

AQA



Spanish Higher

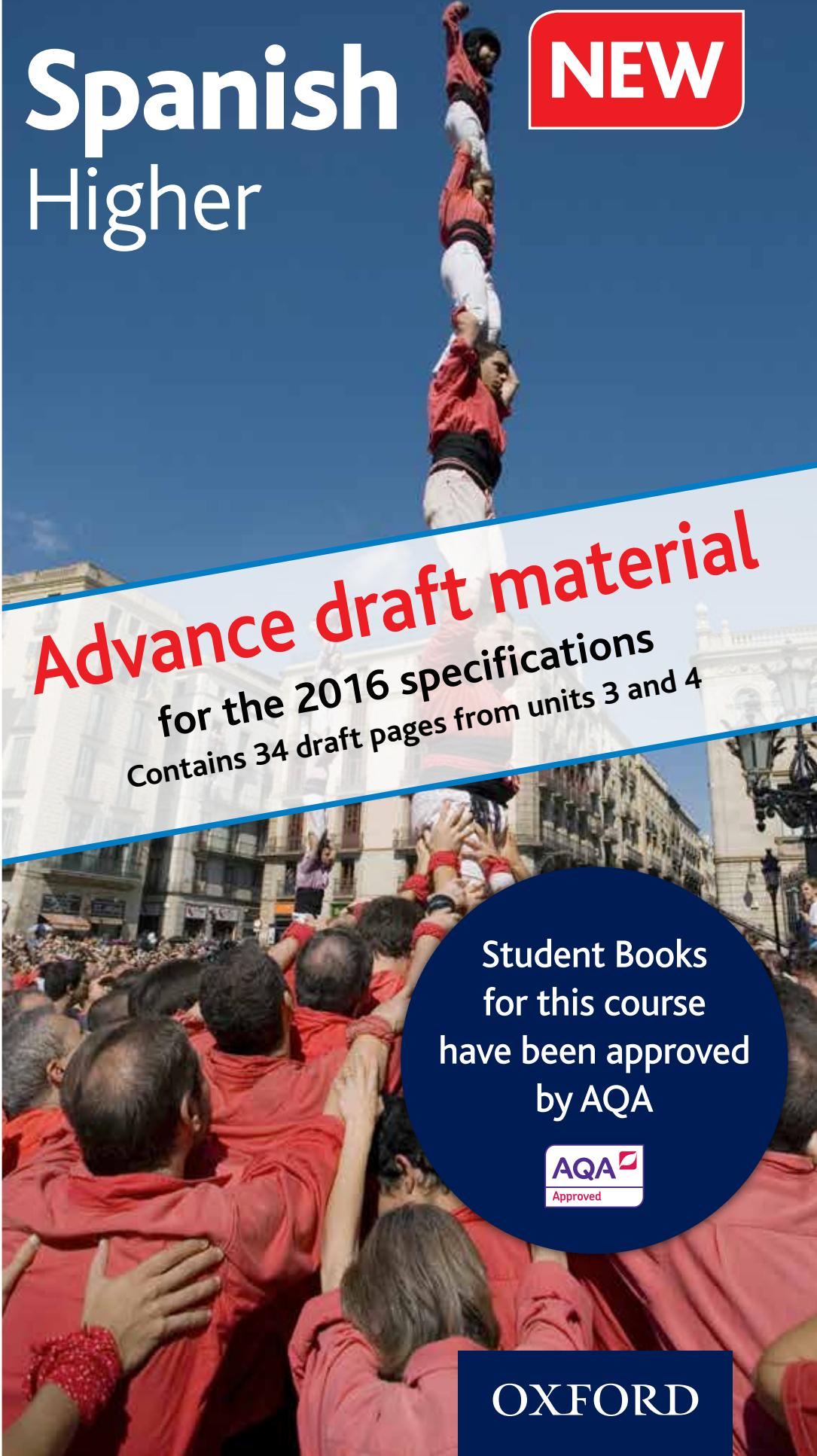
NEW

Advance draft material
for the 2016 specifications
Contains 34 draft pages from units 3 and 4

Student Books
for this course
have been approved
by AQA



John Halksworth
Viv Halksworth
Richard Martin



OXFORD

AQA

Spanish

Higher



Draft pages

Introducing AQA GCSE French, Spanish and German

The AQA GCSE French, Spanish and German specifications are divided into three main subject areas, called **Themes**.

Identity and culture

Local, national,
international and global
areas of interest

Current and future study
and employment

Our Foundation and Higher Student Books have been approved by AQA. They are divided up in the same way, with colour-coding to help you know where you are. Each Theme is divided into four **Topics**, making a total of twelve Topics to study during the course.

Contents matched to the AQA specification

Introduction

Reference

Theme 1 Identity and Culture

Me, my family and friends

Technology in everyday life

Free-time activities

Customs and festivals

Theme 2 Local, national, international and global areas of interest

Home, town, neighbourhood and region
Social issues
Global issues
Travel and tourism

Theme 3 Current and future study and employment

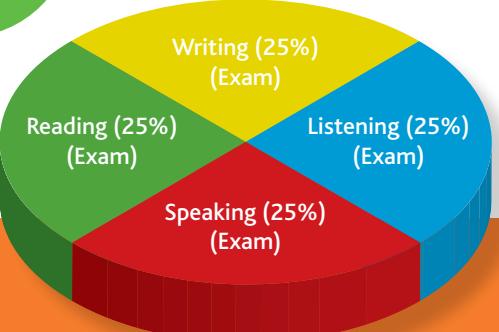
My studies and life at school/college
Education post-16 and jobs, career choices and ambitions
Grammar
Verbs
Vocabulary

Includes regular test and revise pages

The exam is divided up according to the four **Language Skills**: Listening, Speaking, Reading and Writing. Our course supports all of these skills and the areas shown below.



Each one of these skills has its own separate exam, in the form of an end-of-course paper.



Contents

Introduction				8
Key Stage 3 revision				10
Theme 1 – Identity and culture, Unit 1 – Me, my family and friends				
1.1 Relationships with family and friends	1.2 Marriage and partnership			16
<i>Spread title</i>	<i>Main grammar point</i>	<i>Subsidiary grammar point</i>	<i>Main strategy</i>	<i>Page</i>
1.1 F Hablando de los amigos (Talking about friends)	Learning about agreement and position of adjectives	Reflexive verbs	Adapting a model	18
1.1 H Relaciones con la familia (Describing family relationships)	Uses of <i>ser</i> and <i>estar</i>	Uses of <i>que</i>	Using adverbs of frequency to say how often you do things	20
1.2 F Planes para el futuro (Talking about future plans)	The immediate future tense	Object pronouns	Giving opinions in different ways	22
1.2 H Las relaciones de hoy en día (Talking about relationships nowadays)	Using irregular adjectives and adjectives of nationality	Direct and indirect object pronouns	Recognising false friends	24
Grammar practice				26
Vocabulary				28
Theme 1 – Identity and culture, Unit 2 – Technology in everyday life				
2.1 Social media	2.2 Mobile technology			
<i>Spread title</i>	<i>Main grammar point</i>	<i>Subsidiary grammar point</i>	<i>Main strategy</i>	<i>Page</i>
2.1 F ¿Cómo prefieres mantenerte en contacto? (Giving opinions about online messaging)	The perfect tense of regular verbs	<i>Había</i> and <i>era</i>	Offering extra information when speaking	30
2.1 H Las redes sociales: ¿buenas o malas? (Talking about the good and the bad of social media)	Using verbs with prepositions	Perfect tense of irregular verbs	Listening for details: <i>más</i> and <i>principal</i>	32
2.2 F La tecnología portátil (Giving opinions about mobile technology)	Using <i>estar</i> and the present continuous tense	Formulating questions	Working out the meaning of unfamiliar words from context	34
2.2 H ¿Podrías vivir sin el móvil y la tableta? (Talking about mobile technology use and overuse)	Using <i>cuyo</i> (whose)	Further uses of <i>por</i> and <i>para</i>	Tips for translating into English	36
Grammar practice				38
Vocabulary				40
Test and revise: Units 1 and 2	Reading and listening			42
	Writing and translation			44
	Speaking			46
Theme 1 – Identity and culture, Unit 3 – Free-time activities				
3.1 Music, cinema and TV	3.2 Food and eating out	3.3 Sport		
<i>Spread title</i>	<i>Main grammar point</i>	<i>Subsidiary grammar point</i>	<i>Main strategy</i>	<i>Page</i>
3.1 F ¿Qué haces en tu tiempo libre? (Talking about your free time)	Revising the regular present tense	Common irregular verbs in the present tense	Listening for positive and negative opinions	48

3.1 H	Hablando del tiempo libre y de los planes (Talking about your free time and plans for the weekend)	Using two verbs together	Radical changing verbs	Giving all the information required by a question	50
3.2 F	Vamos a comer fuera (Using para mí, ti, él, etc.)	Forming regular adverbs	Pronouns after <i>para</i>	Using listening techniques	52
3.2 H	Una cena especial (Talking about special occasion meals)	Revising the immediate future	Expressions using two verbs together	Using verbal context in reading	54
3.3 F	¿Qué deporte harás? (Extending what you can say about sport)	Using the future tense	Irregulars <i>hacer, haber, salir</i> and <i>tener</i>	Using future time phrases	56
3.3 H	El deporte en el mundo (Talking about sport in the world)	Recognising irregular verbs in the future	Y changing to e and o changing to u	Listening for clues	58
Grammar practice					60
Vocabulary					62

Theme 1 – Identity and culture, Unit 4 – Customs and festivals

4.1 Spain and customs 4.2 Festivals in Spain and Hispanic countries

<i>Spread title</i>	<i>Main grammar point</i>	<i>Subsidiary grammar point</i>	<i>Main strategy</i>	<i>Page</i>
4.1 F Algunas costumbres regionales (Learning about local customs)	Using <i>ser</i> and <i>ir</i> in the preterite	Expressing actions and opinions	Tips for reading questions	64
4.1 H ¿Cambian las costumbres? (Learning about Spanish customs)	Learning the preterite of <i>tener</i> and <i>hacer</i>	Types of verbs with spelling changes in the preterite	Talking about photos	66
4.2 F Las fiestas del mundo hispano (Learning about Latin American culture)	Recognising regular and irregular verbs in the imperfect	Numbers	Skim-reading for information	68
4.2 H Las fiestas de España – las Fallas (Learning about Spanish culture)	Using the preterite and the imperfect together	Verbs with spelling changes in the preterite	Using cognates to aid understanding	70
Grammar practice				72
Vocabulary				74
Test and revise: Units 3 and 4		Reading and listening		76
		Writing and translation		78
		Speaking		80

Theme 2 – Local, national, international and global areas of interest, Unit 5 – Home, town, neighbourhood and region

5.1 Home 5.2 Where I live

<i>Spread title</i>	<i>Main grammar point</i>	<i>Subsidiary grammar point</i>	<i>Main strategy</i>	<i>Page</i>
5.1 F ¿Cómo es tu casa? (Saying what your house is like)	Using prepositions to say where things are	Further prepositions	Using important quantifiers	84
5.1 H Mi casa y mi barrio (Describing your house and where it is)	Formulating more complex questions	More interrogative words and expressions	Using different vocabulary to express the same idea	86
5.2 F Mi ciudad (Talking about the amenities in your area)	Using demonstrative adjectives and pronouns	Present and preterite tenses of <i>ir</i> and <i>hacer</i>	Dealing with past, present and future questions	88
5.2 H La ciudad y el campo (Discussing the advantages and disadvantages of living in the town and the country)	Using possessive pronouns	The expressions <i>los que / las que</i>	Using a wider range of connectives	90

Grammar practice	92
Vocabulary	94

Theme 2 – Local, national, international and global areas of interest, Unit 6 – Social issues

6.1 Charity and voluntary work 6.2 Healthy and unhealthy living

Spread title	Main grammar point	Subsidiary grammar point	Main strategy	Page
6.1 F Me gustaría ayudar (Talking about charities and voluntary work)	Using <i>me gustaría</i>	Recognising different tenses	Approaching language in reading texts	96
6.1 H La importancia de hacer obras benéficas (Learning more about charities and volunteering)	Using the conditional tense	Formation and use of the gerund	Conversation fillers	98
6.2 F ¿Llevas una vida sana? (Talking about healthy and unhealthy lifestyles)	Using negative words	Use of <i>deber</i> , <i>tener que</i> and <i>hay que</i>	Listening for different tenses	100
6.2 H ¿Qué opinas? (Discussing opinions related to healthy living)	Learning about the present subjunctive	The imperfect tense	Expressing agreement and disagreement	102
Grammar practice				104
Vocabulary				106
Test and revise: Units 5 and 6	Reading and listening			108
	Writing and translation			110
	Speaking			112

Theme 2 – Local, national, international and global areas of interest, Unit 7 – Global issues

7.1 Environment 7.2 Poverty and homelessness

Spread title	Main grammar point	Subsidiary grammar point	Main strategy	Page
7.1 F Protegiendo el medio ambiente (Talking about ways of protecting the environment)	Using 'if' sentences	The pluperfect tense	Using prefixes	114
7.1 H Problemas ecológicos (Understanding and discussing environmental problems)	Using modal verbs to express recommendations and obligations	Formation and use of the preterite to describe past events and actions	Making mind maps	116
7.2 F Los "sin techo" (Talking about homelessness)	Using reflexive constructions such as <i>se debe</i> , <i>se puede</i> + infinitive	Negative expressions	Spotting positive and negative expressions	118
7.2 H Es importante ayudar a los demás (Talking about helping the homeless and the needy)	Using <i>me encanta</i> , <i>me preocupa</i> , etc. with the subjunctive	The imperfect subjunctive and its use in 'if' clauses	Extending the way you express opinions	120
Grammar practice				122
Vocabulary				124

Theme 2 – Local, national, international and global areas of interest, Unit 8 – Travel and tourism

8.1 Holidays and travel 8.2 Regions of Spain

Spread title	Main grammar point	Subsidiary grammar point	Main strategy	Page
8.1 F ¿Dónde te alojas? (Talking about holiday accommodation)	Using expressions of sequence	Exclamations using the subjunctive	Showing off language you know	126
8.1 H ¿Qué hiciste y qué te gustaría hacer durante las vacaciones? (Talking about holiday activities)	Revising the use of preterite and imperfect tenses	Further expressions of sequence (<i>antes de haber</i> , <i>después de haber</i> , <i>mientras</i> + imperfect)	Looking out for useful synonyms	128

8.2 F Un folleto turístico (Understanding tourist leaflets and websites)	Using <i>estar</i> + past participle	Words which help you give opposite views	Learning verbs	130
8.2 H Describiendo tu región (Describing a región)	Using the passive and passive forms with <i>se</i>	Use of <i>desde hacia</i> + imperfect	Making use of the social and cultural context	132
Grammar practice				134
Vocabulary				136
Test and revise: Units 7 and 8	Reading and listening			138
	Writing and translation			140
	Speaking			142

**Theme 3 – Current and future study and employment, Unit 9 – My studies,
Unit 10 – Life at school and college** **144**

9.1 School and subjects 10.1 Life at school

Spread title	Main grammar point	Subsidiary grammar point	Main strategy	Page
9.1 F ¿Cómo ser un buen estudiante? (Talking about your studies)	The imperative	The perfect tense	Talking to yourself!	146
9.1 H ¿Qué tal el instituto? (Talking about your school)	Using the personal <i>a</i>	Use of <i>desde hace</i>	Creating a check list	148
10.1 F Las reglas y el uniforme (Talking about school rules and uniform)	Revising <i>se debe, hay que, tener que</i>	Verbs that are followed by the infinitive	Translating into English	150
10.1 H Lo bueno y lo malo del instituto (Talking about the good and bad aspects of school)	Using <i>debería ser</i> and <i>debería haber</i>	Further usage of the imperative	Looking for clues to time frames	152
Grammar practice				154
Vocabulary				156

**Theme 3 – Current and future study and employment, Unit 11 – Education post-16,
Unit 12 – Jobs, career choices and ambitions**

11.1 University or work? 12.1 Choice of career

Spread title	Main grammar point	Subsidiary grammar point	Main strategy	Page
11.1 F ¿Trabajar o estudiar? (Discussing choices at 18: work or university?)	Using <i>lo</i> and <i>lo que</i> + adjective	Expressions with <i>tener</i>	Learning common suffixes	158
11.1 H ¿Vale la pena ir a la universidad? (Talking about the benefits of higher education)	Using the present subjunctive after expressions of time	Infinitives of reflexive verbs	Making deductions in reading and listening	160
12.1 F Buscar trabajo (Looking for and applying for jobs)	Using a variety of tenses	Revision of adjectives	Learning useful phrases	162
12.1 H El trabajo ideal (Talking about the ideal job)	Using the present subjunctive in hypothetical situations	The past continuous tense	Using advanced language to impress	164
Grammar practice				166
Vocabulary				168

Test and revise: Units 9–12

Reading and listening	170
Writing and translation	172
Speaking	174

Gramática

176

Verb tables

194

Glosario

198

Draft pages

3.1 F

¿Qué haces en tu tiempo libre?

Objetivos

Talking about your free time

Revising the regular present tense

Listening for positive and negative opinions

1a Which person (A–H below) does one of the following activities?

- | | |
|--------------------------|----------------------|
| 1 playing the guitar | 5 reading a book |
| 2 singing with his choir | 6 going to concerts |
| 3 dancing | 7 chatting online |
| 4 playing the piano | 8 listening to music |

- | | | | |
|----------|--|----------|---|
| A | De vez en cuando, leo una novela. | E | A veces, voy a algún concierto con mi hermana. |
| B | Escucho música todos los días. | F | Cada semana canto en un coro. Es genial. |
| C | Muchas veces, charlo con mis amigos por internet. | G | Por lo general, toco el piano después de cenar. |
| D | Siempre toco la guitarra con la banda. Me gusta mucho. | H | Me gusta muchísimo bailar. Practico todas las tardes. |

1b Read A–H again. Which time phrases occur in the statements?

- | | |
|--------------|------------------------------------|
| 1 always | 5 occasionally / from time to time |
| 2 often | 6 sometimes |
| 3 every day | 7 generally |
| 4 every week | 8 every evening |

2a Listen to eight friends talking. Which pastimes are they describing? Use activities 1–8 from activity 1a.

2b Listen again. Which time phrase does each one use? Use the numbers from activity 1b.

3 G Lee la lista de los programas de televisión. Empareja cada descripción con su equivalente en inglés.

Read the TV listings. Match each description with its equivalent in English.

Revising the regular present tense

Remove the infinitive endings and add:

-ar	-er	-ir
-o	-o	-o
-as	-es	-es
-a	-e	-e
-amos	-emos	-imos
-áis	-éis	-ís
-an	-en	-en

Also learn about common irregular verbs in the present tense. See page 60.

Canal Inglés

Hora	Programa	Descripción
4.30	The Flintstones	Dibujo animado
5.30	The World Today	Noticias
6.00	Frozen Planet	Documental
6.30	CSI: Miami	Serie policial
7.00	East Enders	Telenovela
7.30	How I Met Your Mother	Comedia
8.00	The Terminator	Película de ciencia ficción

- 1 police series
- 2 comedy
- 3 cartoon
- 4 news
- 5 soap opera
- 6 science fiction film
- 7 documentary

- 4** Escucha a estas personas hablar de los programas que les gustan y de los que no les gustan. Completa la tabla.

Listen to people talking about what TV programmes they like and dislike. Complete the grid.

Nombre	Le gustan	No le gustan
1 Luis		
2 Noelia		
3 Enrique		
4 Julia		
5 Rafael		

Listening for positive and negative opinions

You won't always hear the obvious phrases like *me gusta* or *no me gusta*. You may hear adjectives that show opinion (*fascinante, aburrido, favorito*). There could be other verbs as well (*encantar, detestar*).

- 5** Read the text and complete the grid.

La semana de Amelia

Siempre estoy muy ocupada. Me gusta el viernes porque voy a clases de baile con mis amigas – lo que más nos gusta es el baile moderno. Normalmente, el lunes canto con mi banda: tocamos música rock. Por lo general los martes toco el piano para practicar y los miércoles escucho música. Todos los jueves veo la televisión porque ponen mi programa favorito – una serie policiaca. Me encantan los fines de semana porque el sábado es un día para descansar y leo alguna novela o revistas. ¡Qué bien! Los domingos charlo con mis amigos por internet.

Day	Activity
Monday	
Tuesday	
Wednesday	
Thursday	
Friday	
Saturday	
Sunday	

- 6** Translate these sentences into Spanish.

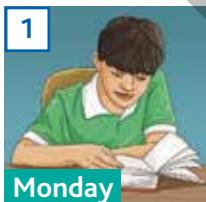
- Generally, on Sundays, I listen to music in the evening.
- Often, on Tuesdays, I sing with my band.
- Sometimes, on Fridays, I attend dance classes.
- At the weekend, I always read a novel.
- Occasionally, on Saturdays, I play the guitar with my friend.

- 7** Trabaja con un(a) compañero/a. Por turnos usad los dibujos para explicar qué actividades hacéis cada día.

Work with a partner. Using the pictures, take turns to tell each other what activity you do and on which day.

Ejemplo: 1 Los lunes, leo una novela.

por lo general – generally
siempre – always
muchas veces – often
a veces – sometimes
de vez en cuando – occasionally
todos los días / cada día – every day
cada semana – every week
el fin de semana – at the weekend
por la tarde – in the afternoon / evening



3.1 H

Hablando del tiempo libre y de los planes

Objetivos

Talking about your free time and plans for the weekend

Using two verbs together

Giving all the information required by the question

- 1** Read the first two sections of the text and answer the questions in English.

Entrevista con la estrella de rock Alba Martínez

Hola, Alba. ¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre?

¡Hola! No tengo mucho tiempo libre pero, cuando puedo, me gusta dar un paseo por la playa con mis dos perros. Es muy relajante y me encanta estar al aire libre.



¿Tienes alguna rutina durante la semana?

Cuando no doy un concierto y no estamos en el estudio, muchas veces voy a clase de baile los lunes. Es muy divertido y, para mí, es importante estar en forma. Los martes normalmente salgo a comer con mis padres. Me encanta pasar tiempo con mi familia. De vez en cuando, los jueves voy al cine con una amiga mía: nos encantan las películas de terror. Los viernes prefiero descansar y leer un buen libro. Sin embargo, este viernes la banda y yo damos un concierto en el estadio de la ciudad. Va a ser genial y muy emocionante.

¿Qué planes tienes para el fin de semana?

El sábado por la mañana espero terminar la letra de una nueva canción para la banda y por la tarde tenemos que ensayarla. Después, si tenemos tiempo quiero grabarla. El domingo voy a descansar y quiero ver mi telenovela favorita.

- 1 What does Alba do when she has some free time?
- 2 What two reasons does she give for doing this?
- 3 What does she often do on a Monday?
- 4 Why does she do this? (Give **two** reasons.)
- 5 What does she usually do on Tuesdays?
- 6 When does she sometimes go to the cinema and who with?
- 7 What does she normally do on Fridays?
- 8 What is she doing this Friday and where?
- 9 What does she think it will be like?

- 2** Lee la última sección del texto e identifica las cuatro frases correctas.

- 1 Alba no tiene nada que hacer el sábado por la mañana.
- 2 Piensa completar la letra de una canción.
- 3 Necesitan practicar el sábado por la tarde.
- 4 Espera grabar una canción durante el fin de semana.
- 5 Si es posible, quiere cenar fuera el sábado.
- 6 Alba tiene ganas de ir al cine con amigos el domingo.
- 7 Tiene la intención de descansar el domingo.
- 8 Alba nunca ve las telenovelas en la televisión

Giving all the information required by a question

If you are asked what somebody does on a Saturday and the text says *Voy a clase de batería*, you should not just say 'he plays the drums' or 'he goes to lessons', you should give all the information: 'he goes to drum lessons'.

If you are asked what someone's opinion is and that text says *Creo que será difícil pero desafiante*, it is not enough to say 'difficult', you must add 'challenging' as well.

3 Translate the sentences into Spanish.

- 1 On Friday, I hope to go to the cinema.
- 2 On Saturday morning, I have to practise the piano.
- 3 In the evening, I'm thinking of watching the soap opera on the television.
- 4 Tonight, I want to listen to music.
- 5 Tomorrow, I hope to go to the dance class.
- 6 On Monday, I have to watch a documentary.
- 7 I'm thinking of going to a concert at the weekend.
- 8 In the future, I want to sing with a band.

4 Listen to the conversations (1–8). What invitation is made? Is it accepted or rejected? Why? Complete the grid.

	Invitation	Reject (R) or Accept (A)	Reason
<i>Ejemplo:</i>	<i>Go to disco</i>	<i>R</i>	<i>Watching soap</i>
1			
2			

Using two verbs together*voy a + infinitive**voy a cocinar – I'm going to cook**espero + infinitive**espero visitar – I hope to visit**quiero / quieres + infinitive**¿quieres ir? – do you want to go?**tengo que + infinitive**tengo que llevar – I have to take**pienso + infinitive**pienso ver – I'm thinking of**watching**Me / Te gustaría + infinitive**¿te gustaría venir? – would you like to come?*

Also learn about radical changing verbs. See page 60.

5 Trabaja con un(a) compañero/a. La persona A invita a la persona B a una actividad. La persona B contesta. Utiliza las ideas, las estructuras y el vocabulario de las tablas.**Person A (invitation)**

- 1 Concert – on Friday
- 2 Cinema – on Tuesday
- 3 Watch a horror film – on Saturday
- 4 Play in the band – on Sunday

Person B (response and reason)

- Reject – you're going to disco with sister
 Accept – going to cinema is fun
 Reject – you're sorry, you're going to a concert
 Accept – you'd love to, it will be (*será*) exciting.

Invitación			
¿Quieres...	ir al ir a un ver tocar	cine concierto una película de terror en la banda	el martes? el viernes? el sábado? el domingo?
¿Te gustaría...?			

Respuesta y motivos			
No, no puedo.	Voy a	la discoteca con mi hermana.	
No, lo siento.	Ir al	cine es divertido.	
Sí, me encantaría.	Será	un concierto.	
Sí, buena idea.		emocionante.	

6 Escribe cinco invitaciones cortas. Intercambia las invitaciones con tu compañero/a. Después, responde a las invitaciones, aceptando algunas y rechazando otras. Usa un vocabulario variado.

aburrido – boring
desafiante – challenging
agradable – pleasant
difícil – difficult
divertido – fun
emocionante – exciting

entretenido – entertaining
fascinante – fascinating
interesante – interesting
genial – great
relajante – relaxing



3.1 Groundwork is available in the Foundation book.

3.2 F

Vamos a comer fuera

Objetivos

Talking about eating out

Forming regular adverbs

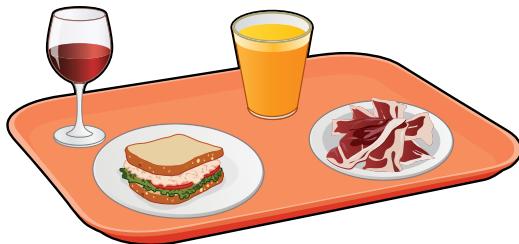
Using listening techniques

- 1 Sort the following items into four categories: (1) meat, (2) fish or seafood, (3) vegetarian and (4) drinks.

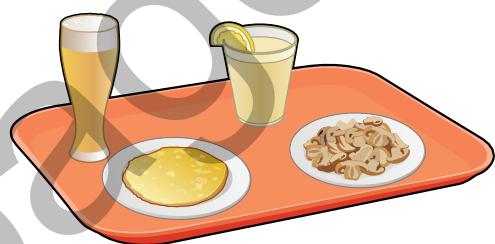
el bocadillo de atún	la sangría	los champiñones	la cerveza	los calamares	el chorizo
las gambas	la limonada	el jamón serrano	el queso	el vino tinto	las sardinas
el vino blanco	la tortilla de patata	el agua con gas	la naranjada	el agua sin gas	

- 2 Listen to a waitress placing six orders (1–6) in a Spanish café. Match each order to the trays of food below.

A



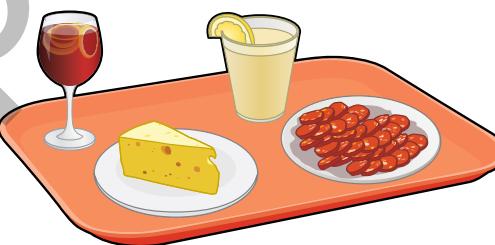
D



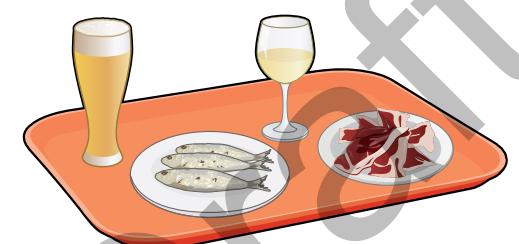
B



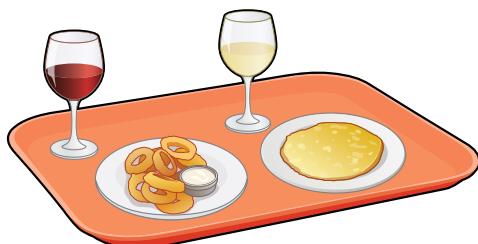
E



C



F



- 3 Trabaja con un(a) compañero/a. Pide estas cosas en un café. Usa el ejemplo como modelo.

Work with a partner. Order these things in a café.
Use the example as a model.

Ejemplo:

Para mí, una naranjada, una ración de calamares y una de champiñones.

- 1 orangeade, squid rings + mushrooms
- 2 lemonade, potato omelette + chorizo
- 3 still mineral water, prawns + serrano ham
- 4 orangeade, cheese + sardines
- 5 sparkling mineral water, tuna sandwich
- 6 lemonade, serrano ham + mushrooms

Listening techniques

Always keep listening until you have heard all the recording before you decide on an answer. You might miss something if you make up your mind too soon.



Estrategia

- 4** Listen to four friends ordering food from the menu on the right. Complete the grid. Include what they order to drink.

	Starter	Main	Dessert
Ana			
Bea			
César			
David			

- 5** Mira el menú. Adapta las cosas para decir las siguientes frases.

Use the menu to say the following foods in Spanish.

- 1 ham salad
- 2 tomato soup
- 3 cod with chips and green beans
- 4 pineapple yoghurt
- 5 strawberry ice cream
- 6 chicken with peas

- 6** Translate these sentences into Spanish.

- 1 Normally I eat salad, but today I want soup.
- 2 Unfortunately the beans are cold.
- 3 Generally, the prawns here are delicious.
- 4 Sadly the food is bad.
- 5 Richard eats here frequently.

- 7** Trabaja con un(a) compañero/a. Pedit comida y bebida en un restaurante usando la tabla de abajo. Intentad usar varias expresiones.

Work with a partner. Practise ordering food and drink in a restaurant using the box below. Try to vary the expressions you choose.

Camarero	Cliente	Camarero	Cliente
¿Qué va a tomar?	Yo quiero... Quiero... Para mí... Voy a tomar... De primero...	y después... y de segundo...	¿Y de postre? De postre, quiero... De postre voy a tomar...

Restaurante Gabriel

Menú del día 12 euros (IVA incluido)

Entradas

Gazpacho
Judías verdes con jamón
Sopa de cebolla
Ensalada de atún
Espaguetis con salsa de tomate

Pescado

Bacalao con guisantes
Calamares
Gambas al ajillo
Paella de mariscos

Carne

Chuletas de cerdo
Filete de bistec
Chuletas de cordero
Pollo con patatas fritas

Postre

Yogur de fresa
Helado de chocolate / vainilla
Fruta: piña / pera / naranja / melocotón / plátano

las judías – beans

la cebolla – onion

el bacalao – cod

los guisantes – peas

la chuleta – chop

el cerdo – pork

el cordero – lamb

el melocotón – peach

el plátano – banana

al ajillo – cooked with garlic

Forming regular adverbs

Adverbs ending in *-ly* in English like *normally* and *rarely* are formed like this:

Take the adjective, make it feminine, then add *-mente*.

desafortunado –
desafortunadamente
(unfortunately)

normal – *normalmente* (normally)
triste – *tristemente* (sadly)

Also learn about using pronouns after *para*. See page 61.

Una cena especial

Talking about special occasion meals

Revising the immediate future

Using verbal context in reading

- 1a Lee el texto. Busca las frases correspondientes.

La familia Estévez tiene un problema. Es el 25º aniversario de boda de los padres, Raúl y Blanca. Celebran veinticinco años de matrimonio. Por eso, quieren salir a cenar a un restaurante elegante. El problema es que no se ponen de acuerdo sobre dónde comer porque a cada uno le gusta un tipo de comida diferente. Mónica es la hija mayor y le encanta la comida china. Siempre elige pollo con champiñones y arroz. Su hermana, Maite, prefiere la comida rápida, por ejemplo una hamburguesa con patatas fritas y, de postre, helado. Su padre, Raúl, odia esta "comida basura", como él la llama, y siempre opta por la comida india. Dice que es muy rica y le gustan los platos bastante picantes. Su mujer, Blanca, tiene gustos más tradicionales y recomienda cenar en el restaurante típicamente español que hay al final de la calle, donde preparan platos sabrosos y los camareros son muy atentos y simpáticos. Al final las chicas deciden dejar elegir a sus padres porque es su aniversario, y Raúl acepta la recomendación de su esposa.



- 1 wedding anniversary
- 2 they can't agree about
- 3 each one likes
- 4 junk food
- 5 as he calls it
- 6 quite spicy dishes
- 7 more traditional tastes
- 8 decide to leave

- 1b Read the text again and answer the questions.

- 1 What special occasion are they celebrating?
- 2 What is the problem?
- 3 What type of food does Mónica like best?
- 4 What sort of thing does Maite choose?
- 5 What does Maite's father call the type of food she likes?
- 6 What is his favourite style of food?
- 7 Why does he like it?
- 8 What do we know about Blanca's tastes in food?
- 9 What **two** reasons does she give for going to this restaurant?
- 10 Which type of restaurant do they choose eventually?

- 2 Escucha a cinco personas (1–5) hablando sobre su experiencia en un restaurante. ¿Cuál es su opinión? Escribe **P** si tienen una opinión positiva; **N** si tienen una opinión negativa; y **P+N** si tienen una opinión positiva y negativa.

Using verbal context in reading

You can sometimes use other clues in the text to help you deduce the meaning of a word you may not know. If you did not know the word *mantequilla*, you could try to work it out from other words in the sentence.

Siempre pone mantequilla en la tostada antes de la mermelada.

By understanding the rest of the sentence, and the references to toast and jam, you can deduce that *mantequilla* must be butter.



3 **G** Complete the sentences with the correct form of the verb in the immediate future.

- 1 ____ (We / eat) en un restaurante indio esta noche.
- 2 ¿ ____ (You / cook, plural) algo especial para la cena del sábado?
- 3 ____ (I / reserve) una mesa en el restaurante vegetariano para las ocho.
- 4 Mis abuelos ____ (celebrate) su aniversario este domingo y mi madre ____ (make) un pastel muy grande.
- 5 ¿ ____ (You / buy, singular) la sopa o vas a prepararla en casa?

Revising the immediate future

I'm going to...	Voy a
You are going to...	Vas a
He/she/it is going to...	Va a
We are going to...	Vamos a
You (pl) are going to...	Vais a
They are going to...	Van a

+ infinitive

Also learn other expressions using two verbs together. See page 61.

4 Listen to four friends discussing what they are going to bring to their party. Match each person to what they are going to bring.

- | | | |
|----------|------------------|----------------------|
| 1 Adrián | 3 Belén's mother | 5 Cristóbal's sister |
| 2 Belén | 4 Cristóbal | 6 Débora and brother |

- | | | |
|--------------------|---------------|-----------|
| a cheese | d fruit punch | g chorizo |
| b Spanish omelette | e chicken | h prawns |
| c olives | f rice salad | i cake |

5 Translate these sentences into Spanish.

- 1 Are you (plural) going to buy the olives and the ham?
- 2 It's our anniversary and we are going to reserve a table for nine o'clock.
- 3 My sister is going to prepare a big paella for the party on Sunday.
- 4 They are not going to serve meat because their friends are vegetarian.
- 5 Are you (singular) going to try the chorizo? It's very tasty and quite spicy.
- 6 My parents are going to eat in a Chinese restaurant this Saturday.

6 Trabaja con un(a) compañero/a. Haz frases utilizando esta tabla. Di lo que te gusta y por qué.

Me gusta Me encanta	el jamón la tortilla española el chorizo la paella la sangría el pastel		es	rico/a sabroso/a delicioso/a picante salado/a dulce
Me gustan Me encantan	los bocadillos de atún las sardinas las aceitunas las hamburguesas las patatas fritas las fresas	porque	son	ricos/as sabrosos/as deliciosos/as picantes salados/as dulces



3.2 Groundwork is available in the Foundation book.

3.3 F

¿Qué deporte harás?

- 1** Pablo está organizando una semana de actividades. Escucha. ¿En qué orden las hará?

Pablo is planning a week of activities. Listen. In what order does he plan to do them?



A hacer alpinismo



B hacer esquí



C hacer vela



D ir al gimnasio



E ir a pescar

- 2** Read statements 1–6. Match each one to the correct pair of sentences below.

- 1** Si echan el partido por televisión, veré el partido de baloncesto.
- 2** Si todo va bien, participaré en el torneo de pesca.
- 3** Si vamos a la montaña, haré alpinismo.
- 4** Si no tengo deberes, iré al gimnasio.
- 5** Si el entrenamiento va bien, participaré en el concurso de esquí.
- 6** Si hace buen tiempo, haré vela el domingo.

- 1** If the training goes well,
- 2** If the match is on TV,
- 3** If the weather is good,
- 4** If all goes well,
- 5** If we go to the mountains,
- 6** If I haven't got any homework,

- a** I'll go sailing on Sunday.
- b** I'll go climbing.
- c** I'll go to the gym.
- d** I'll participate in the skiing competition.
- e** I'll watch the basketball.
- f** I'll take part in the fishing tournament.

- 3** Trabaja con un(a) compañero/a. Usa las imágenes de la actividad 1 para decirle qué harás cada día de la semana.

Work with a partner. Use the pictures in activity 1 to tell them what you will do each day of the week.

Objetivos

Extending what you can say about sport

Using the future tense

Using future time phrases

Using future time phrases

It's not just the verbs that tell you when something is happening. There is often a time phrase or word that also indicates when the event is taking place.

mañana – tomorrow

este viernes – this Friday

este fin de semana – this weekend

la semana próxima – next week

el año próximo – next year



- 4** Escucha a estas personas hablar de deporte. ¿Qué deporte practican ahora? ¿Qué deporte practicarán en el futuro? Completa la tabla en español.

Listen to five people talking about sport. Which sport do they do usually? Which will they do in the future? Complete the grid in Spanish.

	Deporte ahora	Deporte en el futuro.
1		
2		
3		
4		
5		

- 5** Paloma and Silvia are twins. Read about their sporting interests and answer the questions. Write P (Paloma), S (Silvia) or P+S (Paloma and Silvia).

A Paloma le gustan los deportes de equipo y juega al fútbol y al voleibol en el instituto. También es miembro de un club de baloncesto. La semana que viene tiene un partido importante, hará ejercicio en el gimnasio y entrenará con los otros jugadores en el polideportivo. No le interesa mucho el tenis pero a veces juega con su hermana. También irá a la piscina de vez en cuando para ver a su hermana en las carreras de natación.

Silvia prefiere los deportes individuales a los del grupo y le encanta nadar y patinar. La semana próxima hay un torneo de natación y su hermana está segura de que Silvia ganará. Silvia piensa que habrá mucha competición. Durante las semanas de entrenamiento, Silvia irá a la piscina cinco veces por semana y nadará muchos kilómetros. Para relajarse, verá el fútbol por televisión con su familia.

habrá – there will be

- 1 Who prefers team sport?
- 2 Who gets involved in her sport competitively?
- 3 Who takes part in training activities?
- 4 Who plays tennis?
- 5 Who goes swimming?
- 6 Who plays football?
- 7 Who thinks Silvia will win the swimming competition?
- 8 Who goes skating?
- 9 Who goes to watch her sister compete?
- 10 Who goes to the gym?

- 6** Complete the text with the future form of the verbs.

Mañana las dos hermanas (1) _____ (*ir*) de viaje con el instituto para participar en una semana de actividades deportivas. El primer día, Silvia (2) _____ (*hacer*) esquí y Paloma (3) _____ (*probar*) el alpinismo por primera vez. El segundo día, las dos chicas (4) _____ (*participar*) en una clase de vela. "El miércoles yo (5) _____ (*dar*) un paseo por la montaña. ¿Qué (6) _____ (*hacer*) tú, Silvia?" pregunta Paloma. "Yo (7) _____ (*jugar*) al bádminton con mi amiga", contesta Silvia. El jueves, las gemelas (8) _____ (*estar*) cansadas y (9) _____ (*decidir*) ver el fútbol por televisión. Paloma se (10) _____ (*dormir*) durante el partido.

gemelos/as – twins

Using the future tense

The future tense is used to express what **will** happen, such as 'I will play tennis tomorrow'.

It is formed like this:

Take the infinitive of the verb (-ar, -er, -ir) and add these endings:

<i>jugaré</i>	<i>será</i>	<i>iréis</i>
<i>tomarás</i>	<i>veremos</i>	<i>vivirán</i>

Note that *hacer* is irregular:

Este fin de semana haré patinaje.

Also learn about *hacer*, *haber*, *salir* and *tener*. See page 61.

3.3 H

El deporte en el mundo

1a  Read the interview and answer the questions.

**Entrevista con el deportista
Sebastián Roldán**

Mañana este deportista cubano empezará a entrenar junto con el resto de la selección para los Juegos Centroamericanos que se celebrarán el noviembre próximo en Venezuela.

¿Es difícil el entrenamiento?

"Entrenaremos diariamente desde las siete y media hasta las once y media de la mañana, y, por la tarde, dos horas más. Es duro, sí, pero todo el mundo te dirá que vale la pena hacerlo para intentar ganar una medalla".

¿Cómo te prepararás?

"Siempre llevo una vida sana pero durante el entrenamiento para los Juegos, dejaré de beber alcohol, comeré una dieta equilibrada, dormiré ocho horas al día y pasaré tiempo al aire libre. Mis amigos saldrán a cenar y a pasarlo bien pero yo tendré que resistir la tentación. Podré salir con ellos después de los Juegos".

Después de tantos años como campeón de bádminton, ¿piensas jubilarte algún día?

"Llegará un día en que no querré levantarme para entrenar y sabré

Objetivos

Talking about sport in the world

Recognising irregular verbs in the future

Listening for clues

que es el momento de dejar de jugar. Hasta ese día, pondré todos mis esfuerzos en el deporte y en los Juegos".

Gracias, Sebastián, y ¡buena suerte en los Juegos!



- 1 Sebastián is from **a** Cuba **b** Venezuela **c** USA.
- 2 The Central American games will take place **a** next year **b** this autumn **c** tomorrow.
- 3 He does his training **a** only in the afternoons **b** from 6.30 am **c** six hours a day.
- 4 He says that training **a** isn't too hard **b** takes him round the world **c** is worthwhile.
- 5 When he is in training, he will **a** ensure he sleeps well **b** eat more meat **c** cut down alcohol.
- 6 He'll go out with friends **a** just at weekends **b** after the Games **c** occasionally for a meal.
- 7 He will retire **a** after these Games **b** if he doesn't get a medal **c** when the time feels right.

1b   The interview contains a numbers of verbs in the future tense. Some have irregular forms. Find these verbs in the text and write them down.

- | | | |
|-----------------|--------------------|--------------------|
| 1 he will start | 6 I will sleep | 11 it will come |
| 2 we will train | 7 I will spend | 12 I will not want |
| 3 will say | 8 they will go out | 13 I will know |
| 4 I will stop | 9 I will have to | 14 I will put |
| 5 I will eat | 10 I will be able | |

1c  On your verb list from activity 1b, highlight the regular verbs in one colour and the irregular verbs in another colour.

Irregular verbs in the future

The following verbs have irregular stems in the future, but the endings are regular.

Decir – dir...

Diré la verdad – I will tell the truth.

Poder – podr...

Podré ir hoy – I will be able to go today.

Poner – pondr...

Pondré las flores aquí – I will put the flowers here.

Querer – quer...

Querré ir – I will want to go.

Saber – sabr...

¿Sabrás qué hacer? – Will you know what to do?

Valer – valdr...

Valdrá una fortuna – It will be worth a fortune.

Venir – vendr...

Vendré a verte mañana – I will come to see you tomorrow.

Also learn about *y* changing to *e* and *o* changing to *u*. See page 61.

2 T Translate these sentences into Spanish.

- 1 She will want to skate in the ice rink.
- 2 They will be able to try canoeing.
- 3 I will come to the gym.
- 4 We will go sailing on Saturday.
- 5 Will you know if there is a match?

3 Escucha a cuatro personas (1–4) hablar de su deporte favorito. ¿Qué deporte describen?

- | | |
|------------|-------------|
| A ciclismo | D esquí |
| B tenis | E atletismo |
| C fútbol | F golf |

4 Read this magazine extract and list in English nine different benefits of sport for young people.

Los beneficios del deporte

La práctica de cualquier deporte ayuda a los adolescentes a aprender la importancia de la disciplina y el esfuerzo. El deporte fomenta también la competitividad, que si se desarrolla con moderación puede ser muy beneficiosa para su vida. Los chicos y las chicas aprenden a disfrutar de las victorias y a hacerse fuertes con las derrotas. En el caso de los deportes de equipo aprenden la importancia de contar con los demás, lo que desarrolla sus habilidades sociales. También aprenden la importancia de respetar la autoridad, la necesidad de cumplir las reglas y de respetar a los rivales.

Listening for clues

Listening exercises won't always make it easy for you by mentioning the exact word that is in the list of options. They often give hints and clues without mentioning the exact word.

*Me gusta mucho bailar en el hielo.
El vestido es bonito, las botas son elegantes – es un deporte muy creativo y hermoso.*

Here all the clues point to ice skating, but the word *patinar* is not mentioned.

5 Trabaja con un(a) compañero/a. Usa la tabla para decirle qué deporte haces cada día.

El lunes	jugaré al...	tenis, fútbol, baloncesto, voleibol,
El martes	probaré el...	golf, bádminton,
El miércoles		
El jueves	haré...	vela, alpinismo, natación,
El viernes	probaré el/la...	equitación, atletismo, esquí,
El sábado		ciclismo, patinaje, pesca, piragüismo
El domingo	iré al	gimnasio



3.3 Groundwork is available in the Foundation book.

Free-time activities

1 Complete the sentences with the present tense of the verb in brackets. Then translate them into English.

- 1 Mis amigos _____ películas de ciencia ficción. (*ver*)
- 2 Ricardo _____ al polideportivo con su padre. (*ir*)
- 3 Normalmente, por las tardes, yo _____ la televisión. (*ver*)
- 4 ¿_____ tiempo para ir al cine este fin de semana? (*tener, tú*)
- 5 Los sábados yo _____ de compras con una amiga. (*ir*)
- 6 Rubén _____ un ordenador nuevo. (*tener*)
- 7 Los domingos por la tarde yo _____ muchos deberes. (*hacer*)
- 8 A veces yo _____ un paseo por el campo con el perro. (*dar*)
- 9 Yo _____ con mis amigos los fines de semana. (*salir*)
- 10 Yo _____ clases de baile a unas niñas pequeñas. (*dar*)

2 Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets. Then translate them into English.

- 1 Los domingos (*he plays*) _____ al fútbol en el parque.
- 2 (*We want*) _____ los calamares y unas gambas.
- 3 Para cenar siempre (*they order*) _____ agua.
- 4 ¿(*Do you want, singular*) _____ cenar conmigo esta noche?
- 5 Normalmente (*I play*) _____ al baloncesto los viernes.
- 6 Por lo general, (*he orders*) _____ café después de la cena.
- 7 (*They want*) _____ ver una película de ciencia ficción.
- 8 Los fines de semana (*we play*) _____ al tenis con los amigos.
- 9 En este restaurante siempre (*I order*) _____ paella.
- 10 (*Do you want, plural*) _____ ir al concierto este sábado?

3 Complete the sentences with the correct words.

- 1 Este helado es _____. (*for her*).
- 2 Los calamares son _____. (*for them, masculine*).
- 3 Las gambas son _____. (*for me*).
- 4 Esta naranjada es _____. (*for you, informal singular*).
- 5 Esos postres son _____. (*for us*).
- 6 Tengo un pastel _____. (*for you, informal plural*).
- 7 Haré una paella _____. (*for us*).
- 8 Voy a preparar la cena _____. (*for him*).
- 9 ¿Te gustaría ir al cine _____. (*with me*)?
- 10 David va a jugar al tenis _____. (*with us*).
- 11 Los niños quieren comer _____. (*with them*).
- 12 Participaré en el torneo _____. (*with you, informal singular*).

Some common irregular verbs in the present tense

These verbs have an irregular pattern so you should check them in the verb tables on pages 194–197.

tener – to have

dar – to give

ir – to go

salir – to go out

ver – to see

Radical changing verbs

These verbs have an irregular pattern in the present tense in some forms and need to be learnt carefully.

querer	jugar	pedir
quiero	juego	pido
quieres	juegas	pides
quiere	juega	pide
queremos	jugamos	pedimos
queréis	jugáis	pedís
quieren	juegan	piden

Notice only the stem of the verb is affected; the endings are as for regular verbs.

Using pronouns after *para* and *con*

After *para* use these disjunctive pronouns:

<i>mí</i>	<i>nosotros/as</i>
<i>ti</i>	<i>vosotros/as</i>
<i>él/ella/usted</i>	<i>ellos/ellas/ustedes</i>

Para mí los espaguetis, por favor.

For me, the spaghetti please.

Para él, lo más importante es el fútbol.

For him the most important thing is football.

NB: use the same pronouns after *con* but note these two irregulars:

With me – *conmigo*

With you (singular) – *contigo*

4 Translate these sentences into Spanish.

- 1 She has just gone out.
- 2 He asks for the menu again.
- 3 They usually go skiing in February.
- 4 We have just eaten.
- 5 They watch the film again.
- 6 I usually have breakfast in the kitchen.
- 7 They have just made the meal.
- 8 I listen to the song again.
- 9 We usually go to the gym on Mondays.
- 10 I have just made a coffee.

Extending range of two verbs together

Rather than sticking to basic forms, use these verbs to show you have a sophisticated range of language.

<i>acabar de</i> + infinitive	to have just...
<i>acabo de llegar</i>	I have just arrived
<i>volver a</i> + infinitive	to (infinitive) again
<i>vuelven a tocar la canción</i>	they play the song again
<i>soler</i> + infinitive	to tend to..., to usually...
<i>suelo salir los sábados</i>	I usually go out on Saturdays

Note that *volver* and *soler* are radical changing (*vuelvo*, *suele*, etc.).

5 Complete the sentences with the correct words.

- 1 La semana próxima ____ (*there will be*) un concierto.
- 2 Mañana ____ (*we will go out*) a cenar por el centro.
- 3 (*They will make*) ____ sangría para la fiesta.
- 4 ¿(*Will you have, singular*) ____ tiempo para ayudarme con los deberes?
- 5 Mañana (*there will be*) ____ actividades en el polideportivo.
- 6 (*I will make*) ____ el desayuno para las siete.
- 7 Esta noche (*she will go out*) ____ con sus amigos.
- 8 (*We will have*) ____ un problema si Roberto no puede venir.
- 9 ¿(*Will you go out, singular*) ____ este fin de semana?
- 10 Esta noche (*they will have*) ____ una sorpresa.

Hacer, salir, tener and haber in the future

These verbs have an irregular stem but the endings are the same as for all verbs in the future (-é, -ás, -á, -emos, -éis, -án).

<i>hacer – har...</i>	
<i>Haré una paella</i>	I will make a paella.
<i>salir – saldr...</i>	
<i>Saldrá a las seis</i>	He will go out at six.
<i>tener – tendr...</i>	
<i>Tendremos una fiesta</i>	We will have a party.

To say 'there will be', use *habrá*.

6 Complete the sentences with the correct words.

- 1 La fiesta es diferente (*and*) ____ interesante.
- 2 Las costumbres son tradicionales (*and*) ____ históricas.
- 3 Los participantes son valientes (*and*) ____ atrevidos.
- 4 Carlos quiere ir (*and*) ____ Inés también.
- 5 La música es moderna (*and*) ____ emocionante.
- 6 No sé si Pedro (*or*) ____ Orlando tocan la guitarra hoy.
- 7 ¿Tienes alguna idea (*or*) ____ opinión que quieras compartir?
- 8 No puedo decidir si la película es buena (*or*) ____ mala.
- 9 ¿Qué voy a tomar? ¿Yogur (*or*) ____ helado?
- 10 ¿Estás libre el sábado (*or*) ____ ocupado con la familia?

y becoming e, o becoming u

When the word 'and' (*y*) is followed by a word that begins with *i* or *hi*, the *y* changes to *e*:

Ramón e Isabel van a ir al cine.
Ramón and Isabel are going to the cinema.
Mis hijos e hijas tocan en una banda.
My sons and daughters play in a band.

When the word 'or' (*o*) is followed by a word that begins with *o* or *ho*, then *o* changes to *u*:

Hay siete u ocho jugadores.
There are seven or eight players.
¿Hotel u hostal? No me importa.
Hotel or hostel? I don't mind.

Vocabulario

3.1 F ¿Qué haces en tu tiempo libre?

► pages 48–49

	cenar	to have the evening meal
	charlar	to chat
el	coro	choir
	descansar	to rest
los	dibujos animados	cartoons
el	documental	documentary
el	fin de semana	weekend
	genial	great
las	noticias	news
	policíaco/a	police, detective, crime (adj.)
	por lo general	in general
el	teatro	theatre
la	telenovela	soap opera
	terminar	to finish
	tonto/a	silly, stupid
la	vez	time, occasion

3.1 H Hablando del tiempo libre y de los planes

► pages 50–51

	aburrido/a	boring
	agradable	pleasant
	al aire libre	in the open air, outdoors
la	batería	drums
la	canción	song
	dar un paseo	to go for a walk
	de vez en cuando	from time to time, occasionally
	desafiante	challenging
	divertido/a	fun
	emocionante	exciting
	entretenido/a	entertaining
la	entrevista	interview
	estar en forma	to be fit, in shape
	grabar	to record
la	letra	lyrics, words
	relajante	relaxing
la	rutina	routine
la	tarde	afternoon, evening
el	terror	horror

3.2 F Vamos a comer fuera

► pages 52–53

el	atún	tuna
el	bacalao	cod
la	barra	loaf
el	bistec	steak
los	calamares	squid
el	cerdo	pork
la	cerveza	beer
los	champiñones	mushrooms
la	chuleta	chop
el	cordero	lamb
la	fresa	strawberry
las	gambas	prawns
el	gazpacho	chilled vegetable soup
los	guisantes	peas
el	jamón serrano	cured ham
las	judías verdes	green beans
los	mariscos	seafood
el	melocotón	peach
la	piña	pineapple
el	plátano	banana
la	ración	portion, serving
la	salsa	sauce
el	vino blanco / tinto	white / red wine

3.2 H Una cena especial

► pages 54–55

la	aceituna	olive
el	arroz	rice
	atento/a	attentive
la	basura	rubbish, junk
el	bocadillo	sandwich
el/la	camarero/a	waiter
	chino/a	Chinese
la	comida	lunch, food, meal
	dejar	to leave, let, allow
	después	afterwards
	escoger	to choose
los	espaguetis	spaghetti
el/la	esposo/a	husband, wife
el	gusto	taste
el	helado	ice cream

el	huevo	egg
	indio/a	Indian
la	lata	tin, can
las	legumbres	pulses
la	mantequilla	butter
el	matrimonio	marriage
	optar por	to opt for
el	perrito caliente	hot dog
el	pescado	fish
	picante	spicy
	ponerse de acuerdo	to agree, reach an agreement
	por eso	therefore, so
	postre	dessert, pudding
	rico	delicious, tasty
	sabroso/a	tasty
	salado/a	salty, savoury
	simpático/a	nice
la	sopa	soup
el	té	tea
	tomar	to take, have (food, drink)
la	tortilla	omelette
la	tostada	toast
	traer	to bring
el	vaso	glass
las	verduras	(green) vegetables

3.3 F ¿Qué deportes harás?

► pages 56–57

el	alpinismo	rock climbing
la	carrera	race
el	concurso	competition (e.g. contest)
	contestar	to answer
	durante	during
el	ejercicio	exercise
el	entrenamiento	training
	entrenar	to train
el	equipo	team
el	esquí	skiing
	ganar	to win
el	jugador	player
el	miembro	member
el	partido	match
	probar	to try, test
	relajarse	to relax

la	salud	health
	seguro/a	sure
el	torneo	tournament
la	vela	sailing

3.3 H El deporte en el mundo

► pages 58–59

	al aire libre	in the open air, outdoors
	bajar	to go down
el	beneficio	benefit
el/la	campeón/campeona	champion
	caro/a	expensive
	contar con	to rely on
	cualquier	any
	dejar de + infinitive	to stop ...ing, to quit ...ing
los	demás	the others
la	derrota	defeat
	desarrollar	to develop
	diariamente	daily, every day
	disfrutar	to enjoy
	duro/a	hard
	empezar	to start
	equilibrado/a	balanced
el	esfuerzo	effort
	fomentar	to promote, encourage
	jubilarse	to retire
	junto con	together with
	llevar	to take, carry, wear
	pasar	to spend (time)
	pasarlo bien	to have a good time
la	pelota	ball
la	pista	slope
la	regla	rule
	romper	to break
	sano/a	healthy
	seguir	to follow
la	selección	team, squad
la	suerte	luck
	tanto/a/os/as	so much, so many
la	tentación	temptation
	vale la pena	it is worth it, it is worthwhile
las	zapatillas de deporte	trainers

4.1 F

Algunas costumbres regionales

Objetivos

Learning about local customs

Using *ser* and *ir* in the preterite

Tips for reading questions

- 1 Match the Spanish and English words and say whether each word is a noun or an adjective.

1 torre	4 batalla	7 desfile	10 emocionante
2 concurso	5 histórico	8 caballo	11 peligroso
3 equipo	6 elegante	9 toro	12 extraño
A dangerous	D strange	G exciting	J battle
B procession	E competition	H historic	K bull
C team	F elegant	I tower	L horse

- 2a Which festival does each sentence below refer to? Write A, B, C or D.

A Cataluña Los *Castells* son torres humanas formadas por hombres y mujeres que se entrenan durante el año para los concursos y actuaciones. Cada equipo lleva una camisa de color diferente.



B Valencia Aquí vemos la tradición de conmemorar las batallas históricas entre moros y cristianos. Todos los participantes se visten de trajes muy elegantes y hay desfiles con caballos y música.



C Navarra Las fiestas de San Fermín se celebra cada año en julio, en la ciudad de Pamplona. La fiesta más famosa es el encierro. Consiste en que los toros corren por las calles llenas de gente. Es muy emocionante ¡pero también peligroso!



D Castilla y León Nadie sabe los orígenes de esta costumbre antigua y extraña de la ciudad de Burgos. Un hombre vestido como el diablo salta por encima de los niños para traerles salud y buena suerte en el futuro. Se llama el Colacho.

- 1 They re-enact battles from the past.
- 2 It's to bring them good luck.
- 3 They take part in competitions.
- 4 It takes place every summer.
- 5 Everybody involved gets dressed up.
- 6 The man represents the devil.
- 7 You can tell the team by their shirt colour.
- 8 No one knows where this festival comes from.

Tips for reading questions

Always read the questions first and then read the texts carefully before answering. In this way, you will know what you are looking out for, because sometimes you might be misled if one word could lead to two different descriptions.



2b  Imagina que has ido a alguna de las fiestas de la actividad 2a. Trabaja con un(a) compañero/a. Usa las ideas de esta tabla para explicar a qué fiesta fuiste, si te gustó y por qué.

Imagine you have been to one of the events in activity 2a. Work with a partner. Use the ideas from the boxes, say which festival you went to, whether you liked it and why.

El año pasado La semana pasada Hace dos meses Ayer	fui a ver	las fiestas de San Fermín. el Colacho. las torres humanas. la fiesta de Moros y Cristianos.	Me gustó Me gustó mucho Me encantó No me gustó No me gustó mucho	porque fue muy porque no fue muy	emocionante. interesante. peligroso. impresionante. divertido.
---	-----------	--	--	-------------------------------------	--

3a  Escucha a estos cuatro amigos (1–4) hablando de las fiestas. ¿Expresan ideas positivas o negativas? Escribe P, N o P+N.

Listen to these four friends (1–4) talking about festivals. Are they expressing positive or negative opinions? Write P, N or P+N.

3b  Escucha otra vez y escribe los adjetivos españoles correspondientes.

Listen again and note the Spanish adjectives for the following.

- | | |
|-----------------------|---------------|
| 1 silly | 6 pleasant |
| 2 beautiful | 7 interesting |
| 3 uncomfortable | 8 unique |
| 4 too much / too many | 9 fascinating |
| 5 entertaining | 10 impressive |

4   Translate these sentences into Spanish, using the preterite tense.

- Last year I visited Pamplona. The bull run is a strange and fascinating custom.
- It was very exciting and the town was interesting.
- Two years ago we went to Burgos and we saw el Colacho; it was very entertaining.
- Yesterday we went to see the procession. I didn't like it much because it was boring.
- We saw a very interesting competition. The human towers were impressive.

5  Escribe un correo electrónico a un amigo sobre tu visita a una fiesta, incluyendo los siguientes detalles.

Write an email to your friend about your festival visit in activity 2b and include the following details.

- adónde fuiste
- cómo fue
- qué hiciste
- si te gustó y por qué (no)

Ser and ir in the preterite

The preterites of *ser* and *ir* are identical. You can tell the meaning by context. These verbs are irregular and you need to learn them by heart.

ser	
fui	I was
fuiste	you were
fue	he/she/it was
fuimos	we were
fuisteis	you were
fueron	they were

ir	
fui	I went
fuiste	you went
fue	he/she/it went
fuimos	we went
fuisteis	you went
fueron	they went

Also learn about expressing actions and opinions. See page 72.

4.1 H

¿Cambian las costumbres?

Objetivos

Learning about Spanish customs

Learning the preterite of *tener* and *hacer*

Talking about photos

- 1a** Lee la sección A de este email de Laura, sobre su visita de intercambio a Mallorca. Contesta las preguntas.

señorablanes@pgsschool.ac.uk

Mi primer día con la familia Andreu

- A** En Sa Pobla las clases del instituto empiezan a las ocho, así que tuvimos que levantarnos a las siete. Nos tomamos un bollo y un café con leche y caminamos al instituto. La señora Andreu nos hizo un bocadillo enorme para comer durante el recreo de media mañana. No hubo una hora de comer porque las clases terminaron a las dos y media y volvimos a casa para comer.
- Tomamos una comida grande de tres platos. Después, quitamos la mesa y descansamos un rato. El señor Andreu se tomó el café y leyó el periódico. Solo la abuela y el hermano pequeño durmieron la siesta. El señor Andreu dice que la siesta es mucho más común en el sur, donde hace más calor, pero que a él también le gusta dormir una corta siesta los domingos. Y a la señora Andreu le gusta relajarse viendo su telenovela favorita. La gran mayoría de tiendas cierran entre las dos y las cinco.
- B** A las cinco menos cuarto el señor Andreu volvió a la oficina, Carlos empezó los deberes, Inés fue a clase de piano y José fue a una clase extra de inglés. Creo que el paseo tradicional de la tarde no es tan popular como en el pasado. Los mayores y las parejas jóvenes con bebés todavía van de paseo pero los chicos se quedan en casa con el ordenador o se reúnen con amigos en la plaza para charlar.
- El señor Andreu volvió del trabajo sobre las ocho y veinte y por eso cenamos a las nueve más o menos. Después, vimos la tele un rato y nos acostamos sobre las once.

- 1 ¿A qué hora empezaron las clases?
- 2 ¿Qué tomaron de desayuno?
- 3 ¿Qué hizo la señora Andreu y por qué?
- 4 ¿Por qué no había una hora de comer?
- 5 ¿Qué hizo el señor Andreu después de la comida?
- 6 ¿Quiénes durmieron la siesta?
- 7 ¿El señor Andreu duerme la siesta en general?
- 8 ¿Qué le gusta hacer a la señora Andreu durante la hora de la siesta?

- 1b** Read section B and complete these sentences.

- 1 Señor Andreu went back to work at
 - a quarter to five
 - a quarter past five
 - half past five.
- 2 The boys used the afternoon
 - to play the piano
 - to study
 - to watch TV.
- 3 The traditional stroll
 - has died out completely
 - is more popular than in the past
 - is still taken by some people.
- 4 Teenagers often
 - go for a walk
 - meet up with friends
 - go out to eat.
- 5 They ate their evening meal
 - with the television on
 - at 8.20
 - after señor Andreu came home.

2 G Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets.

- 1 Carlos _____ (*tener*) que levantarse a las siete.
- 2 La madre _____ (*hacer*) la comida.
- 3 Yo _____ (*tener*) que terminar los deberes.
- 4 José y yo _____ (*tener*) que volver a la oficina.
- 5 Los chicos _____ (*hacer*) los deberes.
- 6 Yo no _____ (*hacer*) nada por la tarde.
- 7 Los padres _____ (*tener*) que preparar la cena.

3 T Translate this text into Spanish.

Last night Carlos went to bed very late but he had to get up early. He ate his breakfast but he missed the bus and had to walk to school. He arrived late and went to his classes. At half past two he returned home and ate his lunch. In the afternoon he did his homework and had his piano lesson.

4 Listen to Laura's report about **tapas**. Which sentences are correct? Write A, B or A+B.

- 1 A **Tapas** are small servings of food.
B **Tapas** are always served cold.
- 2 A **Tapas** are usually served to customers at their table.
B Friends often make a meal out of having **tapas** in several bars.
- 3 A The original **tapas** were free snacks.
B Crisps and olives were often provided free of charge.
- 4 A The **tapas** custom is not just popular in Spain.
B The way the English eat **tapas** isn't the same as in Spain.

5 Trabaja con tu compañero/a. Describe las fotos en detalle. ¿Qué costumbres españolas representan?



15.28



Preterite of tener and hacer

Here are some more irregular verbs that you need to learn by heart.

tener (to have) hacer (to do, to make)

tuve	hice
tuviste	hiciste
tuvo	hizo
tuvimos	hicimos
tuvisteis	hicisteis
tuvieron	hicieron

Also learn about two types of verbs with spelling changes in the preterite. See page 72.



Talking about photos

Describe the setting, the people and any detail using *hay* or *se puede ver*. You will need to get used to using the third person singular (he/she/it) and the third person plural (they) of the verb. You should use the present tense or present continuous. You can also make assumptions: *Creo que es una familia feliz porque parecen contentos*.



4.1 Groundwork is available in the Foundation book.

4.2 F

Las fiestas del mundo hispano

Objetivos

Learning about Latin American culture

Recognising regular and irregular verbs in the imperfect

Skim-reading for information

- 1a** Read Cristina's account of her childhood in Mexico and choose the correct option to complete the sentences below.

- 1 The Day of the Dead is
 - a at the beginning of summer.
 - b the first day of November.
 - c the 31st December.
- 2 It is a festival
 - a in memory of deceased loved ones.
 - b that celebrates friendship.
 - c when the family goes to church.
- 3 The families created a little altar and made skulls out of
 - a wax.
 - b cardboard.
 - c sugar.
- 4 They also
 - a sang songs.
 - b lit candles.
 - c sent cards.
- 5 For the festival, they prepared a special
 - a bread.
 - b drink.
 - c salad.
- 6 Later in the day
 - a they had a party in the house.
 - b they took flowers to the graveyard.
 - c they watched a street parade.
- 7 A lot of people were dressed up as
 - a ghosts.
 - b witches.
 - c skeletons.
- 8 The mood of the festival was
 - a positive.
 - b gloomy.
 - c scary.

- 1b** **G** Completa las frases con el verbo correcto.

Complete the sentences with the correct verb.

celebraba	ayudaba	veía	vivía
hacían	visitaba	ponían	encendían

- 1 Cuando era pequeña, Cristina _____ en México.
- 2 Cuando vivía allí, su familia siempre _____ el Día de los Muertos.
- 3 _____ un pequeño altar en el comedor de la casa y _____ flores y fotos.
- 4 También _____ velas en honor a sus familiares muertos.
- 5 Cristina _____ a preparar los platos tradicionales.
- 6 Más tarde _____ el cementerio con sus padres y _____ a mucha gente disfrazada de esqueleto.

mole – Mexican sauce

pan de muerto – sweet roll prepared for Day of the Dead

El Día de los Muertos

Ahora vivo en Madrid pero cuando era pequeña, vivía en México. El primero de noviembre celebrábamos el Día de los Muertos. Es una fiesta en honor a los familiares y amigos muertos. En las casas, cada familia hacía un pequeño altar con flores, fotos de sus familiares muertos y calaveras de azúcar. También ponían velas encendidas.

Cocinaban la comida favorita del familiar muerto y también preparaban platos típicos y tradicionales como el mole y el pan de muerto.

Por la tarde íbamos al cementerio para poner flores en las tumbas. Veía a mucha gente disfrazada de esqueleto. No era una fiesta triste porque celebrábamos la memoria de nuestros antepasados con baile y música.

**Skim-reading for information**

You don't have to understand every word in a text in order to be able to answer comprehension questions. You can just read the questions then skim-read the text to find the answers. However, ensure you find all the information that the question requires.



Estrategia

Irregular verbs in the imperfect

ser	ver	ir
era	veía	iba
eras	veías	ibas
era	veía	iba
éramos	veíamos	íbamos
erais	veíais	ibais
eran	veían	iban

Also revise numbers.
See page 73.

Gramática

page 186

- 2a** Listen to Nicolás talking about 'El Carnaval de Oruro', a festival in his home town in Bolivia. Decide whether the following statements are true (T), false (F) or not mentioned (NM).

- 1 Oruro is very close to the capital city.
- 2 Oruro is up in the mountains.
- 3 Nicolás has lived there all his life.
- 4 The tin mines and silver mines employ a lot of people.
- 5 The carnival is only for the residents of the town.
- 6 The carnival is held in December.
- 7 The people cook traditional Bolivian dishes.
- 8 The miners offer gifts to the devil to keep them safe in the mines.
- 9 There are firework displays at the end of the day.

la mina – mine
el estao – tin
los mineros – miners

- 2b** Escucha otra vez y rellena los números que faltan en estas frases.

Listen again and complete the missing numbers in these sentences.

- 1 Nicolás tiene _____ años.
- 2 Oruro está a _____ kilómetros de La Paz.
- 3 _____ visitantes vienen a Oruro cada año para el carnaval.
- 4 El carnaval empezó hace _____ años.
- 5 En total el carnaval dura _____ días.

- 3** Translate these sentences into English.

- 1 Durante la fiesta preparaban platos tradicionales y encendían velas.
- 2 Era una fiesta muy popular y la gente se disfrazaba de diablo y esqueleto.
- 3 Veíamos los desfiles y los bailes en las calles.
- 4 Había espectáculos de fuegos artificiales al final del día.
- 5 Más de dos mil personas iban al carnaval que duraba unos cinco días.

- 4** Trabaja con un(a) compañero/a. Describe una fiesta al que fuiste.

Cada uno/a hace un papel (A o B) y luego cambiáis.

Work with a partner. Describe a festival you went to, taking it in turns to be A and B.

Tell your partner that last year you went to (*name of festival*).

¡Qué interesante! ¿Qué hiciste?

Mention two things that you did.

¡Genial! ¿Qué más?

Say what you saw in the streets.

¿Cómo fue la experiencia?

Say what you thought of it.

- 5** Imagina que participaste en las celebraciones del Día de los Muertos. Escribe en tu diario describiendo todo lo que pasó.

Imagine that you took part in the Day of the Dead celebrations. Write your diary entry saying what you did, what happened, what you saw and what you thought of it.

4.2 H

Las fiestas de España – las Fallas

Objetivos

Learning about Spanish culture

Using the preterite and the imperfect together

Using cognates to aid understanding

- 1a** Read the blog. In which sections (A–D) can you find information about the aspects of Fallas listed below?

Inicio Comunidad Entradas populares Foro Chat grupal Buscar

Este blog responde a unas preguntas sobre las Fallas.

A ¿Cómo empezó la fiesta de las Fallas?

Empezó con los carpinteros que limpiaban sus talleres al empezar primavera y quemaban los restos de madera en hogueras en la calle.

B ¿Qué significa la palabra “fallas”?

Es el nombre de las figuras y también de la fiesta.

C ¿De qué están hechos los modelos?

Son de madera, papel y cera. Cada barrio recolecta dinero y contrata a un artista para construir su figura. En total hay unos 350 modelos cada año en las calles de Valencia y representan temas cómicos y literarios o tendencias sociales. En valenciano se llaman “nинots”.

D ¿Cuándo se celebran las Fallas?

Hay un programa de festejos desde principios de marzo con desfiles y espectáculos de fuegos artificiales. Termina la noche del 19 de marzo, cuando queman todos los “nинots” excepto el que ganó el primer premio. Este “nинot” se guarda en el Museo Fallero.



- 1 The meaning of the word ‘fallas’.
- 2 How many figures there are.
- 3 The various events of the festival.
- 4 What happens on the last night.
- 5 What the figures are made of.
- 6 What the figures represent.
- 7 How the figures are funded and built.
- 8 When the festival takes place.
- 9 What happens to the winning figure.
- 10 How it all started.

- 1b** Read the blog again and complete these sentences.

- 1 The festival originated among **cleaners / artists / carpenters**.
- 2 It began as a **spring / summer / winter** event.
- 3 The figures are mostly made of **plastic / wood / metal**.
- 4 The figures are funded by collections among each local **church / school / neighbourhood**.
- 5 ‘Ninots’ is the Valencian word for the **fireworks / the visitors / the figures**.
- 6 The festival lasts almost **a week / two weeks / three weeks**.
- 7 During the festival, you will see a lot of **fireworks / concerts / bullfights**.
- 8 They burn all the **figures / all the figures but one / only the winning figure**.

Using cognates to aid understanding

Many Spanish words are very similar to English ones and you can use this ‘linguistic common sense’ to help you deduce what they mean.

carpintero – looks very like ‘carpenter’ and that’s what it means!

restos – rest or remains

recolectar – to collect

Can you deduce *modelo*, *excepto*, *cómico*, *programa*, *artista*?



Estrategia

2 G Complete this story about Álvaro at the Fallas using the correct form of the verbs in brackets.

Hace unos años, cuando (1) _____ (*vivir*) en Valencia, cada febrero (2) _____ (*tener*) que prepararme para las Fallas. Muchos de mis vecinos (3) _____ (*irse*) de la ciudad porque (4) _____ (*decir*) que no (5) _____ (*poder*) suportar el ruido. Todas las mañanas los jóvenes (6) _____ (*tirar*) petardos por la calle para despertar a la gente. ¡Qué desagradable! Un año mi primo, Roberto, (7) _____ (*venir*) a visitarme para ver la fiesta y los dos (8) _____ (*levantarse*) temprano para ir al centro juntos. No (9) _____ (*poder*) ver todas las fallas porque (10) _____ (*haber*) unas 350 pero (11) _____ (*ver*) unas treinta. Esa noche (12) _____ (*ir*) a "la cremà", de la semana fallera. A medianoche, los bomberos (13) _____ (*prender*) fuego a la falla y la gran figura de madera y papel (14) _____ (*quemarse*) rápidamente. (15) _____ (*Ser*) un día divertido pero muy ocupado y al final mi primo (16) _____ (*sentirse*) muy cansado y (17) _____ (*dormirse*) en seguida en la cama.

Using the preterite and the imperfect together

The preterite is used for actions in the past that were completed at the given time.

E.g. Today I got up early and ate my breakfast before eight.

Hoy me levanté temprano y comí el desayuno antes de las ocho.

The imperfect is used for habitual actions in the past.

Thousands of people went every year and we used to take part as well.

Miles de personas asistían cada año y participábamos también.

Also learn about another type of verb with spelling changes in the preterite. See page 73.

3 Escucha lo que dicen de las Fallas estos cuatro residentes (1–4) de Valencia. ¿Qué ventaja y desventaja menciona cada uno?

- A los fuegos artificiales
- B la reputación de la ciudad
- C la pérdida de dinero
- D la cantidad de personas

- E la basura
- F el riesgo de incendio
- G los ingresos para la ciudad

- H las figuras
- I el coste de todo
- J el ruido

4a Trabaja con un(a) compañero/a. Preparad un papel cada uno y luego representadlo. Tu compañero/a leerá las respuestas en español.

Role Play A

Excursión a una fiesta y cuándo
¿Ah sí? Y qué hiciste?
 Dos actividades que hiciste durante el día
¡Qué bien! ¿Qué hiciste por la noche?
 Dos actividades que hiciste por la noche
¡Qué bonito! Me gustaría mucho visitar ese sitio.
 ? ir de vacaciones el año pasado
Sí, fui a Grecia. Fue estupendo.

Role Play B

Excursión a otra fiesta y cuándo
¿Ah sí? ¿Y qué hiciste?
 Dos actividades que hiciste durante el día
¡Qué interesante! ¿Qué hiciste por la noche?
 Dos actividades que hiciste por la noche
¡Qué bien! ¡Me encantaría visitar ese lugar!
 ? Comprar recuerdos del lugar
Sí. Compré regalos para toda la familia.

4b Ahora repite la conversación pero intenta hacerlo sin mirar a tus notas.



4.2 Groundwork is available in the Foundation book.

Customs and festivals

1 Complete these sentences with the appropriate form of the verb and the adjective.

- 1 Ayer yo ___ (*ir*) a las Fallas. Fueron muy ___ (*divertido*).
- 2 El mes pasado Carmen ___ (*visitar*) Pamplona. Es una ciudad muy ___ (*bonito*).
- 3 Nostotros ___ (*participar*) en un concurso absolutamente ___ (*único*).
- 4 Yo ___ (*ver*) los desfiles durante la fiesta. Fueron muy ___ (*impresionante*).
- 5 Muchos jóvenes ___ (*participar*) en el encierro. Fue muy ___ (*peligroso*).
- 6 Yo ___ (*comer*) unas tapas típicas en la plaza.
- 7 Mi familia y yo ___ (*ir*) a las Fallas. Nos ___ (*encantar*) el ambiente.
- 8 Las familias prepararon platos ___ (*típico*).
- 9 Yo ___ (*conocer*) unas tradiciones españolas. Algunas costumbres son un poco ___ (*tonto*).
- 10 Los participantes ___ (*gastar*) mucho dinero en los disfraces.
- 11 Nostotros ___ (*pasar*) una semana en Ronda. Nos ___ (*gustar*) mucho.
- 12 Toni ___ (*participar*) en la Tomatina. Fue muy ___ (*emocionante*).
- 13 Fue un día muy ___ (*entretenido*) y yo ___ (*volver*) el día después.
- 14 Yo ___ (*ir*) a varias fiestas. Creo que son ___ (*fascinante*).

2 Translate these sentences into Spanish.

- 1 My grandmother slept the siesta.
- 2 My parents read the newspaper.
- 3 The children slept during the journey.
- 4 I read a book.
- 5 We slept well last night.
- 6 Fernando read a novel.

Expressing actions and opinions

When you talk or write about an action or event, it is a good idea to add to that basic information by giving your opinion of the action or the event. You can do so using a verb (like *me gustó*, *me encantó*) and you can explain your opinion by adding an adjective to describe the action / event.

Remember to make the adjectives agree with the word they are describing.

Adjectives that end in -o have the following endings: -o, -a, -os, -as

Adjectives that end in -e have the following endings: -e, -es

Spelling change verbs in the preterite (I)

Here are the first two types.

dormir (to sleep)

dormí
dormiste
durmíó
dormimos
dormisteis
durmieron

leer (to read)

leí
leíste
leyó
leímos
leísteis
leyeron

morir follows the same pattern as *dormir*
construir, *creer*, *caer* and *oir* follow the *leer* pattern

3 Complete these sentences with the appropriate form of the verb. Then translate them into English.

- 1 Cuando fuimos a Valencia, ____ (*hay/había*) mucho ruido y fuegos artificiales.
- 2 España es un país muy interesante y ____ (*hay/había*) tradiciones fascinantes en todas las regiones.
- 3 Mañana vamos a visitar Sa Pobla. ____ (*Hay/había*) una fiesta.
- 4 ____ (*Hay/había*) unas tapas muy ricas en el bar y comieron muy bien.

Using *hay* and *había*

You have been using *hay* to mean 'there is' or 'there are', when talking about things in the present tense. Now you are dealing with events in the past, you will see *había*. This means 'there was' or 'there were'.

4 Match each number to the correct sentence.

22,000	1945	18	300	56
200,000	40	19	275	125

- 1 El día principal de las Fallas es el diecinueve de marzo.
- 2 Hay más de trescientos "ninots" distribuidos por la ciudad.
- 3 El cincuenta y seis por ciento de los participantes en el encierro es extranjero.
- 4 El pueblo tiene una población de solo doscientos setenta y cinco habitantes.
- 5 Hay un límite de veintidós mil participantes en la Tomatina.
- 6 Durante la Tomatina se tiran unas ciento veinticinco toneladas de tomates.
- 7 Unos dos cientos mil visitantes llegan a Oruro para el carnaval.
- 8 La Tomatina empezó en mil novecientos cuarenta y cinco.
- 9 Los participantes del encierro tienen que tener por lo menos dieciocho años.
- 10 El pueblo de Buñol está a unos cuarenta kilómetros de Valencia.

5 Translate these sentences into Spanish.

- | | |
|-------------------------------|---------------------------------------|
| 1 They served <i>tapas</i> . | 4 He served a traditional meal. |
| 2 She ordered a typical dish. | 5 They ordered coffee and a sandwich. |
| 3 We preferred the carnival. | |

6 Complete the story with the correct form of the verbs in brackets.

Diario de un periodista

Cuando yo (1) ____ (*llegar*) a Valencia, (2) ____ (*aparcar*) el coche y (3) ____ (*cruzar*) el puente para ir al centro histórico. (4) ____ (*Buscar*) una cafetería y (5) ____ (*almorzar*) allí. Cuando terminé, (6) ____ (*pagar*) la cuenta y (7) ____ (*empezar*) la visita para ver todas las Fallas de la ciudad. (8) ____ (*Sacar*) muchas fotos y (9) ____ (*comenzar*) a escribir el reportaje sobre las Fallas. (10) ____ (*Navegar*) por internet en la tableta para saber cuántas figuras había y (11) ____ (*explicar*) que la fiesta era muy famosa por todo el mundo.

Revising numbers

Remember that all the multiples of ten (apart from *veinte* – 20 and *treinta* – 30) end in -enta e.g. *cuarenta, ochenta*

-ientos is the ending for hundreds (*doscientos, seiscientos*)

mil – 1000

dos mil – 2000

For full details of numbers, see pages 14–15 at the front of the book.

Spelling change verbs in the preterite (II)

This is the third category of spelling change.

pedir – to ask for, to order

pedí *pedimos*

pediste *pedisteis*

pidió *pidieron*

Other verbs with the same pattern:

preferir (to prefer)

servir (to serve)

Other spelling changes in the first person only

-gar verbs

llegar

llegué

llegaste

llegó

llegamos

llegasteis

llegaron

-car verbs

practicar

practiqué

practicaste

practicó

practicamos

practicasteis

practicaron

-zar verbs

empezar

empecé

empezaste

empezó

empezamos

empezasteis

empezaron

Vocabulario

4.1 F Algunas costumbres regionales

► pages 64–65

<i>la</i>	<i>actuación</i>	performance
<i>el</i>	<i>agradable</i>	pleasant
<i>el</i>	<i>ambiente</i>	atmosphere
<i>antiguo/a</i>	<i>old</i>	
<i>la</i>	<i>batalla</i>	battle
<i>el</i>	<i>caballo</i>	horse
<i>la</i>	<i>camisa</i>	shirt
<i>el</i>	<i>concurso</i>	competition
	<i>conmemorar</i>	to commemorate
<i>la</i>	<i>costumbre</i>	custom
<i>el</i>	<i>desfile</i>	parade, procession
<i>el</i>	<i>diablo</i>	devil
	<i>divertirse</i>	to enjoy oneself
	<i>emocionante</i>	exciting
<i>el</i>	<i>encierro</i>	bull run
	<i>encontrar</i>	to find
	<i>entender</i>	to understand
	<i>entrenarse</i>	to train
<i>el</i>	<i>espectáculo</i>	show, display
	<i>extraño/a</i>	strange
	<i>fatal</i>	awful
	<i>formar</i>	to form
	<i>impresionante</i>	impressive
	<i>incómodo/a</i>	uncomfortable
	<i>llevar</i>	to wear, take, carry
<i>el</i>	<i>moro</i>	Moor (historically a person from North Africa)
	<i>nadie</i>	no one
<i>el</i>	<i>origen</i>	origin
	<i>pasarlo bien</i>	to have a good time
<i>el</i>	<i>peligro</i>	danger
	<i>peligroso/a</i>	dangerous
	<i>por encima de</i>	over
	<i>precioso/a</i>	beautiful
	<i>saltar</i>	to jump
<i>la</i>	<i>seguridad</i>	safety, security
<i>la</i>	<i>suerte</i>	luck
<i>el</i>	<i>toro</i>	bull
<i>la</i>	<i>torre</i>	tower
<i>el</i>	<i>traje</i>	suit, costume

único/a

varios/as

vestirse (de)

only, unique

several

to dress (in)

4.1 H ¿Cambian las costumbres?

► pages 66–67

<i>acostarse</i>	to go to bed
<i>cerrarse</i>	to close
<i>coger</i>	to catch
<i>corto/a</i>	short
<i>empezar</i>	to start
<i>hace calor</i>	it is hot
<i>levantarse</i>	to get up
<i>marido</i>	husband
<i>mayoría</i>	majority
<i>ordenador</i>	computer
<i>pareja</i>	partner, couple
<i>paseo</i>	walk, stroll
<i>plaza</i>	square
<i>probar</i>	to try, try out
<i>quedarse</i>	to stay
<i>quitar la mesa</i>	to clear the table
<i>rato</i>	while, time
<i>relajarse</i>	to relax
<i>reunirse</i>	to get together
<i>sobre mesa</i>	sitting chatting at the table after a meal
<i>traer</i>	to bring

4.2 F Las fiestas del mundo hispano

► pages 68–69

<i>los</i>	<i>antepasados</i>	ancestors
	<i>aparecer</i>	to appear
<i>el</i>	<i>azúcar</i>	sugar
<i>la</i>	<i>calavera</i>	skull
	<i>celebrarse</i>	to be held
<i>el</i>	<i>cementerio</i>	cemetery
	<i>cerca de</i>	close to, near to
<i>la</i>	<i>ciudad</i>	city, town
	<i>comenzar</i>	to start
	<i>completamente</i>	completely

el	<i>desfile</i>	parade		<i>el que, la que</i>	the one that
el	<i>diablo</i>	devil		<i>en seguida</i>	straight away
	<i>disfrazado</i>	dressed up, disguised		<i>espectáculo</i>	show, display
	<i>encendido/a</i>	lit		<i>estupendo/a</i>	great, fantastic
el	<i>esqueleto</i>	skeleton		<i>fenomenal</i>	great, amazing
el	<i>estaño</i>	tin		<i>feria</i>	fair
los	<i>familiares</i>	family members		<i>festejos</i>	festivities
la	<i>flor</i>	flower		<i>fuegos artificiales</i>	fireworks
	<i>hispánico</i>	Hispanic (i.e. of the Spanish speaking world)		<i>ganar</i>	to win, earn, gain
la	<i>mina</i>	mine		<i>gastar</i>	to spend
el/la	<i>minero/a</i>	miner		<i>gente</i>	people
el	<i>mole</i>	'mole' sauce		<i>Grecia</i>	Greece
la	<i>montaña</i>	mountain		<i>guardar</i>	to keep
	<i>muerto/a</i>	dead		<i>hoguera</i>	bonfire
la	<i>normalidad</i>	normality		<i>idioma</i>	language
	<i>numeroso/a</i>	numerous		<i>limpiar</i>	to clean
	<i>ofrecer</i>	to offer		<i>lleno/a</i>	full
la	<i>plata</i>	silver		<i>madera</i>	wood
la	<i>procesión</i>	procession		<i>mirar</i>	to watch, look
el	<i>pueblo</i>	village, (small) town		<i>molestar</i>	to bother, annoy
el	<i>regalo</i>	present, gift		<i>museo</i>	museum
	<i>triste</i>	sad		<i>nombre</i>	name
la	<i>tumba</i>	grave		<i>oír</i>	to hear
la	<i>vela</i>	candle		<i>papel</i>	paper
	<i>vender</i>	to sell		<i>peor</i>	worse
	<i>viejo/a</i>	old		<i>petardo</i>	banger

4.2 H Las fiestas de España – las Fallas

→ pages 70–71

	<i>aparte de</i>	apart from			
	<i>asistir (a)</i>	to attend			
el	<i>barrio</i>	area, neighbourhood			
la	<i>basura</i>	rubbish, litter			
el/la	<i>bombero/a</i>	firefighter			
	<i>bonito/a</i>	pretty			
la	<i>cantidad</i>	quantity			
el/la	<i>carpintero/a</i>	carpenter			
la	<i>cera</i>	wax			
	<i>construir</i>	to build			
	<i>contratar</i>	to employ			
el	<i>desorden</i>	mess			
	<i>despertar</i>	to wake up			



Higher – Reading and listening

- 1** Read the information about Christmas in Spain. In which section (A–C) does each aspect (1–6) appear?

- A** Para celebrar las Navidades, los españoles suelen adornar sus casas con velas, estrellas y un árbol de Navidad.
- B** La Nochebuena las familias se reúnen para cenar, normalmente en casa de algún familiar. La cena tradicional cambia mucho dependiendo de la familia y de la región. Algunas familias brindan con champán o cava y cantan villancicos.
- C** Algunas familias se dan regalos el día de Navidad, que es el 25 de diciembre; ese día se celebra el nacimiento del niño Jesús. Otras lo hacen el 6 de enero, que es el día de Reyes; en esta fecha se celebra que los Reyes Magos llegaron a Belén para dar regalos al niño Jesús.

- | | |
|-------------------|--------------------|
| 1 Singing carols | 4 Exchanging gifts |
| 2 Religious links | 5 Decorations |
| 3 Family meal | 6 Drinking a toast |
- [6 marks]

- 2** Lee el texto y complétalo con la palabra más apropiada del cuadro.

velas	fiesta	fantasma	disfraces
miedo	muertos	dinero	día

En los Estados Unidos, en la (1) _____ que se llama "Halloween", los niños se disfrazan de esqueleto y (2) _____ y van de casa en casa pidiendo caramelos. Intentan dar (3) _____ a la gente con sus trajes y (4) _____. En México se celebra una fiesta muy parecida que se llama el Día de los (5) _____. [5 marks]

- 3** Translate this text into English.

El billete incluye viaje de ida y vuelta en autocar, ducha, entrada a la Tomatina, y camiseta de la fiesta. La salida desde la estación de tren de Valencia será el día 26 de agosto a las 8h. La vuelta será el mismo día a las 14:30h desde la parada de autobuses de Buñol. [9 marks]

You won't always know all the words in a translation and you will need to use linguistic common sense to make a sensible guess at the meaning of the word.

Look at the title and the scene setting to give you a general context. Look at the words and situation around the unknown item of vocabulary – all will give you clues.



Estrategia

- 4**  Read the descriptions of the films and answer the questions in English.

A **La casa de la esquina**

Nadie se atreve a acercarse a la casa oscura en la esquina de la vieja plaza. Por la noche se oyen ruidos extraños y se ven sombras raras. Una tarde, Pablito pierde a su perro en la plaza y llama a la puerta...

B **Rompiendo el hielo**

Irene va a ser la estrella de la pista de hielo y todo el mundo ve un futuro brillante para ella. El accidente que sufre la deja sin poder andar. Mientras se recupera, empieza a preguntarse: ¿fue realmente un accidente?

C **El ritmo de la vida**

Jorge tiene un talento musical fenomenal pero es de una familia muy pobre que no puede comprarle ni el instrumento ni las clases que necesita. Pero Jorge tiene ideas poco comunes sobre cómo realizar sus sueños...

- 1 Which film does not feature a young person of great promise?
- 2 Which film seems to involve solving a possible crime?
- 3 Which film looks at the effect of poverty on young people?
- 4 Which film might be suitable for Halloween?
- 5 In *La casa de la esquina* what causes Pablito to knock on the house door?
- 6 What sport does Irene excel at?
- 7 What happens to her as a result of the accident?
- 8 What does Jorge need in order to develop his talent? [8 marks]

- 5**  Escucha a Pablo y Sofía hablando sobre las fiestas de su ciudad. ¿Qué ventaja y desventaja menciona cada uno?

Ventajas

- A Probar platos tradicionales
- B Toda la gente se lleva bien
- C Publicidad para la ciudad
- D Ver los trajes bonitos

Desventajas

- E La operación de limpieza
- F Aspectos de salud y seguridad
- G La enorme cantidad de gente
- H Aumento en los costes

- 6**  Listen to four people (1–4) speaking about Spanish customs. Decide which summaries are correct. Write **A**, **B** or **A+B**.

- 1 A Afternoons are free for other activities.
B It's good to start school early.
- 2 A We eat well before nine in our house.
B Sleeping on a full stomach is not a good idea.
- 3 A The siesta is a healthy custom.
B It is particularly appropriate in hot climates.
- 4 A I feel refreshed and ready to work after lunch.
B All I ever seem to do is work.

[4 marks]

- 7**  Escucha a cuatro personas (1–4) hablando de su tiempo libre y decide si sus opiniones son positivas (**P**), negativas (**N**) o positivas y negativas (**P+N**). [4 marks]



Foundation test and revise tasks are available in the Foundation book.



T

Higher – Writing and translation

Either:

- 1a** Un amigo español te escribe, pidiendo información sobre unas fiestas inglesas para un artículo que escribe para la revista del instituto. Respóndele y menciona:

- una fiesta típica que se celebra en tu país
- cómo la celebraste la última vez
- tu opinión sobre las fiestas españolas
- una fiesta española que te gustaría ver

Escribe aproximadamente **90** palabras en **español**.

Responde a todos los aspectos de la pregunta.

[16 marks]

Notice in this task that the tense varies. Think about which bullet points require the present and which require the past. You will also need to revise the conditional before tackling the last bullet point.

Estrategia

Or:

- 1b** Una amiga española está escribiendo un proyecto sobre la televisión en otros países y te pide información. Escríbele describiendo en general la programación de la televisión.

Menciona:

- la variedad de programas
- lo que te gusta de la televisión de tu país y lo que cambiarías

Escribe aproximadamente **90** palabras en **español**.

Responde a los dos aspectos de la pregunta.

[16 marks]

When you are preparing for this task you should go back and look up the vocabulary to describe the different types of programme. Make a list of the vocabulary and add some adjectives you can use to show your opinions.

Estrategia

- 2** Translate these sentences into **Spanish**.

- 1 Tomorrow we are going to Valencia to see the firework display.
- 2 Yesterday I went to the cinema and I saw a very good film.
- 3 Carlos plays the drums and Lourdes sings with the band.
- 4 I like to try the typical dishes of the region.
- 5 When I was little we used to celebrate Christmas at my grandmother's house.
- 6 I played tennis with my brother yesterday and I won.
- 7 Last night I watched my favourite programme on television.
- 8 The friends went to a concert and went to bed late.

[16 marks]

Here you will need the present tense, the preterite and there are two verbs in the imperfect. Start by finding the verbs and working out which verb is in which tense.

Estrategia

- 3**  Un amigo español te ha preguntado cómo es el día típico de una casa inglesa. Escríbele describiendo la rutina de tu familia.

Menciona:

- las horas normales de levantarse, comer y acostarse
- las horas típicas del trabajo y del instituto
- lo que haces por las tardes
- dos diferencias entre la vida española y la vida inglesa
- lo que hiciste el sábado pasado

You will need to use reflexive verbs in this task so remember to change the pronouns (*me, te, se, nos, os, se*) to match the person doing the activity.

Escribe aproximadamente 150 palabras en **español**.

Responde a todos los aspectos de la pregunta.

[32 marks]

- 4**  Una revista digital española tiene un concurso sobre "por qué los jóvenes deberían hacer más deporte". Hay un premio de 100 euros. Imagínate que decides participar. Escribe a su sitio web con esta información:

- los beneficios físicos de hacer deporte
- los beneficios sociales de hacer deporte

Escribe aproximadamente 150 palabras en **español**.

Responde a los dos aspectos de la pregunta.

[32 marks]

- 5**  Translate this text into **Spanish**.

Last week I went to Cádiz with my cousin to see the carnival. We listened to the funny songs of the groups and we saw the traditional costumes of the participants. We ate in an excellent restaurant and tried some typical *tapas* of the region. In the afternoon we watched the parades before returning home. I like Spanish festivals because they are very happy and lively.

Create a check list to help you actively proofread your work before you hand it in. Do adjectives agree and are they in the right place? Is the noun the right gender? Have you looked up the vocabulary you need and not left any gaps?

[12 marks]



Foundation test and revise tasks are available in the Foundation book.



Higher – Speaking

1 Role play

Your teacher or partner will play the part of your friend and will speak first.

You should address your friend informally, as *tú*

When you see this – ! – you will have to respond to something you have not prepared.

When you see this – ? – you will have to ask a question.

Notice that this role play requires you to express something you *will try* or *would like* to do in the future. Then you need to talk about something you *used to do*. Use the preparation time to think carefully about these tenses.

Estás hablando con un(a) amigo/a mexicano/a sobre el deporte.

- Tus deportes favoritos y por qué (menciona **dos**)
- Otro deporte para practicar el futuro
- Un deporte que hacías de niño/a
- !
- ? Opinión sobre deporte

[15 marks]

2 Role play

Your teacher or partner will play the part of your friend and will speak first. You should address your friend informally, as *tú*.

When you see this – ! – you will have to respond to something you have not prepared.

When you see this – ? – you will have to ask a question.

Always bear in mind that if you can't remember how to express a certain word, you should try to get round it another way. If you can't remember how to conjugate '*dormir*', ask your friend if (s)he likes to sleep the siesta.

Estás hablando con un(a) amigo/a español(a) sobre las costumbres de tu país.

- Tu país – las horas normales de comer
- Las horas de abrir y cerrar de las tiendas
- Unos platos típicos de tu país (menciona **dos**)
- !
- ? tu amigo – dormir – siesta

[15 marks]

3 Photo card

Look at the photo during the preparation period. Make any notes you wish to on paper. Your teacher or partner will ask you questions about the photo and about topics related to **Music, cinema and TV**.



Note that the second question asks you about other types of films. This is to ensure that you do not repeat yourself because one of the aims is to show a broad range of vocabulary.

Your teacher or partner will ask you the following three questions and then **two more questions** which you have not prepared.

- ¿Qué hay en la foto?
- ¿Qué otros tipos de película son populares?
- ¿Qué viste la última vez que fuiste al cine?

[15 marks]

4 Photo card

Look at the photo during the preparation period. Make any notes you wish to on paper. Your teacher or partner will ask you questions about the photo and about topics related to **Spain and customs**.



Se debería is a very useful phrase to learn. It means 'people should' and is followed by the infinitive. It is useful for saying things that ought or ought not to be done.
En mi país se debería dormir más.

Your teacher or partner will ask you the following three questions and then **two more questions** which you have not prepared.

- ¿Qué hay en la foto?
- ¿Por qué piensas que esta costumbre es popular entre algunos españoles?
- ¿Piensas que se debería adoptar esta costumbre en tu país? ¿Por qué (no)?

[15 marks]



Foundation test and revise tasks are available in the Foundation book.

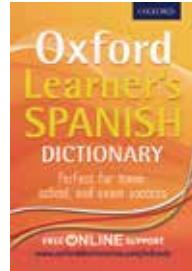
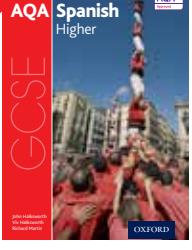
Draft pages

Draft pages

A full suite to support your needs

AQA GCSE Spanish has been written for the 2016 AQA specification, delivering the increased breadth and rigour students will require. Student Books for this course have been approved by AQA. Kerboodle Books for this course have been entered into an approval process with AQA.

Resources overview

	Student Books	Kerboodle	Audio CDs	Dictionaries	
Foundation	 <p>Approved by AQA AQA GCSE Spanish Foundation</p> <p>Foundation Student Book 978 019 836586 0 £22.00</p> <p>This Student Book has been approved by AQA.</p>	<p>Includes grammar worksheets, interactive activities, practice questions, audio, teacher notes and answers, and Kerboodle Book for teachers and students</p>  <p>AQA Spanish</p>	 <p>AQA Spanish Audio CDs</p>	 <p>Oxford Learner's SPANISH DICTIONARY Perfect for home, school, and exam success FREE ONLINE SUPPORT</p>	
Higher	 <p>Approved by AQA AQA GCSE Spanish Higher</p> <p>Higher Student Book 978 019 836585 3 £22.00</p> <p>This Student Book has been approved by AQA.</p>	<p>The Kerboodle Book has been entered into an approval process with AQA. The Resources and Assessment Kerboodle has not been entered into an approval process with AQA.</p> 	<p>Kerboodle 978 019 830896 6 £240.00 +VAT</p>	<p>Audio CDs (set of 4 CDs) 978 019 837564 7 £150.00 +VAT</p>	<p>Oxford Learner's Dictionary 978 019 912747 4 £9.99</p>

Prices for Kerboodle are for an annual subscription for unlimited users. For full terms and conditions, visit www.oxfordsecondary.co.uk/kerboodle-terms. Prices and publication dates are correct at the time of going to press and are subject to change.

 VOCAB EXPRESS Upgrade

978 019 837662 0

£120.00+VAT

Also available

NEW Grammar Workbooks coming 2017 – legacy editions available now

Foundation Workbook (x8) 978 140 851684 3 £27.50

Higher Workbook (x8) 978 140 851687 4 £27.50



Supporting your Spanish learners every step of the way

Supports grammar skills, reading and translation of authentic texts, and spontaneous speaking

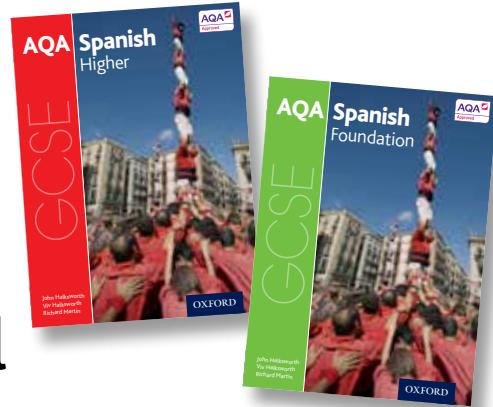
Don't miss out on seeing our full range of KS3, GCSE and A Level Spanish resources from Oxford. They place an emphasis on getting your students prepared for the language learning journey. All of these courses are supported by **Kerboodle**, which contains an extensive bank of material, including a wide variety of resources, and a range of assessment tasks and tests.

	Key Stage 3	GCSE	A Level
Ideal for higher ability			
Further support			
Planning A wide variety of tools to save you time (includes planning materials, notes and answers)	Resources An extensive bank of integrated resources, including audio, videos, worksheets and interactive activities	Digital Book Digital versions of the textbooks with tools and hotspots for ease of use. Perfect for front of class teaching and independent learning	
Updates Regular updates to content and functionality	Progression and Assessment A range of materials including auto-marked tests, self-assessment checklists and in-depth reporting functionality	Support A wealth of help including FAQs, video tutorials, walk-throughs, free in-school training and workshops with our Digital Educational Consultants	

Visit our website at www.oxfordsecondary.co.uk/mfl to find out more.

AQA GCSE Spanish

Advance draft material



AQA GCSE Spanish has been extensively revised to provide you with new content for the 2016 specification. This course delivers the breadth and rigour required to develop the productive skills students need to manipulate language confidently and to prepare them for their exam. It offers a smooth transition from KS3, whilst providing topic coverage to ensure seamless progression towards AS and A Level.

- Student Books for this course have been **approved by AQA**
- **Kerboodle** Books for this course have been entered into an approval process with AQA
- **Provides assessment and exam practice** to help students prepare for the increased demands of the new linear course
- **Language and grammar is firmly integrated throughout** with clear progression
- Exposes students to **authentic texts and literary extracts**
- **Differentiated approach** which includes one shared spread on each topic at the core level and one at a higher or lower level to facilitate co-teaching and flexibility
- **Offers plenty of spontaneous speaking and translation practice** through materials in the Student Book and on Kerboodle
- Fully integrated **Kerboodle** contains a **wide variety of resources and assessments** (includes audio, interactive activities, assessment and exam preparation, teacher's notes and answers)