para cenar – for supper / evening meal
postre – desert

- 6 Read the texts and answer the questions. The answer may be more than one person. Write A (Andrés), B (Beatriz) or C (Carlos).

Andrés

Para desayunar, tomo cereales y bebo leche fría. En la comida normalmente tomo un bocadillo y fruta y, para beber, agua. Para cenar, muchas veces, como carne con verduras. Después, de postre me gusta el helado.

Beatriz

En el desayuno, como fruta y bebo té sin leche. Para comer, me gusta tomar espaguetis y ensalada y, después, un café. La cena normalmente consiste en una sopa de verduras de primero y una tortilla de queso de segundo. No tomo postre.

Carlos

Para desayunar, tomo té con tostadas y mermelada. En la comida, a veces como una hamburguesa con ensalada y un yogur. Para cenar, en casa, tomo pollo con patatas fritas y, después, una manzana. Bebo leche con la cena.

- Who has a hot drink with breakfast?
- Who has fruit at some point in the day?
- Who does not eat salad?
- Who does not have dessert after the evening meal?
- Who drinks milk?
- Who likes pasta?
- Who has meat for the evening meal?
- Who does not have a cooked lunch?
- Who eats a hamburger?
- Who has an omelette?

- 7 Work with a partner. Use the pictures and the language structure box to tell each other what you have for breakfast, lunch and evening meal. It doesn't have to be true!

En el desayuno / Para desayunar,	como / tomo...	con...	y bebo...
En la comida / Para comer, En la cena / Para cenar,	de primero como / tomo...	y de segundo como / tomo...	Después, tomo / como... De postre, como / tomo...

Using time words to express order

These words are useful when saying what you have to eat or when ordering in a restaurant.

de primero – first course

de segundo – second course

después – afterwards

De primero tomo sopa, de segundo pollo y después un helado.

3.2 F

Vamos a comer fuera

Talking about eating out

Forming regular adverbs

Using listening techniques

- 1 Sort the tapas into 4 categories: (1) meat, (2) fish / seafood, (3) vegetarian and (4) drinks.

el bocadillo de atún

la sangría

los champiñones

la cerveza

los calamares

el chorizo

las gambas

la limonada

el jamón serrano

el queso

el vino tinto

las sardinas

la tortilla de patata

el agua con gas

la naranjada

el vino blanco

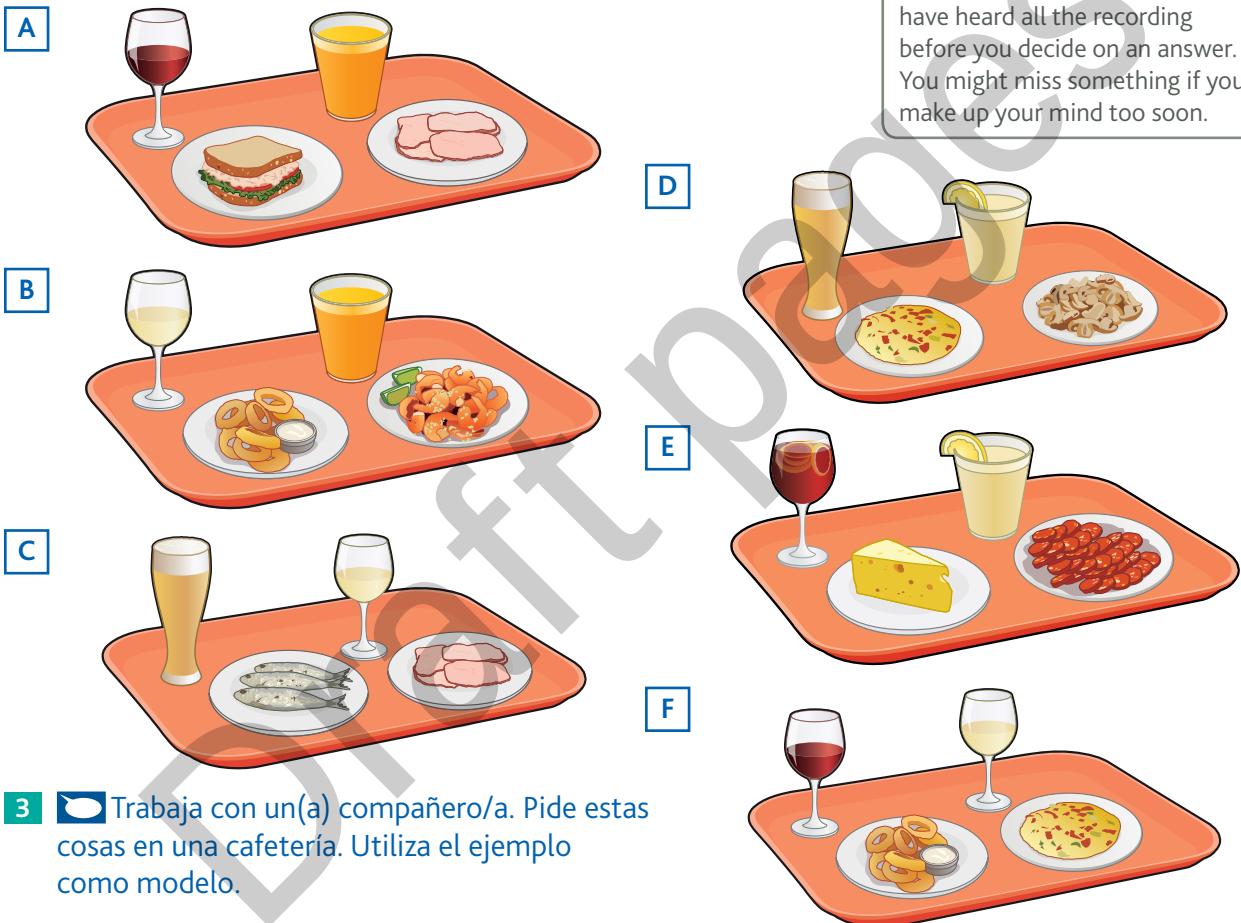
el agua sin gas

- 2 Listen to a waitress placing six orders (1–6) at the bar in a Spanish café. Match the order to the tray of food below.

Listening techniques

Always keep listening until you have heard all the recording before you decide on an answer. You might miss something if you make up your mind too soon.

Estrategia



- 3 Trabaja con un(a) compañero/a. Pide estas cosas en una cafetería. Utiliza el ejemplo como modelo.

Work with a partner. Order these things in a café. Use the example as a model.

Ejemplo: Para mí, una naranjada, una ración de calamares y una de champiñones.

1	orangeade	squid rings + mushrooms
2	lemonade	potato omelette + chorizo
3	still mineral water	prawns + serrano ham
4	orangeade	cheese + sardines
5	sparkling mineral water	tuna sandwich
6	lemonade	serrano ham + mushrooms

- 4 Listen to four friends ordering their food from the menu on the right. Copy and complete the grid in English.

	Starter	Main	Dessert
Ana			
Bea			
César			
David			
What do they order to drink?			

- 5 Mira el menú. Adapta las cosas para decir las siguientes frases.

Look at the menu and adapt the food below into Spanish.

- ham salad
- tomato soup
- cod with chips and green beans
- pineapple yoghurt
- strawberry ice cream
- chicken with peas

- 6 Translate these sentences into Spanish.

- Normally I eat salad, but today I want soup.
- Unfortunately the beans are cold.
- Generally, the prawns here are delicious.
- Sadly the food is bad.
- Richard eats here frequently.

- 7 Trabaja con un(a) compañero/a. Pedid comida y bebida en un restaurante usando el recuadro de abajo. Intentad usar varias expresiones.

Work with a partner. Practise ordering food and drink in a restaurant using the grid below. Try to vary the expressions you choose.

Camarero	Cliente		Camarero	Cliente
¿Qué va a tomar?	Yo quiero...		¿Y de postre?	De postre, quiero...
	Quiero...			De postre voy a tomar...
	Para mí...	y después...		
	Voy a tomar...	y de segundo...		
	De primero...			

Restaurante Gabriel	
Menú del día 12 euros (IVA incluido)	
Entrantes	
Gazpacho	
Judías verdes con jamón	
Sopa de cebolla	
Ensalada de atún	
Espaguetis con salsa de tomate	
Pescado	
Bacalao con guisantes	
Calamares	
Gambas al ajillo	
Paella de mariscos	
Carne	
Chuletas de cerdo	
Filete de bistec	
Chuletas de cordero	
Pollo con patatas fritas	
Postre	
Yogur de fresa	
Helado de chocolate / vainilla	
Fruta: piña / pera / naranja / melocotón / plátano	

las judías – beans	el cordero – lamb
la cebolla – onion	el melocotón – peach
el bacalao – cod	el plátano – banana
los guisantes – peas	al ajillo – cooked with garlic
la chuleta – chop	
el cerdo – pork	

Forming regular adverbs

Adverbs ending in -ly in English like *normally* and *rarely* are formed like this:

Take the adjective, make it feminine, then add *-mente*.

desafortunado – *desafortunadamente* (unfortunately)
normal – *normalmente* (normally)
triste – *tristemente* (sadly)

Also learn about using pronouns after *para*. See page 61.



3.2 Higher is available in the Higher book.

3.3 G

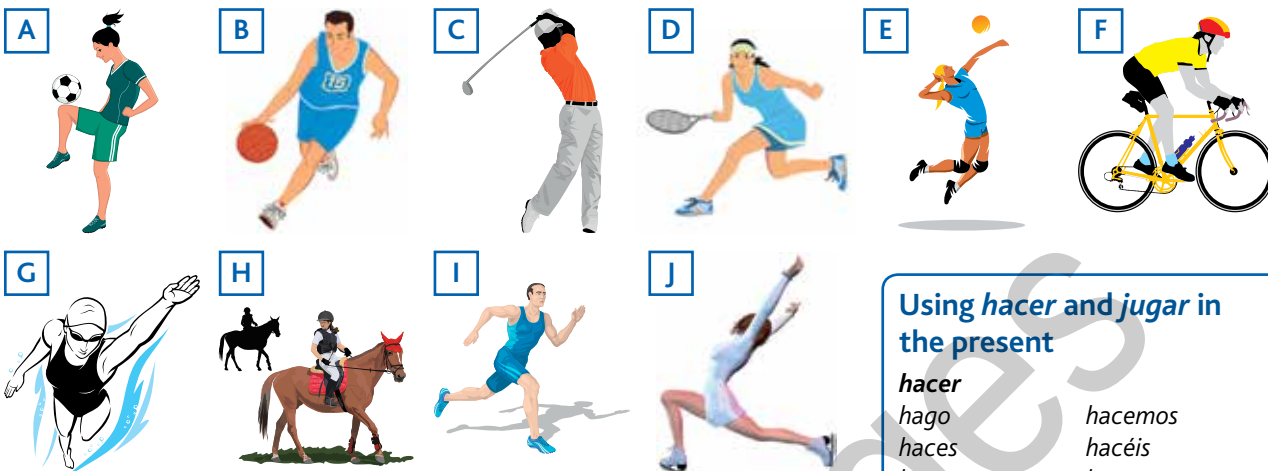
¿Haces deporte?

Objetivos

Talking about sport

Using *hacer* and *jugar* in the present

Extending sentences when speaking

1  Match up the statements (1–10) with the pictures (A–J).

- 1 Hago natación.
- 2 Juego al golf.
- 3 Hago atletismo.
- 4 Juego al tenis.
- 5 Hago ciclismo.
- 6 Juego al fútbol.
- 7 Hago patinaje.
- 8 Juego al voleibol.
- 9 Hago equitación.
- 10 Juego al baloncesto.

Using *hacer* and *jugar* in the present**hacer**

<i>hago</i>	<i>hacemos</i>
<i>haces</i>	<i>hacéis</i>
<i>hace</i>	<i>hacen</i>

¿Haces deporte?

Sí, hago atletismo.

jugar

<i>juego</i>	<i>jugamos</i>
<i>juegas</i>	<i>jugáis</i>
<i>juega</i>	<i>juegan</i>

¿Juegas al fútbol?

Sí, juego todos los lunes.

Also learn about further uses of *gustar*. See page 60.2  Choose the correct verb to complete the sentence.

- 1 Jaime **hace** / **hacéis** ciclismo.
- 2 Carmen **juegas** / **juega** al voleibol.
- 3 Juan y Toni **juego** / **juegan** al golf.
- 4 Mi hermana y yo **hago** / **hacemos** natación.
- 5 ¿Tú **haces** / **hacen** equitación?
- 6 Yo **juego** / **jugáis** al baloncesto.
- 7 Pedro y yo **jugamos** / **juegan** al tenis.
- 8 Mis hijas **haces** / **hacen** patinaje.

3a  Listen to Pedro talking about the sport he does during the week. Match the sports venue in Spanish to the word in English.

- 1 la cancha
- 2 el parque
- 3 la pista de hielo
- 4 el campo
- 5 el estadio
- 6 la piscina
- 7 el polideportivo

- a swimming pool
- b stadium
- c country / countryside
- d court
- e sports centre
- f ice rink
- g park

Día	Deporte
lunes	
martes	
miércoles	
jueves	
viernes	
sábado	
domingo	

3b  Listen again. What does he do on each day of the week?
Copy and complete the grid using the letters from the pictures in Activity 1.

- 4 Read these comments. What sport does each comment mention and how is it described?

1

No me interesa el patinaje. Creo que patinar es muy difícil.

2

Me gusta mucho jugar al fútbol. Es un deporte muy activo.

3

Mi deporte favorito es la natación. Nadar es muy bueno para la salud.

4

No me gusta nada el golf. Creo que es un deporte muy aburrido.

5

Me encanta montar a caballo. La equitación es un deporte muy tranquilo.

6

Me gusta mucho el ciclismo. Montar en bicicleta es muy divertido.

- 5 Work with a partner. Give them three opinions about different sports. Use the language structure box to help you make sentences.

Me gusta Me gusta mucho Me encanta No me gusta No me gusta nada Detesto Odio	el tenis el voleibol el baloncesto el golf el atletismo el ciclismo el fútbol el patinaje la equitación la natación	porque es porque no es	aburrido/a activo/a divertido/a entretenido/a interesante bueno/a para la salud difícil emocionante relajante
--	--	---------------------------	---

Extending sentences when speaking

Try to give a reason why you like or dislike something using words like *porque* and providing an adjective.

Give extra detail using *cundo* or *si* to explain when you do an activity.

Estrategia

- 6a Read what these young people say. Find phrases 1–4 and write them out in Spanish.

- When I haven't got to help at home...
- If the weather is good...
- If I have no homework...
- When I can...

Rubén

Si no tengo deberes, me gusta jugar al baloncesto en el jardín con mi hermano.

Irene

Cuando no tengo que ayudar en casa, voy a la piscina a nadar. Es muy relajante.

Montse

Si hace buen tiempo, me gusta jugar al tenis en las canchas del parque. Es muy divertido.

Iván

Cuando puedo, juego al golf con mi padre. Me gusta pasar el día al aire libre.

- 6b Answer these questions in English.

- Where does Rubén play basketball and who with?
- Why does Irene like swimming?
- Where does Montse play tennis?
- Why does Montse enjoy tennis?
- Who does Iván play golf with?
- What does he like about the game?

- 7 Write five different sentences about sport. Use the language structure box below to help you.

Cuando...	hago...	con...	porque es...
Si...	juego al...		

¿Qué deporte harás?

Objetivos

Extending what you can say about sport

The future tense

Using future time phrases

- 1 Pablo está organizando una semana de actividades. Escucha. ¿En qué orden las hará?

Pablo is planning a week of activities. Listen. In what order does he plan to do them?



A hacer alpinismo



B hacer esquí



C hacer vela



D ir al gimnasio



E ir a pescar

- 2 Read statements 1–6. Match each one to two of the sentences below.

1 Si echan el partido por televisión, veré el partido de baloncesto.

2 Si todo va bien, participaré en el torneo de pesca.

3 Si vamos a la montaña, haré alpinismo.

4 Si no tengo deberes, iré al gimnasio.

5 Si el entrenamiento va bien, participaré en el concurso de esquí.

6 Si hace buen tiempo, haré vela el domingo.

- 1 If the training goes well,
- 2 If the match is on TV,
- 3 If the weather is good,
- 4 If all goes well,
- 5 If we go to the mountains,
- 6 If I haven't got any homework,

- a I'll go sailing on Sunday.
- b I'll go climbing.
- c I'll go to the gym.
- d I'll participate in the skiing competition.
- e I'll watch the basketball.
- f I'll take part in the fishing tournament.

- 3 Trabaja con un(a) compañero/a. Usa las imágenes de la Actividad 1 para decirle qué harás cada día de la semana.

Work with a partner. Use the pictures in Activity 1 to tell them what you will do each day of the week.

Using future time phrases

It's not just the verbs that tell you when something is happening. There is often a time phrase or word that also indicates when the event is taking place.

mañana – tomorrow

este viernes – this Friday

este fin de semana – this weekend

la semana próxima – next week

el año próximo – next year

- 4 Listen to five people (1–5) talking about sport. Which sport do they do usually? Which will they do in the future? Copy and complete the grid in English.

	Usual sport	Sport in the future
1		
2		
3		
4		
5		

- 5 Complete the text with the future form of the verbs.

Mañana las dos hermanas (1) _____ (ir) de viaje con el instituto para participar en una semana de actividades deportivas. El primer día, Silvia (2) _____ (hacer) esquí y Paloma (3) _____ (probar) el alpinismo por primera vez. El segundo día, las dos chicas (4) _____ (participar) en una clase de vela. "El miércoles yo (5) _____ (dar) un paseo por la montaña. ¿Qué (6) _____ (hacer) tú, Silvia?" pregunta Paloma. "Yo (7) _____ (jugar) al bádminton con mi amiga", contesta Silvia. El jueves, las gemelas (8) _____ (estar) cansadas y (9) _____ (decidir) ver el fútbol por televisión. Paloma se (10) _____ (dormir) durante el partido.

gemelos/as
– twins

The future tense

The future tense is used to express what **will** happen, such as 'I will play tennis tomorrow'.

It is formed like this:

Take the infinitive of the verb (-ar, -er, -ir) and add these endings:

jugaré	será	iréis
tomarás	veremos	vivirán

Note that *hacer* is irregular:

*Este fin de semana **haré** patinaje.*

Also learn about *hacer*, *haber*, *salir* and *tener*. See page 61.

- 6 Translate these sentences into English.

- Este domingo iré al estadio con mi padre para ver el torneo de voleibol.
- Mañana iré a pescar con mis amigos porque hará buen tiempo.
- Este fin de semana, si tengo tiempo, iré a la pista de hielo para patinar.
- La semana próxima haré vela en la costa con mi abuelo.
- El año próximo, si todo va bien, participaré en el concurso de natación.

- 7 Paloma and Silvia are twins. Read about their sporting interests and answer the questions. Write P (Paloma), S (Silvia) or P+S (Paloma and Silvia).

A Paloma le gustan los deportes de equipo y juega al fútbol y al voleibol en el instituto. También es miembro de un club de baloncesto. La semana que viene tiene un partido importante, hará ejercicio en el gimnasio y entrenará con los otros jugadores en el polideportivo. No le interesa mucho el tenis pero a veces juega con su hermana. También irá a la piscina de vez en cuando para ver a su hermana en las carreras de natación.

Silvia prefiere los deportes individuales a los del grupo y le encanta nadar y patinar. La semana próxima hay un torneo de natación y su hermana está segura de que Silvia ganará. Silvia piensa que habrá mucha competición. Durante las semanas de entrenamiento, Silvia irá a la piscina cinco veces por semana y nadará muchos kilómetros. Para relajarse, verá el fútbol por televisión con su familia.

habrá – there will be

- | | |
|---|--|
| 1 Who prefers team sport? | 6 Who plays football? |
| 2 Who gets involved in her sport competitively? | 7 Who thinks Silvia will win the swimming competition? |
| 3 Who takes part in training activities? | 8 Who goes skating? |
| 4 Who plays tennis? | 9 Who goes to watch her sister compete? |
| 5 Who goes swimming? | 10 Who goes to the gym? |



3.3 Higher is available in the Higher book.

Free time activities

1 Translate the sentences into Spanish.

- 1 I like prawns.
- 2 I don't like mushrooms.
- 3 I like squid.
- 4 I don't like sardines.
- 5 I like pork chops.
- 6 I don't like peas.
- 7 I like chips.
- 8 I don't like green beans.

Using *gustar* with plural nouns

Use *me gustan* if what follows is plural:

Me gustan los espaguetis.

Notice the use of **los** with *espaguetis*.

Gramática

page 176

2 Copy and complete the sentences with the present form of the verb. Then translate into English.

- 1 Mis amigos _____ películas de ciencia ficción. (*ver*)
- 2 Ricardo _____ al polideportivo con su padre. (*ir*)
- 3 Normalmente, por las tardes, yo _____ la televisión. (*ver*)
- 4 ¿_____ tiempo para ir al cine este fin de semana? (*tú, tener*)
- 5 Los sábados yo _____ de compras con mi amiga. (*ir*)
- 6 Rubén _____ un ordenador nuevo. (*tener*)
- 7 Los domingos por la tarde yo _____ muchos deberes. (*hacer*)
- 8 A veces yo _____ un paseo por el campo con el perro. (*dar*)
- 9 Yo _____ con mis amigos los fines de semana. (*salir*)
- 10 Yo _____ clases de baile a una niñas pequeñas. (*dar*)

Some common irregular verbs in the present tense

These verbs have an irregular pattern and you should check them in the verb tables on pages 192–195.

<i>tener</i> – to have	<i>ir</i> – to go
<i>ver</i> – to see	<i>dar</i> – to give
<i>salir</i> – to go out	<i>hacer</i> – to do

Gramática

page 176

3 Copy the sentences and complete them with the correct words.

- 1 ¿Te gustaría ir al cine _____ (*with me*)?
- 2 David va a jugar al tenis _____ (*with us*).
- 3 Los niños quieren comer _____ (*with them*).
- 4 Participaré en el torneo _____ (*with you, singular informal*).
- 5 Vamos a salir _____ (*with you, plural informal*).
- 6 ¿Vas a jugar al tenis _____ (*with her*)?
- 7 ¿Quieres cenar en casa _____ (*with me*)?
- 8 Voy a cantar en la banda _____ (*with you, singular informal*).

Using pronouns after *con*

After *con* you can use the same pronouns as with *para* but there are two exceptions – *conmigo* (with me) and *contigo* (with you):

conmigo
contigo
con él/ella/usted
con nosotros/as
con vosotros/as
con ellos/ellas/ustedes

¿Quieres venir conmigo?
 Do you want to come with me?

¡Buena idea! Iré contigo.
 Good idea. I'll go with you.

Gramática

page 176

4 Copy the sentences and complete them with the correct words.

- 1 Este helado es _____ (for her).
- 2 Los calamares son _____ (for them, masculine).
- 3 Las gambas son _____ (for me).
- 4 Esta naranjada es _____ (for you, singular informal).
- 5 Esos postres son _____ (for us).
- 6 Tengo un pastel _____ (for you, plural informal).
- 7 Haré una paella _____ (for us).
- 8 Voy a preparar la cena _____ (for him).

5 Write a sentence in Spanish to express each opinion.

- 1  las películas de acción
- 2  jugar al voleibol
- 3  los documentales
- 4  el deporte
- 5  leer
- 6  ir de compras
- 7  la música rap
- 8  las series policíacas

6 Copy the sentences and complete them with the correct words.

- 1 La semana próxima _____ (there will be) un concierto.
- 2 Mañana _____ (we will go out) a cenar en la ciudad.
- 3 (They will make) _____ sangría para la fiesta.
- 4 ¿(Will you, singular, have) _____ tiempo para venir?
- 5 (There will be) _____ actividades en el polideportivo mañana.
- 6 (I will make) _____ el desayuno para las siete.
- 7 Esta noche (she will go out) _____ con sus amigos.
- 8 (We will have) _____ un problema si Roberto no puede venir.

Using pronouns after para

After *para* use these disjunctive pronouns:

<i>mí</i>	<i>nosotros/as</i>
<i>ti</i>	<i>vosotros/as</i>
<i>él/ella/usted</i>	<i>ellos/ellas/ustedes</i>

Para mí, los espaguetis por favor.

For me, the spaghetti please.

Para él, lo más importante es el fútbol.

For him the most important thing is football.

Further uses of gustar

You can add *mucho*, *bastante* and *nada* to *gustar* phrases to show how much you like or dislike something:

Me gusta mucho ir al cine.

I really like going to the cinema.

Me gusta bastante la natación.

I quite like swimming.

No me gustan nada las películas románticas.

I don't like romantic films at all.

Hacer, salir, tener and haber in the future

These verbs have an irregular stem but the endings are the same as for all verbs in the future (-é, -ás, -á, -emos, -éis, -án).

hacer – har-

Haré una paella.

I will make a paella.

salir – saldr-

Saldrá a las seis.

He will go out at six.

tener – tendr-

Tendremos una fiesta.

We will have a party.

haber – habr-

Habrà un espectáculo.

There will be a show.

Free time activities

3.1 Music, cinema and TV

3.1 G ¿Qué te gusta hacer?

➡ pages 48–49

	<i>aburrido</i>	boring
	<i>bailar</i>	to dance
	<i>cantar</i>	to sing
el	<i>cine</i>	cinema
	<i>de vez en cuando</i>	from time to time, occasionally
	<i>entretenido/a</i>	entertaining
	<i>estimulante</i>	challenging
	<i>jugar</i>	to play (game, sport)
	<i>leer</i>	to read
	<i>libre</i>	free
	<i>odiar</i>	to hate
la	<i>película</i>	film
	<i>practicar</i>	to practise
	<i>salir</i>	to go out
la	<i>tarde</i>	afternoon, evening
el	<i>teclado</i>	keyboard
	<i>tocar</i>	to touch, play (an instrument)
	<i>ver</i>	to see, watch

3.1 F ¿Qué haces en tu tiempo libre?

➡ pages 50–51

	<i>a veces</i>	sometimes
	<i>bastante</i>	quite
	<i>cada</i>	each, every
	<i>cenar</i>	to have the evening meal
	<i>charlar</i>	to chat
el	<i>coro</i>	choir
	<i>descansar</i>	to rest
los	<i>dibujos animados</i>	cartoons
el	<i>documental</i>	documentary
el	<i>fin de semana</i>	weekend
	<i>genial</i>	great
las	<i>noticias</i>	news
	<i>nunca</i>	never
	<i>ocupado/a</i>	occupied, busy
	<i>policíaco</i>	police, detective, crime (adj.)
	<i>poner</i>	to put

	<i>por lo general</i>	in general
	<i>siempre</i>	always
el	<i>teatro</i>	theatre
la	<i>telenovela</i>	soap opera
	<i>terminar</i>	to finish
el	<i>tiempo</i>	time
	<i>todo/a/os/as</i>	all, every
	<i>tonto</i>	silly, stupid
la	<i>vez</i>	time, occasion

3.2 Food and eating out

3.2 G Comer y beber

➡ pages 52–53

el	<i>(fem.) agua (mineral)</i>	(mineral) water
	<i>beber</i>	to drink
el	<i>bocadillo</i>	sandwich
la	<i>carne</i>	meat
la	<i>cena</i>	evening meal
	<i>cenar</i>	to have supper / evening meal
	<i>comer</i>	to eat
la	<i>comida</i>	lunch, food, meal
	<i>desayunar</i>	to have breakfast
el	<i>desayuno</i>	breakfast
	<i>después</i>	afterwards
el	<i>helado</i>	ice cream
el	<i>huevo</i>	egg
el	<i>jamón</i>	ham
la	<i>leche</i>	milk
las	<i>legumbres</i>	vegetables
la	<i>mantequilla</i>	butter
la	<i>manzana</i>	apple
la	<i>mermelada</i>	jam, marmalade
las	<i>patatas fritas</i>	chips, fries
el	<i>perrito caliente</i>	hot dog
el	<i>pescado</i>	fish
el	<i>pollo</i>	chicken
el	<i>postre</i>	dessert, pudding
el	<i>queso</i>	cheese
la	<i>sopa</i>	soup
el	<i>té</i>	tea
	<i>tomar</i>	to take, have (food, drink)

<i>la</i>	<i>tortilla</i>	omelette
<i>la</i>	<i>tostada</i>	toast
<i>el</i>	<i>vaso</i>	glass
<i>las</i>	<i>verduras</i>	(green) vegetables

3.2 F Vamos a comer fuera

➡ pages 54–55

<i>el</i>	<i>atún</i>	tuna
<i>el</i>	<i>bacalao</i>	cod
<i>la</i>	<i>barra</i>	loaf
<i>el</i>	<i>bistec</i>	steak
<i>los</i>	<i>calamares</i>	squid
<i>la</i>	<i>cebolla</i>	onion
<i>el</i>	<i>cerdo</i>	pork
<i>la</i>	<i>cerveza</i>	beer
<i>los</i>	<i>champiñones</i>	mushrooms
<i>el</i>	<i>chorizo</i>	chorizo
<i>la</i>	<i>chuleta</i>	chop
<i>el</i>	<i>cordero</i>	lamb
<i>el</i>	<i>filete</i>	fillet
<i>la</i>	<i>fresa</i>	strawberry
<i>las</i>	<i>gambas</i>	prawns
<i>el</i>	<i>gazpacho</i>	chilled tomato soup
<i>los</i>	<i>guisantes</i>	peas
<i>el</i>	<i>jamón serrano</i>	cured ham
<i>las</i>	<i>judías verdes</i>	green beans
<i>los</i>	<i>mariscos</i>	seafood
<i>el</i>	<i>melocotón</i>	peach
<i>la</i>	<i>naranja</i>	orange
<i>la</i>	<i>patata</i>	potato
<i>la</i>	<i>piña</i>	pineapple
<i>el</i>	<i>plátano</i>	banana
<i>el</i>	<i>queso</i>	cheese
<i>la</i>	<i>ración</i>	portion, serving
<i>la</i>	<i>salsa</i>	sauce
<i>las</i>	<i>tapas</i>	tapas, small bar snacks
<i>el</i>	<i>vino blanco / tinto</i>	white / red wine

3.3 Sport

3.3 G ¿Haces deporte?

➡ pages 56–57

<i>activo/a</i>	active
<i>al aire libre</i>	in the open air, outdoors

	<i>ayudar</i>	to help
<i>el</i>	<i>baloncesto</i>	basketball
<i>el</i>	<i>campo</i>	countryside, ground (e.g. football)
<i>la</i>	<i>cancha</i>	court
<i>los</i>	<i>deberes</i>	homework
<i>la</i>	<i>equitación</i>	horse riding
<i>el</i>	<i>estadio</i>	stadium
	<i>montar a caballo</i>	to ride a horse
	<i>montar en bicicleta</i>	to ride a bike
<i>la</i>	<i>natación</i>	swimming
	<i>pasar</i>	to spend time
<i>el</i>	<i>patinaje</i>	skating
<i>la</i>	<i>pista de hielo</i>	ice rink
<i>el</i>	<i>polideportivo</i>	sports centre
	<i>tranquilo/a</i>	peaceful, quiet

3.3 F ¿Qué deportes harás?

➡ pages 58–59

<i>el</i>	<i>alpinismo</i>	rock climbing
	<i>cansado/a</i>	tired
<i>la</i>	<i>carrera</i>	race
<i>el</i>	<i>concurso</i>	competition (e.g. contest)
	<i>contestar</i>	to answer
	<i>durante</i>	during
<i>el</i>	<i>ejercicio</i>	exercise
<i>el</i>	<i>entrenamiento</i>	training
	<i>entrenar</i>	to train
<i>el</i>	<i>equipo</i>	team
<i>el</i>	<i>esquí</i>	skiing
	<i>este, esta</i>	this
	<i>ganar</i>	to win
<i>el</i>	<i>jugador</i>	player
	<i>mañana</i>	tomorrow
<i>el</i>	<i>miembro</i>	member
<i>el</i>	<i>partido</i>	match
	<i>probar</i>	to try, test
	<i>relajarse</i>	to relax
<i>la</i>	<i>salud</i>	health
	<i>seguro/a</i>	sure
<i>el</i>	<i>torneo</i>	tournament
<i>la</i>	<i>vela</i>	sailing

4.1 G

La vida en familia

Learning about Spanish life and routines

The regular preterite tense

Using more than one tense in speaking and writing tasks

1  Match up the descriptions and the pictures.

- 1 A las nueve o diez se cena. Es una comida ligera, por ejemplo un filete de pollo y ensalada.
- 2 A los españoles les gusta comer tranquilamente y charlar con la familia.
- 3 Para desayunar muchos jóvenes sólo toman un bollo y un vaso de leche con chocolate.
- 4 Se come entre las dos y las cuatro. Es la comida principal del día con tres platos.
- 5 Muchos trabajadores salen a media mañana a tomar un café al bar o a la cafetería.
- 6 En general, los españoles llevan una dieta saludable, con muchas legumbres, frutas y pescado.

2  Listen to the recording. Anthony, a student from the UK, has just started a work experience placement in an office in Salamanca and has recorded a diary of his first couple of days. Match each of his six statements with one of the pictures above.

3  Listen to Anthony's next description of his routine in Spain. Copy and complete this grid with the correct letters to show the times of each event.

Event	At home	In Spain
Breakfast		
Break		
Lunch		
Evening meal		
Bedtime		

A	1:00	F	9:00
B	2:30	G	10:30
C	5:30	H	11:00
D	7:30	I	11:15
E	8:00	J	11:45

4 **G T** Read the following sentences and find the verbs that are in the preterite tense. Then translate them into English.

- 1 Normalmente tomamos cereales para desayunar pero esta mañana comimos tostadas.
- 2 Ayer comí una manzana pero hoy quiero un helado.
- 3 En general, Carmen sale de casa a las ocho pero el lunes salió a las seis.
- 4 Muchas veces no beben nada durante el recreo pero hoy tomaron un café.
- 5 Esta tarde charlé con la familia durante la cena pero normalmente no hablamos mucho.

5 **G** Complete Andrea's diary about her exchange visit to England with the correct form of the preterite.

Esta mañana me (1) _____ (levantar) a las siete y media y (2) _____ (desayunar) con mi amiga inglesa, Emily. ¡(3) _____ (comer) muchísimo! Había huevos, beicon y tostadas. También (4) _____ (beber) una taza de té inglés. (5) _____ (salir) de casa a las ocho y cuarto y (6) _____ (coger) el autobús con Emily para ir al instituto. (7) _____ (participar) en varias clases y a las doce y media en el comedor (8) _____ (probar) un nuevo plato para mí: *mushy peas* ¡fatal! A las cuatro (9) _____ (volver) a casa de Emily y le (10) _____ (ayudar) con los deberes.

The regular preterite tense

This tense is used for describing simple, completed actions in the past e.g. 'I ate, we drank, they talked'. It is formed as follows: Remove the infinitive ending and add:

-ar verbs	-er / -ir verbs
-é	-í
-aste	-iste
-ó	-ió
-amos	-imos
-asteis	-isteis
-aron	-ieron

Also learn about reflexive verbs in the preterite tense. See page 72.

6 **Work with a partner. Take it in turns to make sentences about what you normally do and what you did yesterday. Use the language structure box for help.**

Normalmente Por lo general	como bebo tomo	a la una a las dos / tres, etc.	pero ayer	comí bebí tomé	a la una a las dos / tres, etc.
	me levanto salgo cojo el autobús me acuesto			me levanté salí cogí el autobús me acosté	

7 **Imagine you went on a Spanish exchange. Write an account of your first day, mentioning the time you got up, what you ate and drank, the times of the meals and when you went to bed. Include the following information:**

- A qué hora te levantaste
- Qué comiste y bebiste
- A qué hora desayunaste / comiste / cenaste
- A qué hora te acostaste

Using more than one tense in speaking and writing tasks

It's a good idea to vary the tenses you use in both speaking and writing. Even when the main task requires you to use the preterite tense, because you are describing what you did, you can compare it to what you do normally and so bring in some present tenses as well.

Normalmente me levanto a las ocho pero hoy me levanté a las siete.

4.1 F

Algunas costumbres regionales

Learning about local customs

Ser and ir in the preterite

Tips for reading comprehension

- 1 Match the words with their English equivalent and say whether each word is a noun or an adjective.

1 torre	5 histórico	9 toro
2 concurso	6 elegante	10 emocionante
3 equipo	7 desfile	11 peligroso
4 batalla	8 caballo	12 extraño
A dangerous	E competition	I tower
B procession	F elegant	J battle
C team	G exciting	K bull
D strange	H historic	L horse

- 2a Which festival does each sentence below refer to? Write A, B, C or D.



A Cataluña

Los *Castells* son torres humanas formadas por hombres y mujeres que se entrenan durante el año para los concursos y actuaciones. Cada equipo lleva una camisa de color diferente.



B Valencia

Aquí vemos la tradición de conmemorar las batallas históricas entre moros y cristianos. Todos los participantes se visten de trajes muy elegantes y hay desfiles con caballos y música.



C Navarra

Las fiestas de San Fermín se celebra cada año en julio, en la ciudad de Pamplona. La fiesta más famosa es el encierro. Consiste en que los toros corren por las calles llenas de gente. Es muy emocionante ¡pero también peligroso!



D Castilla y León

Nadie sabe los orígenes de esta costumbre antigua y extraña de la ciudad de Burgos. Un hombre vestido como el diablo salta por encima de los niños para traerles salud y buena suerte en el futuro. Se llama el Colacho.

- 1 They re-enact battles from the past.
- 2 It's to bring them good luck.
- 3 They take part in competitions.
- 4 It takes place every summer.
- 5 Everybody involved gets dressed up.
- 6 The figure represents the devil.
- 7 You can tell the team by their shirt colour.
- 8 No one knows where this festival comes from.
- 9 You have to train before doing this.
- 10 The processions are worth seeing.

Tips for reading questions

With this type of activity it is helpful to read the questions first and then read the texts carefully before answering. In this way, you will know what you are looking out for. Sometimes you might be misled if one word could lead to two different descriptions. You need to read all the texts to be sure.

- 2b**  Trabaja con un(a) compañero/a. Usa las ideas de esta tabla para explicar a qué fiesta fuiste, si te gustó y por qué.

Work with a partner. Use the ideas from the boxes, say which festival you went to, whether you liked it and why.

El año pasado La semana pasada Hace dos meses Ayer	fui a ver	las fiestas de San Fermín. el Colacho. las torres humanas. la fiesta de Moros y Cristianos.	Me gustó Me gustó mucho Me encantó No me gustó No me gustó mucho	porque fue muy porque no fue muy	emocionante. interesante. peligroso. impresionante. divertido.
---	-----------	--	--	-------------------------------------	--

- 3a**  Escucha a estos cuatro amigos (1–4) hablando de las fiestas. ¿Expresan ideas positivas o negativas? Escribe P, N o P+N.

Listen to these four friends (1–4) talking about festivals. Are they expressing positive or negative opinions? Write P, N or P+N.

- 3b**  Escucha otra vez y escribe los adjetivos españoles correspondientes.

Listen again and note the Spanish adjectives for the following.

- | | |
|-----------------------|---------------|
| 1 silly | 6 pleasant |
| 2 beautiful | 7 interesting |
| 3 uncomfortable | 8 unique |
| 4 too much / too many | 9 fascinating |
| 5 entertaining | 10 impressive |

- 4**   Translate these sentences into Spanish, using the preterite tense.

- Last year I visited Pamplona. The bull run is a strange and fascinating custom.
- It was very exciting and the town was interesting.
- Two years ago we went to Burgos and we saw el Colacho; it was very entertaining.
- Yesterday we went to see the procession. I didn't like it much because it was boring.
- We saw a very interesting competition. The human towers were impressive.

- 5**  Imagina que has ido a alguna de las fiestas de la Actividad 2a. Escribe un correo electrónico a un amigo incluyendo los siguientes detalles.

Imagine you have been to one of the events in Activity 2a. Write an email to your friend and include the following details.

- Adónde fuiste
- Si te gustó y por qué (no)
- Qué hiciste
- Cómo fue

Ser and ir in the preterite

The preterite of *ser* and *ir* is identical, you can tell the meaning by context. These verbs are irregular and you need to learn them by heart.

ser

fui	I was
fuiste	you (s) were
fue	he, she, it was
fuimos	we were
fuisteis	you (pl) were
fueron	they were

ir

fui	I went
fuiste	you (s) went
fue	he, she, it went
fuimos	we went
fuisteis	you (pl) went
fueron	they went

Also learn about expressing actions and opinions. See page 72.



4.1 Higher is available in the Higher book.

4.2 G

Las fiestas de España –
la Tomatina

Talking about a Spanish festival

Recognising the imperfect tense

Using past expressions of time

Ana describe su día en Buñol, y su participación en la Tomatina.

El año pasado participé en la Tomatina de Buñol, España. A las diez, mis amigas y yo llegamos a la plaza Mayor donde había mucha gente. Las cafeterías servían desayunos así que tomamos un bocadillo y un café.

A las once ducharon con mangueras a todos los participantes que esperaban en la calle. Una hora después, los camiones empezaron a aparecer, con montones de tomates. ¡Entonces la batalla de tomates empezó!

Todos nos tiramos tomates durante una hora. Al final, mis amigas y yo nos quedamos completamente mojadas.

Al final, nos quedaron las camisetas rojas y muy sucias. Los voluntarios limpiaron las calles y pronto la ciudad volvió a la normalidad. Me divertí mucho y lo pasé muy bien.

*la manguera* – hosepipe*la batalla* – battle*tirar* – to throw*mojado* – wet, soaked**1a** Put these events in the order that they took place.

- | | |
|--|---|
| 1 Everyone threw tomatoes at each other. | 4 The clean-up operation began. |
| 2 The lorries began to arrive. | 5 They turned the hosepipes on the crowd. |
| 3 The girls had coffee and a sandwich. | |

1b Read Ana's account again and read the following statements. Find the three that are true.

- | | |
|---|--|
| 1 The Tomato festival takes place in Barcelona. | 4 The tomato fight lasted all afternoon. |
| 2 The girls reached the main square at ten o'clock. | 5 The town was cleaned up quite quickly. |
| 3 The lorries began to appear at twelve o'clock. | 6 Ana didn't really enjoy it very much. |

1c Read the text again and look for three verbs in the imperfect tense. Then read the sentences below and choose the correct answer.

- La cafetería no **servía** / **sirvió** café.
- Cuando era pequeño, no **tomaba** / **tomé** café.
- En años pasados muchas personas **participaban** / **participaron** en la fiesta.
- Siempre **hizo** / **hacía** buen tiempo en agosto.
- Cada año los voluntarios **ayudaron** / **ayudaban** a limpiar las calles.
- Todos los veranos los participantes lo **pasaban** / **pasaron** bien.

The imperfect tense

This is another past tense and is used for actions in the past that are incomplete, recurring or descriptive.

When I lived in Madrid. – *Cuando vivía en Madrid.*

I used to visit the museum. – *Visitaba el museo.*

The sun was shining. – *El sol brillaba.*

For **-ar verbs** the endings are: *-aba, -abas, -aba, -ábamos, -abais, -aban*

For **-er / -ir verbs** the endings are: *-ía, -ías, -ía, -íamos, -íais, -ían*

Also learn about *hay* and *había*. See page 73.

2  Listen to four facts (1–4) about *la Tomatina*. Match them to the correct aspect below.

- A How many people take part
- B How much it costs
- C Its origins
- D The nationality of the participants
- E When it is held
- F Where the tomatoes come from

3  Work in pairs to describe what Ana and her friends did and what happened, using the preterite.

Ejemplo: El año pasado... *participaron en la Tomatina*.

- 1 A las diez...
- 2 Para desayunar...
- 3 A las doce, los camiones...
- 4 Durante una hora, las chicas...
- 5 Al final,...
- 6 Las amigas se divertieron mucho y...

4  Using vocabulary and phrases from the text, translate these sentences into Spanish.

- 1 Last year my friends and I took part in a festival.
- 2 We arrived at 10 o'clock and went to the main square.
- 3 We all threw tomatoes and we were completely soaked.
- 4 At the end, our T-shirts were very dirty.
- 5 We had a really good time.

5  Write an email to a Spanish friend telling them about a fiesta you went to. Say when it was, where you went, who you went with, what you ate, what events took place and what you thought of it.

Hace dos años La semana pasada El año pasado El agosto pasado	fui a...	Fui con... Viajé con...	Comí... Bebí...	Vi... Visité... Participé...	Me divertí mucho porque fue... Lo pasé muy bien porque fue... Me gustó mucho porque fue...	divertido. emocionante. interesante.
--	----------	----------------------------	--------------------	------------------------------------	--	--

Time expressions when talking about the past

Time expressions are useful to learn. They are clues to help you when reading or listening and you can use them to improve your speaking and writing.

en el pasado – in the past

hace dos años – two years ago

la semana pasada – last week

el año pasado – last year

el mayo pasado – last May

ayer – yesterday

anoche – last night

anteayer – the day before

yesterday

4.2 F

Las fiestas del mundo hispánico

Objetivos

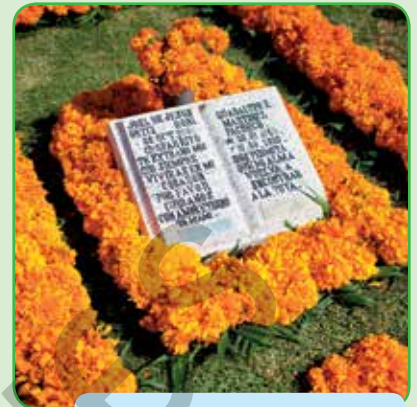
Learning about Latin American culture

Recognising regular and irregular verbs in the imperfect

Skim reading for information

El Día de los Muertos

Ahora vivo en Madrid pero cuando era pequeña, vivía en México. El primero de noviembre celebrábamos el Día de los Muertos. Es una fiesta en honor a los familiares y amigos muertos. En las casas, cada familia hacía un pequeño altar con flores, fotos de sus familiares muertos y calaveras de azúcar. También ponían velas encendidas. Cocinaban la comida favorita del familiar muerto y también preparaban platos típicos y tradicionales como el mole y el pan de muerto. Por la tarde íbamos al cementerio para poner flores en las tumbas. Veía a mucha gente disfrazada de esqueleto. No era una fiesta triste porque celebrábamos la memoria de nuestros antepasados con baile y música.



mole – Mexican sauce
pan de muerto – sweet roll prepared for Day of the Dead

1a Read Cristina's account of her childhood in Mexico and choose the correct option to complete each of the following sentences.

- The Day of the Dead is
 - at the beginning of summer.
 - the first day of November.
 - the 31st December.
- It is a festival
 - in memory of deceased loved ones.
 - that celebrates friendship.
 - when the family goes to church.
- The families created a little altar and made skulls out of
 - wax.
 - cardboard.
 - sugar.
- They also
 - sang songs.
 - lit candles.
 - sent cards.
- For the festival, they prepared a special
 - bread.
 - drink.
 - salad.
- Later in the day
 - they had a party in the house.
 - they took flowers to the graveyard.
 - they watched a street parade.
- A lot of people were dressed up as
 - ghosts.
 - witches.
 - skeletons.
- The mood of the festival was
 - positive.
 - gloomy.
 - scary.

Skim reading for information

It's useful to remember that you don't have to understand every single word in a text in order to be able to answer comprehension questions. It can be effective to read the questions first and skim-read the text in order to find the answers. However, ensure you find all the information that the question requires.

Estrategia

1b Copia estas frases y rellena los huecos con el verbo correcto de la tabla.

Copy out these sentences and fill in the gaps with the correct verb from the box.

celebraba	ayudaba	veía	vivía
hacían	visitaba	ponían	encendían

- Cuando era pequeña, Cristina _____ en México .
- Cuando vivía allí, su familia siempre _____ el Día de los Muertos.
- _____ un pequeño altar en el comedor de la casa y _____ flores y fotos.
- También _____ velas en honor a sus familiares muertos.
- Cristina _____ a preparar los platos tradicionales.
- Más tarde _____ el cementerio con sus padres y _____ a mucha gente disfrazada de esqueleto.

Irregular verbs in the imperfect

<i>ser</i>	<i>ver</i>	<i>ir</i>
era	veía	iba
eras	veías	ibas
era	veía	iba
éramos	veíamos	íbamos
erais	veíais	ibais
eran	veían	iban

Also revise numbers. See page 73.

Gramática page 73

2a  Listen to Nicolás talking about 'El Carnaval de Oruro' a festival in his home town in Bolivia. Decide whether the following statements are true (T), false (F) or not mentioned (NM).

- 1 Oruro is very close to the capital city.
- 2 The capital of Bolivia is La Paz.
- 3 Oruro is up in the mountains.
- 4 Nicolás has lived there all his life.
- 5 The tin mines and silver mines employ a lot of people.
- 6 The carnival is only for the residents of the town.
- 7 The carnival is held in December.
- 8 The people cook traditional Bolivian dishes.
- 9 The miners offer gifts to the devil to keep them safe in the mines.
- 10 There are firework displays at the end of the day.



2b  Listen again and complete the missing numbers in these sentences.

- 1 Nicolás is _____ years old.
- 2 Oruro is _____ kilometres from La Paz.
- 3 _____ visitors come to Oruro every year for the carnival.
- 4 The carnival began about _____ years ago.
- 5 In total, it lasts _____ days.

la mina – mine
el estaño – tin
los mineros – miners

3  Translate these sentences into English.

- 1 Durante la fiesta preparaban platos tradicionales y encendían velas.
- 2 Era una fiesta muy popular y la gente se disfrazaba de diablo y esqueleto.
- 3 Veíamos los desfiles y los bailes en las calles.
- 4 Había espectáculos de fuegos artificiales al final del día.
- 5 Más de dos mil personas iban al carnaval que duraba unos cinco días.

4  Trabaja con un(a) compañero/a. Describe una fiesta al que fuiste. Cada uno/a hace un papel (A o B) y luego cambiáis.

Work with a partner. Describe a festival you went to, taking it in turns to be A and B.

A	Tell your partner that last year you went to (<i>name of festival</i>).
B	¡Qué interesante! ¿Qué hiciste?
A	Mention two things that you did.
B	¡Genial! ¿Qué más?
A	Say what you saw in the streets.
B	¿Cómo fue la experiencia?
A	Say what you thought of it.

5  Imagina que participaste en las celebraciones del Día de los Muertos. Escribe una entrada en tu diario describiendo lo que hiciste, qué pasó, lo que viste y qué te pareció todo.

Imagine that you took part in the Day of the Dead celebrations. Write your diary entry saying what you did, what happened, what you saw and what you thought of it.



4.2 Higher is available in the Higher book.

Customs and festivals

1 Copy the sentences and complete them with the appropriate form of the verb. Then, translate them into English.

- Esta mañana yo _____ (*levantarse*) a las siete.
- Rafael _____ (*ducharse*) antes de desayunar.
- Mis padres _____ (*casarse*) en la iglesia.
- Mis amigos y yo _____ (*divertirse*) en la fiesta.
- ¿A qué hora _____ (*acostarse, tú*) anoche?
- Vosotros _____ (*despertarse*) muy temprano hoy chicos.
- Nosotros _____ (*sentirse*) muy emocionados durante el encierro.
- Anoche mi hermana y yo _____ (*reunirse*) con nuestros amigos.
- Ayer yo _____ (*perderse*) por las calles de Valencia.
- Isabel _____ (*enfadarse*) con su hermana.

Reflexive verbs in the preterite tense

The preterite tense works the same way for reflexive verbs as it does for regular verbs. Take the end off the infinitive and add the preterite endings.

levantarse (to get up)	reunirse (to meet up)
<i>me levanté</i>	<i>me reuní</i>
<i>te levantaste</i>	<i>te reuniste</i>
<i>se levantó</i>	<i>se reunió</i>
<i>nos levantamos</i>	<i>nos reunimos</i>
<i>os levantasteis</i>	<i>os reunisteis</i>
<i>se levantaron</i>	<i>se reunieron</i>

2a Copy the sentences and complete them with the appropriate form of the verb and the adjective.

- Ayer yo _____ (*ir*) a las Fallas. Fueron muy _____ (*divertido*).
- El mes pasado Carmen _____ (*visitar*) Pamplona. Es una ciudad muy _____ (*bonito*).
- Nosotros _____ (*participar*) en un concurso absolutamente _____ (*único*).
- Yo _____ (*ver*) los desfiles durante la fiesta. Fueron muy _____ (*impresionante*).
- Muchos jóvenes _____ (*participar*) en el encierro. Fue muy _____ (*peligroso*).
- Yo _____ (*comer*) unas tapas típicas en la plaza.
- Mi familia y yo _____ (*ir*) a las Fallas. Nos _____ (*encantar*) el ambiente.
- Las familias prepararon platos _____ (*típico*).
- Yo _____ (*conocer*) algunas tradiciones españolas. Algunas costumbres son un poco _____ (*tonto*).
- Los participantes _____ (*gastar*) mucho dinero en los disfraces. Fueron _____ (*precioso*).
- Nosotros _____ (*pasar*) una semana en Ronda. Nos _____ (*gustar*) mucho.
- Toni _____ (*participar*) en la Tomatina. Fue muy _____ (*emocionante*).
- Fue un día muy _____ (*entretenido*) y yo _____ (*volver*) el día después.
- Yo _____ (*ir*) a varias fiestas. Creo que son _____ (*fascinante*).

Expressing actions and opinions

When you talk or write about an action or event, it is a good idea to add to that basic information by giving your opinion of the action or the event. You can do so using a verb (like *me gustó*, *odié*, *me encantó*) and you can explain your opinion by adding an adjective to describe the action / event.

Remember to make the adjectives agree with the word they are describing:
Adjectives that end in -o have the following endings: -o, -a, -os, -as
Adjectives that end in -e have the following endings: -e, -es

2b Match up the first sentence to the correct second sentence.

- 1 Anoche cenamos a las nueve.
- 2 En julio fuimos a las fiestas de San Fermín.
- 3 Vimos el desfile de Moros y Cristianos.
- 4 Celebré el Día de los Muertos con mis amigos mexicanos.
- 5 Prepararon platos tradicionales.

- a Los participantes del encierro son muy valientes.
- b La comida era deliciosa.
- c Los esqueletos eran muy divertidos.
- d Es extraño comer a esa hora.
- e Los trajes son muy elegantes.

3 Copy the sentences and complete them with the appropriate form of the verb. Then, translate them into English.

- 1 Cuando fuimos a Valencia, _____ (*hay/había*) mucho ruido y fuegos artificiales.
- 2 España es un país muy interesante y _____ (*hay/había*) tradiciones fascinantes en todas las regiones.
- 3 Mañana vamos a visitar Sa Pobla. _____ (*Hay/había*) una fiesta.
- 4 Ayer _____ (*hay/había*) mucha nieve y el instituto estaba cerrado.
- 5 _____ (*Hay/Había*) unas tapas muy ricas en el bar y comieron muy bien.

Using *hay* and *había*

You have been using *hay* to mean 'there is' or 'there are', when talking about things in the present tense. Now you are dealing with events in the past, you will see *había*. This means 'there was' or 'there were'.

4 Match up the numbers here with the correct sentence.

22,000	1945	18	300	56
200,000	40	19	275	125

- 1 El día principal de las Fallas es el diecinueve de marzo.
- 2 Hay más de trescientos 'ninots' distribuidos por la ciudad.
- 3 El cincuenta y seis por ciento de los participantes en el encierro es extranjero.
- 4 El pueblo tiene una población de sólo doscientos setenta y cinco habitantes.
- 5 Hay un límite de veintidós mil participantes en la Tomatina.
- 6 Durante la Tomatina se tiran unas ciento veinticinco toneladas de tomates.
- 7 Unos doscientos mil visitantes llegan a Oruro para el carnaval.
- 8 La Tomatina empezó en mil novecientos cuarenta y cinco.
- 9 Los participantes del encierro tienen que tener por lo menos dieciocho años.
- 10 El pueblo de Buñol está a unos cuarenta kilómetros de Valencia.

Revising numbers

Remember that all the multiples of ten (apart from *veinte* – 20 and *treinta* – 30) end in *-enta* e.g. *cuarenta*, *ochenta*

-ientos is the ending for hundreds (*doscientos*, *seiscientos*)

mil – 1000
dos mil – 2000

For full details of numbers, see pages 10–15 at the front of the book.

5 Translate the phrases into Spanish, writing the numbers as words.

- | | | | |
|-------------|--------------------|-------------------|-------------|
| 1 52 years | 4 200 participants | 7 the year 1998 | 9 35 cities |
| 2 78 houses | 5 97 kilometres | 8 600 inhabitants | 10 63 days |
| 3 24 people | 6 3000 hours | | |

Vocabulario

4.1 Spain and customs

4.1 G La vida en familia

➡ pages 64–65

	<i>a media mañana</i>	at mid-morning
	<i>acostarse</i>	to go to bed
el	<i>bollo</i>	bun
la	<i>cena</i>	evening meal
	<i>coger</i>	to catch
la	<i>comida</i>	food, meal, lunch
el	<i>desayuno</i>	breakfast
la	<i>dieta</i>	diet
la	<i>leche</i>	milk
	<i>levantarse</i>	to get up
	<i>ligero/a</i>	light
	<i>participar</i>	to participate, take part
	<i>probar</i>	to try, try out
el	<i>recreo</i>	break
	<i>saludable</i>	healthy
la	<i>sobremesa</i>	sitting chatting at the table after a meal
el	<i>trabajador</i>	worker
la	<i>tradición</i>	tradition
	<i>traer</i>	to bring
	<i>tranquilamente</i>	calmly
el	<i>vaso</i>	glass

4.1 F Algunas costumbres regionales

➡ pages 66–67

la	<i>actuación</i>	performance
	<i>agradable</i>	pleasant
el	<i>ambiente</i>	atmosphere
	<i>antiguo/a</i>	old
la	<i>batalla</i>	battle
el	<i>caballo</i>	horse
la	<i>camisa</i>	shirt
el	<i>concurso</i>	competition
	<i>conmemorar</i>	to commemorate
	<i>correr</i>	to run
la	<i>costumbre</i>	custom
	<i>demasiado</i>	too much, too many

el	<i>desfile</i>	parade, procession
el	<i>diablo</i>	devil
	<i>divertirse</i>	to enjoy oneself
	<i>emocionante</i>	exciting
el	<i>encierro</i>	bull run
	<i>encontrar</i>	to find
	<i>enorme</i>	enormous
	<i>entender</i>	to understand
	<i>entrenarse</i>	to train
el	<i>espectáculo</i>	show, display
	<i>extraño/a</i>	strange
	<i>fatal</i>	awful
	<i>formar</i>	to form
	<i>histórico</i>	historic
	<i>humano</i>	human
	<i>impresionante</i>	impressive
	<i>incómodo/a</i>	uncomfortable
	<i>llevar</i>	to wear, take, carry
el	<i>Mediterráneo</i>	Mediterranean
el	<i>moro</i>	Moor (historically a person from North Africa)
	<i>nadie</i>	no one
	<i>natural</i>	natural
el	<i>origen</i>	origin
	<i>pasarlo bien</i>	to have a good time
el	<i>peligro</i>	danger
	<i>peligroso/a</i>	dangerous
	<i>por encima de</i>	over
	<i>precioso/a</i>	beautiful
el	<i>producto</i>	product
	<i>saltar</i>	to jump
la	<i>seguridad</i>	safety, security
la	<i>suerte</i>	luck
el	<i>toro</i>	bull
la	<i>torre</i>	tower
el	<i>traje</i>	suit, costume
	<i>único/a</i>	only, unique
	<i>varios/as</i>	several
	<i>vestirse (de)</i>	to dress (in)

4.2 Hispanic festivals

4.2 G Las fiestas de España – la Tomatina

➡ pages 68–69

	<i>al final</i>	at the end
	<i>americano/a</i>	American
	<i>australiano/a</i>	Australian
	<i>británico/a</i>	British
<i>el</i>	<i>camión</i>	lorry
<i>la</i>	<i>camiseta</i>	T-shirt
<i>el</i>	<i>carnaval</i>	carnival
	<i>divertirse</i>	to enjoy oneself
	<i>duchar</i>	to shower
	<i>empezar</i>	to start
<i>la</i>	<i>entrada</i>	(entry) ticket
<i>la</i>	<i>foto</i>	photo
<i>la</i>	<i>gente</i>	people
	<i>hace (+ tiempo)</i>	(time) ago
	<i>japonés</i>	Japanese
	<i>limitar</i>	to limit
	<i>limpiar</i>	to clean
	<i>llegar</i>	to arrive
<i>la</i>	<i>manguera</i>	hose, hosepipe
	<i>mojado/a</i>	wet, soaked
<i>el</i>	<i>montón</i>	heap, pile
<i>la</i>	<i>plaza mayor</i>	the main square
	<i>primero/a</i>	first
	<i>pronto</i>	soon
	<i>rojo/a</i>	red
	<i>sucio/a</i>	dirty
	<i>típico/a</i>	typical
	<i>tirar</i>	to throw
	<i>todo el mundo</i>	everyone, everybody
<i>el</i>	<i>tomate</i>	tomato
<i>el</i>	<i>turismo</i>	tourism
	<i>varios/as</i>	several
<i>el</i>	<i>visitante</i>	visitor
<i>el</i>	<i>voluntario</i>	volunteer
	<i>volver</i>	to return, go back, come back

4.2 F Las fiestas del mundo hispánico

➡ pages 70–71

<i>el</i>	<i>altar</i>	altar, shrine
<i>los</i>	<i>antepasados</i>	ancestors

	<i>aparecer</i>	to appear
<i>el</i>	<i>azúcar</i>	sugar
<i>la</i>	<i>calavera</i>	skull
	<i>celebrarse</i>	to be held
<i>el</i>	<i>cementerio</i>	cemetery
	<i>cerca de</i>	close to, near to
<i>la</i>	<i>ciudad</i>	city, town
	<i>comenzar</i>	to start
	<i>completamente</i>	completely
	<i>describir</i>	to describe
<i>el</i>	<i>desfile</i>	parade
<i>el</i>	<i>diablo</i>	devil
	<i>disfrazado</i>	dressed up, disguised
	<i>en honor a</i>	in honour of
	<i>encendido/a</i>	lit
<i>el</i>	<i>esqueleto</i>	skeleton
<i>el</i>	<i>estaño</i>	tin
<i>los</i>	<i>familiares</i>	family members
	<i>famoso/a</i>	famous
<i>la</i>	<i>flor</i>	flower
	<i>hispánico</i>	Hispanic (i.e. of the Spanish speaking world)
<i>la</i>	<i>industria</i>	industry
<i>la</i>	<i>memoria</i>	memory
<i>la</i>	<i>mina</i>	mine
<i>el</i>	<i>minero</i>	miner
<i>el</i>	<i>mole</i>	'mole' sauce
<i>la</i>	<i>montaña</i>	mountain
	<i>muerto</i>	dead
<i>la</i>	<i>normalidad</i>	normality
<i>el</i>	<i>número</i>	number
	<i>numeroso/a</i>	numerous
	<i>ofrecer</i>	to offer
<i>la</i>	<i>plata</i>	silver
<i>la</i>	<i>procesión</i>	procession
	<i>proteger</i>	to protect
<i>el</i>	<i>pueblo</i>	village, (small) town
<i>el</i>	<i>regalo</i>	present, gift
	<i>triste</i>	sad
<i>la</i>	<i>tumba</i>	grave
<i>la</i>	<i>vela</i>	candle
	<i>vender</i>	to sell
	<i>viejo/a</i>	old



Foundation – Reading and listening

- 1 Read this article from a food magazine about Spanish customs and answer the questions.

Una costumbre muy típica en España es comprar las barras de pan cada día, preferiblemente de una buena panadería. En Inglaterra, compramos el pan una vez a la semana y normalmente en el supermercado. ¡Esto sería muy raro en España! Los españoles están acostumbrados a tener una barra de pan acabado de¹ salir del horno². Por eso se ve a gente en la calle por la mañana con una bolsa con una o dos barras de pan. ¡Y las mismas personas volverán a la panadería al día siguiente!

¹acabar de – to have just
²el horno – the oven

- 1 Spanish people buy bread
a twice a week. b every weekend. c every day.
- 2 They prefer to buy it from
a the baker's. b the supermarket. c the corner shop.
- 3 English people buy bread
a on a weekly basis. b from a bakery. c fresh every day.
- 4 Spanish people like their bread
a sliced. b crusty. c fresh from the oven.
- 5 It is common to see people with a bag of bread
a every morning. b around two in the afternoon.
c on their way home from work. [5 marks]

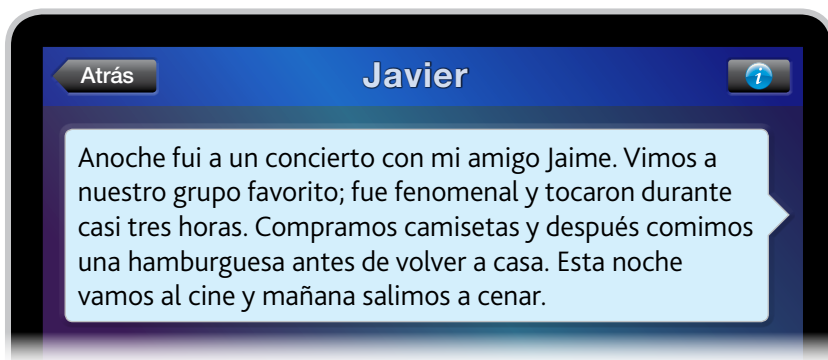
- 2 Lee el programa de actividades y decide qué persona debería ir a la fiesta en qué día.

	Día	Evento
1	Lunes	Desfile de caballos
2	Martes	Espectáculos de flamenco
3	Miércoles	Ropa y trajes tradicionales
4	Jueves	Tapas y raciones típicas
5	Viernes	Concursos para los niños

- A Tengo dos hijos pequeños.
- B Me interesa la comida regional.
- C Me gustan las corridas de toros.
- D Quiero ver el baile típico de la zona.
- E Me gustan los animales.
- F Quiero ver cómo se viste la gente.
- G Espero ver los fuegos artificiales.

[5 marks]

- 3 You have received this message. Translate it into English for your friend. [9 marks]



- 4 Listen to Pablo and Sofía talking about the festivals in their towns. What advantage and disadvantage does each person mention? [4 marks]

Advantages

- A Traditional dishes
- B Happy atmosphere
- C Good publicity
- D Beautiful costumes

Disadvantages

- E Clearing up afterwards
- F Health and safety issues
- G Overcrowding in the town
- H Prices going up

- 5 Yolanda describe lo que hizo en sus vacaciones deportivas. ¿Qué deporte hizo en qué día? Contesta en **español**. [4 marks]

1 Lunes	2 Martes	3 Miércoles	4 Jueves	5 Viernes
	nadar			

- 6 Escucha a José Luis hablando de su día. ¿Qué actividades menciona y cuándo las hace? Completa la tabla con las letras correspondientes.

- A Ir a un concierto de rock
- B Ir al campo de fútbol
- C Ir a una actuación musical
- D Hacer la compra en el supermercado
- E Comer unas tapas

[3 marks]

Pasado	Ahora	Futuro

- 7 Listen to these four people talking about typical customs in their country. Are they expressing positive or negative ideas? Write P, N or P+N. [4 marks]

Do not jump to conclusions immediately when you hear a word in the recording which matches a word in one of the answer options.

El jueves queríamos ir al teatro en el parque pero se canceló la obra porque hacía mal tiempo. Por eso fuimos al cine.

You might link 'Thursday' and 'theatre' and jump to the wrong conclusion. Careful listening or reading will show you that the event was cancelled and the speaker went to the cinema.

Estrategia



Higher test and revise tasks are available in the Higher book.



Foundation – Writing and translation

- 1 Imagina que sacas esta foto de la feria en Sevilla y se la mandas a un amigo español. Escribe **cuatro** frases en **español** para describir la foto. [8 marks]



Things you could describe include the singing, playing instruments, traditional dress, the fact that it's a festival, and eating and drinking.

Estrategia

- 2 Decides colgar esta foto en una red social. Escribe **cuatro** frases en **español** para describir la foto. [8 marks]



You can make assumptions based on what you see, for instance here you could say that it's a meal to celebrate a birthday even though we don't know that to be true.

Estrategia

- 3 Un amigo español te ha preguntado cómo es día típico en una casa inglesa. Mándale una carta describiendo la rutina de tu familia. Menciona:

- las horas de levantarse y acostarse
- las comidas
- las horas de trabajo y del instituto
- lo que haces por las tardes

Escribe aproximadamente **40** palabras en **español**. [16 marks]

It is always better to write something straightforward and relatively simple that you are confident about rather than to try and produce something complicated because it sounds better in English. Clarity and accuracy are much more important than trying to produce flowery language that you are not yet ready for.

Estrategia

4 T Translate the sentences into Spanish.

- 1 Tomorrow we are going to Valencia to see the firework display.
- 2 Yesterday I went to the cinema and I saw a very good film.
- 3 Carlos plays the drums and Lourdes sings with the band.
- 4 I like to try the typical dishes of the region.
- 5 Last year we celebrated Christmas at my grandmother's house.

[10 marks]

Check you know which verbs are in the present and which are in the preterite.

Think carefully about the word order when you translate 'my grandmother's house'.

Estrategia

EITHER Question 5

5 Para celebrar una ocasión especial saliste con la familia a cenar. Escribe a un amigo describiendo la cena. Menciona:

- cuál fue la ocasión especial
- qué comiste
- qué bebiste
- cómo era el restaurante

Escribe aproximadamente **90** palabras en **español**.

Responde a todos los aspectos de la pregunta.

[16 marks]

Here you will need to revise the vocabulary of food so you can describe what you had for the different courses. Also remember to vary your language using *comer*, *tomar* and *probar* instead of just *comer* all the time.

Estrategia

OR Question 6

6 Un amigo español te escribe pidiendo información sobre cómo pasan su tiempo libre los ingleses. Respóndele y menciona:

- lo que haces los fines de semana
- lo que hiciste el sábado pasado
- los programas de televisión que te gusta ver
- los tipos de película que te gustan más

Escribe aproximadamente **90** palabras en **español**.

Responde a todos los aspectos de la pregunta.

[16 marks]

For this task you should revise the vocabulary of film and television. Also note that the second bullet point is asking about last Saturday so ensure you use the preterite here.

Estrategia



Higher test and revise tasks are available in the Higher book.



Foundation – Speaking

1 Role play

Your teacher / partner will play the part of your friend and will speak first. You should address your friend informally, as tú.

When you see this – ! – you will have to respond to something you have not prepared.

When you see this – ? – you will have to ask a question.

Estás hablando con un amigo chileno / una amiga chilena sobre tus pasatiempos.

- Tus pasatiempos favoritos (menciona **dos**).
- Por qué te gustan
- **Una** actividad que te gustaría hacer
- !
- ? La música preferida de tu amigo/a

[15 marks]

Try to vary the adjectives you choose when saying why you like something. Look at pages 48 and 49 for inspiration.



Estrategia

2 Role play

Your teacher / partner will play the part of the tourist office assistant and will speak first. You should address the assistant formally, as usted.

When you see this – ! – you will have to respond to something you have not prepared.

When you see this – ? – you will have to ask a question.

Usted está hablando con el empleado / la empleada de la oficina de turismo de Valencia.

- Entradas para la Tomatina
- Número de entradas
- ? precio
- !
- ? Hora de salida del autocar de Valencia a Buñol

[15 marks]

Here, you are trying to buy tickets for the Tomatina festival so you can start by asking if the assistant has tickets or by saying you want to buy tickets.



Estrategia

3 Role play

Your teacher / partner will play the part of your friend and will speak first. You should address your friend informally, as tú.

When you see this – ! – you will have to respond to something you have not prepared.

When you see this – ? – you will have to ask a question.

Estás hablando con un amigo español / una amiga española sobre comida.

- Tus platos preferidos (menciona **dos**)
- La comida de otro país que te gusta
- Dónde cenas para una ocasión especial
- !
- ? La bebida favorita de tu amigo

[15 marks]

Here you can use a combination of verbs for variety to say what you like. You can alternate between *me gusta(n)* and *me encanta(n)*.



Estrategia

4 Photo card

- Look at the photo during the preparation period.
- Make any notes you wish to on paper.
- Your teacher / partner will ask you questions about the photo and about topics related to **customs and festivals**.



Your teacher / partner will ask you the following three questions and then **two more questions** which you have not prepared.

- ¿Qué hay en la foto?
 - ¿Por qué los españoles duermen la siesta?
 - ¿Crees que sería beneficioso dormir la siesta en Inglaterra?
¿Por qué (no)?
- [15 marks]

You could use *está dormida* to say 'she is asleep' or *duerme* to say 'she is sleeping'.

You can use phrases like '*es importante* + infinitive' or '*es saludable* + infinitive' to explain your reasons.

Estrategia

5 Photo card

- Look at the photo during the preparation period.
- Make any notes you wish to on paper.
- Your teacher / partner will ask you questions about the photo and about topics related to **Free time activities**.



Your teacher / partner will ask you the following three questions and then **two more questions** which you have not prepared.

- ¿Qué hay en la foto?
 - ¿Por qué es popular ir al gimnasio?
 - ¿Qué actividades deportivas les gustan a tus amigos?
- [15 marks]

Here you need to be able to produce the words for a few different sports and the reasons why people like to keep fit. The questions listed are not about you but the unprepared questions might follow up with asking about what sports you do.

Estrategia



Higher test and revise tasks are available in the Higher book.

Draft pages

Draft pages

Draft pages

AQA GCSE Spanish

Advance draft material



The best-selling *AQA GCSE Spanish* course has been extensively revised to provide you with new content for the 2016 specification. This course delivers the breadth and rigour required to develop the productive skills students need to manipulate language confidently and to prepare them for their exam. It offers a smooth transition from KS3, whilst providing topic coverage to ensure seamless progression towards AS and A Level.

- Student Books and Kerboodle Books for this course have been **entered into an approval process with AQA**
- **Provides assessment and exam-practice** to help students prepare for the increased demands of the new linear course
- **Language and grammar is firmly integrated throughout** with clear progression
- Exposes students to **authentic texts and literary extracts**
- **Differentiated approach** which includes one shared spread on each topic at the core level and one at a higher or lower level to facilitate co-teaching and flexibility
- **Offers plenty of spontaneous speaking and translation practice** through materials in the Student Book and on Kerboodle
- Fully integrated **kerboodle** contains a **wide variety of resources and assessments** (includes audio, interactive activities, assessment and exam preparation, teacher's notes and answers)

If you haven't yet ordered your **Evaluation Pack** (free for 90 days), please email schools.orders.uk@oup.com